

党建引领“一站式”学生社区建设的要素构成、内在机制和实现路径研究

张扬法 温孟丽

1. 江西师范大学生命科学学院; 2. 江西师范大学美术学院

摘要: 学生社区是思政工作体系的末端, 推动育人重心下移是打通思政工作“最后一公里”的必然选择。发挥好“党建引领”功能的内在逻辑是通过发挥社区党组织的组织动员机制、资源整合机制、政治文化植入机制来促进社区党组织、社区多元育人主体、政治文化价值引领三者形成良性互动关系。因此, 在“一站式”学生社区建设过程中, 高校要建立完善的社区党建工作体系, 推动育人主体和资源下沉; 要注重党建精神的感召, 培塑社区公共文化精神; 要发挥党员示范引领作用, 促进党建带群建, 实现社区育人一体化。

关键词: “一站式”学生社区; 党建引领; 社区党组织; 社区育人一体化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.070

引言

高校学生社区是高校推进协同育人, 打通思政工作“最后一公里”的实践平台, 具有增强价值引领、聚合空间场域、培塑文化精神等功能, 推动“一站式”学生社区建设回应了新时代“三全育人”和“精准思政”的要求。作为高校思政工作体系末端, “一站式”学生社区建设的基本任务是推动育人重心的下移, 协调育人力量与资源“一站式”集结和整合, 向学生管理服务的“末梢”延伸, 实现协同育人的目标。随着学生社区社会化演变, “一站式”学生社区在推动构建社区思政工作体系的同时, 也面临着因多元主体身份异质性和诉求的差异化, 育人主体与资源结构性“错位”引致的累积性困境。

就高校“一站式”学生社区建设而言, 坚持党对基层社区的全面领导, 把党的领导贯穿到社区建设的全过程、各方面是社区实现协同育人的必要前提。建立社区党组织体系, 发挥社区党组织的价值引领、协调各方等优势, 是破解社区育人一体化困境, 形成“三全育人”格局的有效路径。

当前, 全国高校正在谋划和推进“一站式”学生社区建设, 先行试点高校已经总结形成了一批有益的经验。从已经成熟的“一站式”学生社区建设模式对比来看, 高校之间“一站式”学生社区党建工作体系建设存在明显的差异性。在全国推广“一站式”学生社区建设的背景下, 提炼党建引领“一站式”学生社区建设的过程中呈现出的基本要素结构, 总结党建引领“一站式”学生社区建设的内在机制, 探索综合社区管理服务资源压到“一线”模式是建设内涵式“一站式”学生社区的必然和现实要求。

一、党建引领“一站式”学生社区建设的要素构成

目前, 高校“一站式”学生社区正处全面试点到全面推广建设的关键阶段。回顾高校“一站式”学生社区建设的历史, 前期众多试点高校已经逐步形成了一套比较成熟的建设模式。2019年, 北京大学、清华大学等10所大学被纳入“一站式”学生社区改革试点。2020年4月, 教育部发布《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》提出, 要推动“一站式”学生社区建设。2022年, “一站式”学生社区全国试点单位增至1000所高校。2023年, 教育部提出力争实现高校全覆盖的目标。在经过试点探索, 已有一大批高校形成了具有良好借鉴意义的育人模式。

在党建引领“一站式”学生社区过程中, 主要呈现出三大方面的构成要素, 即党组织的角色定位及其发挥的作用, 其他育人主体的角色定位及其发挥的作用, 党建精神为核心的政治文化价值引领作用。三大方面的构成要素之间紧密联系, 相互渗透, 三者的关系结构就构成了党建引领“一站式”学生社区建设的基本要素结构。因此, 在“一站式”学生社区建设中推动三方面要素形成良性互动关系是发挥好“党建引领”功能的逻辑前提。社区党组织作为社区建设的主体要素之一, 必然是社区育人一体化的核心, 需要充分发挥组织动员作用, 吸纳多元育人主体, 整合碎片化育人资源, 引导价值共识, 改善社区治理结构, 从而推动形成“一核多元”的协同育人格局。

二、党建引领“一站式”学生社区建设的内在机制

社区党组织体系建设是党建引领“一站式”学生社区建设的制度前提, 构成了“一站式”学生社区的治理主体要素。依托社区党组织体系, 发挥党建引领功能,

就必须促进社区党组织体系嵌入社区育人一体化体系，有序组织动员体系内育人资源向“一站式”学生社区集结和下沉，同时利用主流政治文化植入，协调社区多元文化形成价值核心，培育社区公共文化精神。

组织动员机制能够推动党建引领学生社区建设的动能转化为党建引领学生社区育人一体化的势能，实现学生社区建设的组织化。党建引领要把社区党组织建设成为坚强的战斗堡垒作为功能起点。从建强党组织角度出发，社区党组织通过组织社区党员参加党内组织活动，重视党员的教育和管理，充分动员学生党员参与社区建设与管理，以对学生群体形成示范效应。从发挥党员先锋模范作用的角度出发，依靠组织约束，充分发挥学生党员在学生社区的秩序维护、问题收集、安全管理等方面发挥“救急”的作用。在学生社区服务和管理主体缺位和社区活力不足的情况下，发挥学生党员的示范带头作用更多体现在自我管理的主体补位、撬动学生组织参与和利益表达通道。从社区党建的组织基础出发，社区党建应始终确保社区党组织是社区育人的组织基础，为党育人，为国育才的根本立场决定了我们社区育人不是“为了育人而育人”，而是应服务于培养社会主义建设者和接班人的中心任务。因此，社区党组织要夯实党在基层社会的领导地位，组织动员多元育人主体为实现中心任务而采取协调一致行动。

资源整合机制是社区党建通过组织嵌入方式改善育人主体与育人资源的错位结构，促进两者践行“一线规则”。在精准思政的要求下，思想政治教育是以班级单元为基本前提，通过纵向垂直方式下沉教育、管理、心理辅导等资源，以提高育人质效。然而在“社会化”学生社区背景下，社区育人资源配置状况取决于如何协调横向上学生对社区社会化管理要求与纵向上学生对社区精准化服务要求。社区党建就是在横向建立社区党组织体系推动平行合作网络体系建设，以党组织为核心构建网格化体系，将社区外党组织的育人资源通过联动机制分享到社区内部，实现服务链接。在纵向上推动垂直体系建设，通过党组织作用协同不同育人主体参与社区建设。这一过程不仅整合社区内系统育人资源，把育人资源压到“一线”，满足思政工作贯穿的要求，还链接社区外育人资源，实现联动共享，推动党建与育人资源整合。

政治文化植入机制是社区党组织通过党建精神注入和感召，培育和塑造社区公共文化价值核心，以使社区主体形成价值共识。从党建精神对社区文化价值定位来说，党建精神具有引领、重塑和规范功能。譬如，红色

文化产生于人民群众对先进文化的需求，继承优秀传统文化基因，内涵了革命经验、反映了新时代思想结晶。它能重塑社区文化的意义和精神，调整社区主体的集体道德观、价值观、人生观的关系，推动融合多元文化，将社区文化中共同价值观念提升为社区公共文化精神，从而起到为社区文化定性、方向定位、原则定调的作用。从调动学生参与自我管理和服务的角度来说，学生参与社区管理的要求已经从获得学分逐渐转向学分达成与过程体验并重，过程体验会影响学生后续参与的积极性。社区党组织，一方面作为基层社会的政权组织以合法性地位补强了社区育人的信任存量，提高学生遵守党组织制定的社区制度与规定的自觉性；另一方面在社区服务过程中注重践行群众路线，倾听学生诉求表达，并进行及时的价值回应，增强学生参与社区服务过程体验的吸引力。

三、党建引领“一站式”学生社区建设的实现路径

(一) 建立社区党建工作体系，组织动员育人力量与资源下沉

在学生社区情境下，以社区党组织建设为基础，构建“党委学生工作部—社区党委党建工作站—思政工作队伍（学生自律组织）—学生”工作体系，推动学生思政、管理、服务队伍有序进驻社，把校院领导力量、管理力量、服务力量、思政力量压到学生一线。具体而言，党委学生工作部负责统筹协调育人资源，指导社区建设与管理；社区党建工作站对接学生需求，打造多功能育人空间，引导辅导员和思政教师紧紧围绕日常思想政治教育的重点、难点和热点，拓展社区生活空间从生活休闲转变为理论对话、志愿服务、朋辈帮扶的思政空间；思政工作队伍深入学生寝室和班级辅导学生解思想之惑、学习之问、心理之困，同时指导培育和发展学生社区自治组织、志愿组织，开展社区团活动，吸引学生参与社区的管理。通过在社区内部党组织联建共建，完善学生社区治理结构，形成“一核多元”的社区垂直权威体系，实现校院生贯通、党团班联动，将多元育人主体有效凝聚为综合育人力量。

(二) 发挥党建精神引领，培育和塑造社区公共文化精神

在学生社区建设中，党建精神注入机制是通过宣传、教育、感召、纪律等方式，在社区文化建设中注入集中统一领导精神、政治担当精神、共产党人使命精神、党的二十大感召精神等，凝结形成社区文化“血脉”。在社区建设过程中，社区要通过统一命名、统一标识的手段，在标牌内容中呈现党组织引领的意义。比

如在“一站式”服务大厅悬挂党旗、党徽、党的领导人语录贴画；建立具有党建元素、政治化宣传话语的党建工作长廊。通过物理空间的党建元素象征，引导学生意识层面接受对党组织权威的认同。社区还要依托各类活动和组织平台，将党建精神进行具象化表达。比如依托党建工作站，开辟党建精神教育园地，开设党史教育专栏，举办红色故事模型展，设立社区党组织活动宣传栏。结合重要事件、重要节点，开展党员入党宣誓活动、二十大精神宣讲活动、主题教育系列实践活动等。通过具象化的符号、元素和党建活动，将党建精神注入学生日常，引领社区文化建设。

（三）发挥党员示范引领，整合社区资源实现党建带群建

社区党员示范引领，突出社区党员在朋辈教育、志愿服务、网格管理、寝室文化上的先锋模范作用。选聘高年级党员，组建红色宣讲团，深入社区讲红色故事，建立学业帮扶机制，为低年级学生领学助学，“开拓”梦想。成立社区党员志愿服务队，在社区活动组织、文化宣传、信息反馈、平安建设等方面搭建与学生的桥梁，加强与党组织的互动。同时，党员高质量组织、完成志愿服务的过程对其他学生也形成示范和动员效应，从而转化为学生参与自我管理的基本动力。借鉴城市社会社区的网格化管理经验，学生社区可构建“社区管理员—网格管理员—寝室长”的三级网格管理工作体系，设立党员先锋岗，选拔社区党员担任网格管理员，利用党员的社区学生身份，及时掌握学生诉求，降低沟通成本，提高管理效率。在社区，把寝室文化建设纳入党员评价体系之中。通过党员寝室挂牌，党员联系新生寝室、文明寝室宣传等活动，引导其他寝室成员参与寝室文化创建，实现党建与社区管理联动互动。

结语

学生社区是思政工作体系的“末梢”，是打通思政工作的“最后一公里”。“一站式”学生社区建设重点在协调育人主体与资源向学生社区“一站式”集结，推动育人重心的下移，实现协同育人的目标。“一站式”学生社区聚合空间场域，改善育人主体与资源错位结构以及培塑公共文化精神都离不开社区党建引领作用。从比较成熟的“一站式”学生社区建设模式来看，发挥党建引领的功能须促进社区党组织、社区多元育人主体、政治文化价值引领三者的良性互动，形成“一核多元”的组织架构体系。社区党组织作为社区育人一体化的核心，发挥组织动员、协调各方的优势，通过组织动员机制，推动多元主体有序参与社区育人工作；以组织嵌入

社区育人体系，推动育人资源整合，把育人资源真正压到一线；把主流政治文化植入社区文化建设中，形成社区文化价值核心，协调多元主体的价值达成共识。党建引领“一站式”学生社区建设内在逻辑是充分发挥社区党组织的组织动员机制、资源整合机制和政治文化植入机制，要建立党建工作体系，以组织嵌入推动育人主体和资源到一线，要注重党建精神的注入和感召，培育社区公共文化精神，要聚焦党员示范作用，推动党建带群建，形成共建共治共成长的社区育人格局。

参考文献

- [1] 刘红凇. 新时代党的建设理论和实践创新研究[M]. 北京: 人民出版社, 2019.
 - [2] 唐亚林等. 社区治理的逻辑: 城市社区营造的实践创新与理论模式[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2020.
 - [3] 王浦劼, 汤彬. 基层党组织治理权威塑造机制——基于T市B区社区党组织治理经验的分析[J]. 管理世界, 2020(6): 106-119.
 - [4] 吴晓林. 治权统合、服务下沉与选择性参与: 改革开放四十年城市社区治理的“复合结构”[J]. 中国行政管理, 2019(7): 54-61.
 - [5] 吴晓林. 党如何链接社会: 城市社区党建的主体补位与社会建构[J]. 学术月刊, 2020(5): 72-86.
 - [6] 孟燕, 方雷. 动员型治理: 党建引领城市社区治理的内在机理与实现机制[J]. 中国行政管理, 2019(7): 54-61.
 - [7] 张紧跟. 党建引领: 地方治理的本土经验与理论贡献[J]. 探索, 2021(2): 88-101.
 - [8] 原超, 马华. 党建引领: 地方治理的本土经验与理论贡献[J]. 华南农业大学学报(社会科学版), 2023(2): 131-140.
 - [9] 张泽宏. 红色文化的社区治理功能及践行机制研究[J]. 黑龙江人力资源与社会保障, 2022(13): 24-26.
 - [10] 刘彦武. 背离与回归: 基于行政发包制的社区文化治理研究[J]. 马克思主义文化研究, 2022(2): 204-216.
- 作者简介: 张扬法(1991—), 男, 汉族, 江西赣州, 江西师范大学专职辅导员, 助教, 经济学硕士学位, 思想政治教育方向研究。
- 温孟丽(1994—), 女, 汉族, 江西赣州, 江西师范大学专职辅导员, 助教, 艺术学硕士学位, 思想政治教育方向研究。