

新时代背景下高职学生英语核心素养培养路径研究

赵文秀

临沂职业学院

摘要: 本文研究了新时代背景下高职学生英语核心素养的培养路径。通过对当前高职英语教学现状的分析,明确了英语核心素养的内涵和培养目标。设计了课堂教学、课外活动、社会实践和网络学习等多维度的培养路径,并提出了相应的实施策略和评价机制。最后,通过案例分析验证了培养路径的有效性。本文旨在为高职英语教学提供新的思路和方法,以提高学生的英语核心素养。

关键词: 新时代; 英语核心素养; 培养路径; 实施策略; 评价机制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.168

一、引言

随着全球化的深入发展,英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。在高职教育中,英语核心素养的培养对于学生的职业发展和综合素质的提升具有重要意义。然而,当前高职英语教学存在一些问题,如教学内容与实际需求脱节、教学方法单一等,制约了学生英语核心素养的提升。本文不仅有助于丰富高职英语教学理论,为高职英语教学改革提供新的思路和方法,还有助于提高高职学生的英语核心素养,促进其职业发展和综合素质的提升。

二、新时代背景下的高职英语教学现状

(一) 高职英语教学现状

在新时代背景下,高职英语教学面临着新的挑战和机遇。随着全球化的加速和科技的进步,英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。然而,当前高职英语教学普遍存在一些问题,如教学内容与市场需求脱节、教学方法单一、缺乏实践环节等,导致学生英语应用能力不足,难以适应社会发展的需要。

(二) 高职学生英语核心素养现状

当前高职学生的英语核心素养普遍较低,主要表现在以下几个方面。首先,很多学生缺乏必要的词汇和语法知识,导致阅读、写作和听力理解能力较差。这表明他们在语言知识方面存在不足,需要加强词汇和语法的学习。其次,学生的口语表达和听力理解能力有待提高,很多学生不敢开口说英语,或者表达不流畅。这表明他们在语言技能方面存在薄弱环节,需要加强口语和听力的训练。再次,很多学生对西方文化了解不足,缺乏跨文化交流的能力。这表明他们在文化意识方面存在淡薄的问题,需要加强对西方文化的了解和认识。最后,很多学生缺乏有效的学习策略,学习效果不佳。这表明他们在学习策略方面存在不当的问题,需要掌握有效的学习方法和技巧。

(三) 高职英语教学存在的问题

当前高职英语教学存在多个问题。首先,教学内容

与市场需求脱节,很多教学内容与实际工作需求不符,导致学生无法将所学知识应用到实际工作中。其次,教学方法单一,很多教师采用传统的教学方法,缺乏创新和实践性,导致学生学习兴趣不高。此外,缺乏实践环节,很多课程缺乏实践环节,学生无法将所学知识应用到实际情境中。最后,评价方式不合理,很多课程的评价方式过于单一,缺乏客观性和科学性,无法真实反映学生的学习情况。这些问题都影响了高职英语教学的质量和效果,需要采取相应的措施加以改进。

三、高职学生英语核心素养的内涵与培养目标

(一) 英语核心素养的内涵

英语核心素养是指学生在学习英语过程中所形成的、能够适应自身发展和社会需求的关键能力和必备品质。它包括语言知识、语言技能、文化意识、学习策略和自主学习能力等多个方面。

语言知识是英语核心素养的基础,包括语音、词汇、语法等方面的知识。语言技能则是指学生运用语言知识进行听、说、读、写等实践活动的能力。文化意识是指学生对不同文化背景和价值观的理解和尊重,以及跨文化交流的能力。学习策略是指学生为了提高学习效率而采取的各种方法和技巧。自主学习能力则是指学生能够独立地、主动地、有效地进行学习,具备自我管理和自我评估的能力。

(二) 高职学生英语核心素养的培养目标

高职学生英语核心素养的培养目标应该与高职教育的培养目标相一致,即培养具有高素质、高技能的应用型人才。具体来说,高职学生英语核心素养的培养目标应该包括以下几个方面:

1. 提高学生的语言应用能力:通过加强实践教学,提高学生的听、说、读、写等语言应用能力,使学生能够熟练运用英语进行日常交流和业务沟通。

2. 培养学生的跨文化交际能力:通过介绍不同文化背景和价值观,培养学生的跨文化交际能力,使学生能够适应不同文化背景下的工作和生活。

3. 提高学生的自主学习能力：通过引导学生制定学习计划、掌握学习方法和技巧，提高学生的自主学习能力，使学生能够独立地、主动地、有效地进行学习。

4. 培养学生的综合素质：通过课堂教学和实践教学，培养学生的综合素质，包括创新思维、团队协作、沟通交流等方面的能力。

（三）高职学生英语核心素养的培养内容

为了实现高职学生英语核心素养的培养目标，需要从语言知识教学、语言技能训练、文化意识培养、学习策略指导以及综合素质培养等多个方面入手。通过加强语音、词汇、语法等知识教学，提高学生的语言基础；通过实践活动，提高学生的语言技能水平；通过介绍不同文化背景和价值观，培养学生的跨文化交际能力；通过引导学生制定学习计划、掌握学习方法和技巧，提高学生的自主学习能力；通过课堂教学和实践教学，培养学生的综合素质，包括创新思维、团队协作、沟通交流等方面的能力。这些措施将有助于全面提高学生的英语核心素养和能力水平，更好地适应社会发展的需求。

四、高职学生英语核心素养培养路径设计

（一）课堂教学路径设计

在高职学生英语核心素养的培养中，课堂教学是至关重要的主阵地。为了有效地提升学生的英语素养，课堂教学路径设计需要注重以下几个方面。首先，教学内容应选择紧密结合实际需求，注重实用性和应用性，以培养学生的跨文化交际能力为目标，通过介绍不同文化背景和价值观，帮助学生更好地理解和运用英语。其次，教学方法的运用应多样化，注重启发式教学和情境教学，通过课堂讨论、角色扮演、小组合作等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的自主学习能力和团队协作精神。最后，教学评价的完善也是至关重要的，应全面、客观、科学地评价学生的学习情况，注重过程评价和结果评价相结合，通过课堂表现、作业、考试等多种方式，为后续的教学提供参考，从而更好地促进高职学生英语核心素养的培养。

（二）课外活动路径设计

课外活动是高职学生英语核心素养培养的重要途径之一。为了充分发挥课外活动的作用，路径设计应注重以下几个方面。首先，可以定期举办英语角活动，邀请外籍教师或留学生参与，为学生提供口语实践机会，同时组织学生进行英文歌曲、电影等赏析，提高他们的文化意识和跨文化交际能力。其次，可以组织英语演讲比赛、写作比赛等竞赛活动，激发学生的竞争意识和创造力，提高他们的语言运用能力，同时培养学生的团队协作和沟通能力。最后，鼓励学生参与英语社团活动，如英语戏剧社、英语诗歌社等，通过实践活动提高学生的

语言技能和文化素养。这些课外活动路径设计可以有效地促进高职学生英语核心素养的培养。

（三）社会实践路径设计

社会实践是高职学生英语核心素养培养的重要环节之一。为了确保社会实践的有效性，路径设计应注重以下几个方面。首先，应与企业合作，为学生提供实习实训机会，让他们在实际工作环境中运用英语进行交流和沟通，从而提升他们的职业素养和综合素质。其次，鼓励学生参与社会服务活动，如志愿者服务、社区服务等，通过为社会做贡献提高他们的社会责任感和跨文化交际能力。这些社会实践路径设计有助于高职学生英语核心素养的全面提升。

（四）网络学习路径设计

网络学习是高职学生英语核心素养培养的重要补充途径之一。为了确保网络学习的效果，路径设计应注重以下几个方面。首先，应利用网络平台开设英语课程，学生可以根据自己的时间和需求进行自主学习。同时，提供在线答疑和辅导服务，帮助学生解决学习中遇到的问题。其次，提供丰富的在线学习资源，如电子书籍、音频资料、视频教程等，帮助学生拓宽学习途径和提高学习效率。同时，引导学生利用搜索引擎等工具查找相关学习资源，以便更好地满足他们的学习需求。这些网络学习路径设计有助于高职学生英语核心素养的全面提升。

五、高职学生英语核心素养培养实施策略

（一）课堂教学策略

课堂教学是高职学生英语学习的主阵地，为了培养学生的英语核心素养，教师需要注重以下几个方面。首先，教学目标应该明确，注重培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。其次，教学内容应该丰富，涵盖听、说、读、写、译等各个方面，注重培养学生的综合语言运用能力。为了激发学生的学习兴趣 and 积极性，可以采用多种教学方法，如情境模拟、角色扮演、小组讨论等。最后，建立科学的教学评价体系，注重过程评价和结果评价相结合，全面评估学生的学习成果。通过以上措施，可以有效地提高高职学生的英语核心素养。

（二）课外活动策略

课外活动是高职学生英语学习的重要补充，能够提高学生的兴趣和实际应用能力。其中，举办英语角可以为学生提供英语交流的平台，组织英语竞赛可以提高学生的英语应用能力，而开展英语社团活动则可以鼓励学生积极参与英语活动，提高他们的英语水平和综合素质。这些课外活动不仅丰富了学生的课余生活，还为他们提供了更多的学习和实践机会，有助于提高他们的英语核心素养。

（三）社会实践策略

社会实践是高职学生英语学习的重要环节，通过实践，学生可以深入了解英语的实际应用场景，提高语言运用能力。其中，校企合作可以为学生提供实习机会，让学生在实践中锻炼英语能力；社会志愿服务可以鼓励学生参与国际会议志愿服务、文化交流活动等，提高学生的跨文化交际能力；海外交流项目可以为学生提供更广阔的英语学习平台，如交换生项目、短期游学项目等。这些社会实践活动不仅可以提高学生的英语水平，还有助于培养学生的综合素质和跨文化交际能力。

（四）网络学习策略

网络学习是高职学生英语学习的重要补充途径，通过利用网络资源，学生可以随时随地进行英语学习，提高学习效率。具体而言，学生可以通过在线教育平台学习英语课程，根据自己的时间和需求进行自主学习，同时享受在线答疑和辅导服务。此外，学生可以利用丰富的在线学习资源，如电子书籍、音频资料、视频教程等，拓宽学习途径并提高学习效率。最后，鼓励学生通过网络平台进行英语交流与互动，如加入英语学习群组、参与在线讨论等，提高学生的语言交际能力。

综上所述，通过课堂教学、课外活动、社会实践和网络学习四个方面的实施策略，可以有效地培养高职学生的英语核心素养。这些策略相互补充、相互促进，为高职学生的英语学习提供了全方位的支持和指导。

六、高职学生英语核心素养培养评价机制

在高职教育中，英语核心素养的培养是提高学生综合素质和职业能力的重要环节。为了确保这一培养目标的实现，建立一个科学、有效的评价机制至关重要。

（一）明确评价目标

在英语教育中，评价机制的目标应当紧紧围绕学生英语核心素养的发展，包括语言知识、语言技能、文化意识、自主学习能力和思维能力等各个方面。只有明确了评价目标，才能确保评价机制的针对性和有效性，从而更好地促进学生的全面发展。

（二）制定评价标准

评价标准是评价目标的具体体现，应包括知识掌握程度、技能运用能力、文化意识体现、自主学习能力和思维能力的表现等方面。这些标准应具有可操作性和可衡量性，以便于评价者和学生准确评估自己的英语核心素养水平，从而更好地指导教学和学习。

（三）采用多样化评价方式

为了全面评价学生的英语核心素养，除了传统的考试和测验外，还可以采用多种评价方式。多样化的评价方式可以更全面地反映学生的英语核心素养水平，同时也有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，可以采

用课堂表现、作业完成情况、小组讨论、口头报告、实践活动等多种形式进行评价。这些评价方式可以更准确地评估学生的知识掌握程度、技能运用能力、文化意识体现、自主学习能力和思维能力的表现等方面。

（四）注重形成性评价与终结性评价相结合

形成性评价和终结性评价是两种重要的评价方式。形成性评价关注学生的学习过程和进步，通过及时反馈和调整教学策略，促进学生的发展。终结性评价则关注学生的学习成果和最终表现，为教学提供总结性的反馈。在评价过程中，应注重形成性评价与终结性评价相结合，既关注学生的学习过程，又关注学生的学习成果，从而更全面地评价学生的英语核心素养。

（五）建立评价反馈机制

为了确保评价的有效性，除了多样化的评价方式外，还应建立评价反馈机制。及时向学生和教师提供评价结果和反馈意见，可以帮助他们了解自己的英语核心素养水平和发展方向。同时，教师也可以根据反馈结果调整教学策略和方法，以更好地满足学生的需求和提高教学效果。这种反馈机制可以促进教学与评价的有机结合，为学生的英语核心素养发展提供有力的支持。

八、总结与展望

高职学生英语核心素养的培养对全面发展有深远影响，涉及语言能力、文化意识、自主学习、思维和职业素养。教师可采用多种途径，如课堂教学、课外活动、社会实践和网络学习，关注学生个体差异，激发兴趣和积极性，满足个性化需求，为高职学生的未来学习和职业发展打下坚实基础。未来，高职学生英语核心素养的培养将在更多领域展现其重要性。随着全球化进程的加速，跨文化交流和国际合作将成为常态，英语作为国际通用语言，其核心素养的培养将为学生提供更广阔的发展空间。同时，随着科技的发展，网络学习将更加便捷和个性化，为学生的自主学习提供更多可能。

参考文献

- [1] 余晓洁. 基于新课标的高职学生英语核心素养培养探析[J]. 校园英语, 2021, (49): 3-6.
- [2] 李杉. 数字化转型下高职英语核心素养发展的路径探索[J]. 江苏建筑职业技术学院学报, 2019, 23(03): 62-65.
- [3] 郑言. “一带一路”背景下高职学生英语核心素养的提升策略[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 36(16): 86-88.
- [4] 李一萍. 英语学科核心素养视域下高中英语阅读教学探究[J]. 高考, 2020, (23): 105-107.

作者简介：赵文秀，1971年12月，山东临沂，研究生，副教授，研究方向：中外文化对比，日语教学法。