

# 中职语文与心理健康教育的融合路径

李涛

丹东市中等职业技术专业学校

**摘要：**随着社会发展和教育改革的深入，中职教育面临着诸多新的挑战 and 机遇。在这样的背景下，融合中职语文教育与心理健康教育显得尤为必要。语文教育不仅仅是语言文字的学习，它涉及文化、情感和价值观的传递，能够在无形中影响和塑造学生的心理健康。同时，中职学生正处于人生关键的成长阶段，他们面临着学业压力、职业选择和人际关系等多重心理挑战。因此，将心理健康教育融入语文教学，不仅可以帮助学生更好地理解文学作品中的情感和人物心理，还能通过文学的力量引导学生正视和处理自身的情感和心理问题。通过创新教学方法、增强师生互动，以及构建支持性的学习环境，中职语文与心理健康教育的有效结合将成为现代教育的一个重要方向。

**关键词：**中职语文；心理健康教育；融合路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.011

心理健康教育不仅包括对心理健康知识的教授，更重要的是培养个体面对生活中各种心理挑战的能力，如压力管理、情绪调节、人际关系处理等。心理健康教育还强调自我认知和自尊心的培养，帮助个体建立积极的自我形象，提高解决问题和决策的能力。在中职教育中，通过将这种教育与语文教学相结合，可以更深层次地触及学生的情感和心灵，引导他们以更健康、更积极的态度面对生活和学习中的挑战，从而促进他们的全面发展。

## 一、中职语文与心理健康教育融合的挑战

### （一）课程内容和教学方法的不匹配

中职语文与心理健康教育融合的一个主要挑战在于课程内容和教学方法的不匹配。语文教育传统上侧重于语言知识、文学鉴赏和写作技巧的教授，其教学方法多以讲授、分析和练习为主。而心理健康教育则更多关注于学生情感的表达、自我认知的提升以及心理问题的识别和处理，其教学通常需要更多的互动、讨论和体验活动。这种差异导致在融合两者时，难以找到一个平衡点，使课程内容既能涵盖语文教育的核心要素，又能有效地融入心理健康的教育理念和方法。

此外，融合两者的教学方法也面临诸多挑战。例如，传统的语文课堂可能难以提供足够的空间和时间让学生进行深入的情感探索和心理反思，而心理健康教育所需的开放式讨论和个案分析又可能超出了语文教学的范畴和时间安排。这种方法上的差异不仅影响了教学的连贯性和效果，也可能导致学生在学习过程中感到混乱和不适应。因此，如何在保持语文教学专业性的同时，有效地融入心理健康教育的元素，是一个需要认真考虑

和解决的问题。

### （二）教师专业素养与能力的局限

在中职教育中，实现语文与心理健康教育的有效融合面临着教师专业素养与能力的局限这一重要挑战。大多数中职语文教师的专业培训和经验主要集中在传统的语文教学领域，如古典文学、现代文学、写作技巧等，而对心理学知识和心理健康教育方法的掌握往往相对有限。这种专业知识和技能局限性使得教师在尝试将心理健康教育融入语文课程时面临诸多困难。例如，他们可能难以准确理解和处理学生在心理健康方面的问题，或者在教学中难以恰当地运用心理学理论来促进学生的情感和心理发展。

教师在心理健康教育方面的教学能力也常常受限于他们自身的教育经验和职业发展机会。许多中职教师未曾接受过心理健康教育方面的系统培训，缺乏处理学生心理问题的实际经验和技巧。这不仅限制了他们在教学过程中采用创新和多元化教学方法的能力，也影响了他们在课堂上引导学生进行深入心理探索的效果。因此，教师在这一领域的专业素养和能力不足，已成为制约中职语文与心理健康教育融合的一个关键因素。在当前的教育环境下，如何提升中职教师在这两个领域的专业素养和教学能力，成为实现教育融合的一大挑战。

### （三）学生接受度和参与度的挑战

中职学生对于融合语文与心理健康教育的接受度和参与度是实施这种教育模式的一个重大挑战。中职学生的年龄、心理发展阶段及背景多样，他们对于心理健康教育的认识和接受程度各不相同。对于许多学生而言，心理健康教育可能是一个全新的领域，他们可能对于讨

论个人情感和心理问题感到不适或抵触。这种不适感或抵触心理可能导致他们在心理健康教育环节中参与度低下。另一方面，中职学生对传统语文教学的兴趣和参与度也存在差异，这种差异在融合教育中可能被放大。语文教育中的文学作品分析、写作练习等可能与他们的兴趣和生活经验不符，从而影响他们对融合教育内容的吸收和参与。

学生的个性化需求和差异化学习能力也是影响其接受度和参与度的重要因素。中职学生群体中，个别学生可能因为过往的学习经历、个人兴趣或心理状态等原因，在面对心理健康教育内容时表现出不同的反应和适应程度。例如，一些学生可能对于深入探讨个人情感和经历感兴趣，而另一些学生则可能对此类话题感到不舒服或疏远。这种差异化的反应对于实施融合教育构成了挑战，要求教育者不仅要关注教学内容的有效传递，还要考虑到不同学生的感受和需求，以促进他们对融合教育的积极参与。

#### （四）资源配置与支持体系的不足

中职学校在资源配置和支持体系建设方面面临的挑战，尤其体现在心理健康教育资源的不足上。心理健康教育不仅需要专业的教材和教具，还需要训练有素的教师、心理咨询师以及适宜的教学环境。然而，许多中职学校在这些方面都存在明显的不足。首先，在教材和教具方面，中职学校常常缺乏专门为心理健康教育设计的资源，这些教育资源的缺乏限制了教学内容的丰富性和吸引力。其次，与专业的心理健康教育相比，中职学校往往缺乏足够的专业人员，如心理咨询师或训练有素的教师，这些人员对于指导和实施心理健康教育至关重要。

此外，支持体系的建设也是中职学校面临的一个重大挑战。有效的心理健康教育需要一个包容、支持的学习环境，这不仅包括物理环境，如安静的咨询室和适宜的活动空间，还包括学校文化和政策的支持。在许多中职学校中，由于资金限制、管理层的重视程度不足或者教育政策的局限，难以建立这样的支持体系。缺乏有效的政策支持和资金投入，心理健康教育难以在学校中得到有效的推广和实施。因此，资源配置不足和支持体系的缺失成为中职学校在实施心理健康教育时面临的重要挑战，严重影响了教育质量和效果。

## 二、中职语文与心理健康教育融合的对策

### （一）创新融合式课程设计

面对中职语文与心理健康教育融合中课程内容和教学方法不匹配的挑战，创新融合式课程设计显得尤为关键。以史铁生的《合欢树》为例，这一著名文学作品不仅蕴含丰富的语言艺术和深刻的人生哲理，同时也提供了探索个体情感和心理体验的绝佳机会。在这种融合式课程设计中，教师可以通过文本分析，引导学生深入理解作品中的情感和主题，同时结合心理健康教育的元素，鼓励学生探讨与自身情感体验相关的主题，如成长的困惑、面对挑战时的心理调适等。这种方法不仅能提升学生对文学作品的理解和欣赏，还能帮助他们在文学的引导下进行自我探索和情感表达。

教师可以设计一系列与《合欢树》相关的教学活动，如角色扮演、情感日记撰写、小组讨论等，旨在促进学生对作品深层次的理解，并将这种理解与自己的心理健康经历相结合。例如，通过角色扮演活动，学生可以更好地体验作品中人物的情感世界，增进对人物心理状态的理解；通过撰写情感日记，学生能够反思自身的情感体验，加深对个人心理健康的认识。这样的教学设计不仅有助于弥补语文教育和心理健康教育之间的差距，还能激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度。通过这种创新的融合式课程设计，中职语文与心理健康教育可以更加紧密地结合，实现双方的互补和提升。

### （二）加强教师培训与专业发展

面对中职语文与心理健康教育融合中教师专业素养和能力的挑战，加强教师培训和持续专业发展成为一项关键措施。系统的教师培训计划是提升教师在这一融合教育领域专业素养的有效途径。这种培训应该包含两个主要方面：一是心理健康教育的基本理论和实践技能，二是如何将心理健康教育理念和方法有效融入语文教学。通过这样的培训，教师不仅能够获得必要的心理健康知识，还能学习到如何将这些知识应用到语文教学中，从而更好地满足学生的学习需求。

持续的专业发展机会对于教师长期维持和提升教学水平至关重要。这可以包括定期的研讨会、工作坊、同行观摩和教学反思活动。通过这些活动，教师能够不断更新自己的专业知识，了解心理健康教育和语文教育领域的最新发展。同时，这些活动还为教师提供了一个交流和学习的平台，他们可以在这里分享自己的经验，学习同行的成功案例，从而不断提升自己的教学技能和教

育理念。此外，鼓励教师参与相关的研究项目或课题也是专业发展的一部分，这不仅能够帮助教师深入理解语文与心理健康教育融合的实践和理论，还能够激发他们在教学中进行创新和尝试。

### （三）提高学生参与度的策略

提高学生在中职语文与心理健康教育融合中的参与度，需要采取切实有效的策略。以曹禺的《雷雨》为例，这部经典剧作不仅是语文教学的重要内容，同时也提供了丰富的情感和心理层面的探讨素材。为了提高学生的参与度，可以采取互动式教学方法。在教学《雷雨》时，可以引导学生通过角色扮演、情景再现等方式深入剧作，让学生在亲身体验角色的情感和冲突中，自然而然地关注到人物的心理变化和情感深度。这种互动式教学不仅使学生能够从传统的听讲学习模式中跳出来，而且有助于激发他们的兴趣和参与感，使他们更加主动地投入到学习中。

此外，教师可以设计一系列与《雷雨》相关的课外活动，如小组讨论、写作练习、情感日记等。通过这些活动，学生不仅能够进一步理解和探索剧作中的主题和人物，还能将自己的个人体验与剧中情节相联系，从而增强对剧作的理解和对心理健康主题的关注。例如，在小组讨论中，学生可以分享自己对剧中人物心理状态的理解和感受，通过交流和讨论，增进对复杂人际关系和心理冲突的认识；在写作练习中，学生可以尝试从不同人物的视角书写日记或故事，通过这样的写作活动深化对人物内心世界的感悟。这些活动不仅能够提高学生对于语文学习内容的兴趣，还能有效促进他们在心理健康教育方面的学习和成长。通过这样的策略，可以有效提高学生在中职语文与心理健康教育融合中的参与度，促进他们的全面发展。

### （四）优化资源配置与建立支持体系

针对中职语文与心理健康教育融合中资源配置和支持体系不足的问题，优化资源配置和建立多元支持体系是关键对策之一。在资源配置方面，首要任务是确保教育资源的充足和多样性。这包括为心理健康教育提供必要的教材、教具以及其他学习材料，同时确保语文教育资源的现代化和丰富性。例如，可以引入与心理健康相关的文学作品，或者开发交互式教学软件，以增强学生的学习体验。此外，投资于教师培训也是资源配置的重要组成部分，通过提供专业发展课程和研讨会，可以有

效提升教师在心理健康教育方面的教学能力。

在建立支持体系方面，需要从多个层面进行构建。一是在学校层面，建立一个支持教师和学生环境是至关重要的。这可以通过设立专门的心理健康教育部门或咨询中心，提供给教师和学生必要的心理支持和咨询服务。二是在教育政策层面，需要有针对性地制定和实施支持中职语文与心理健康教育融合的政策，确保有足够的资金和政策支持来推动这一进程。三是通过与外部机构的合作，如心理健康专业机构、高等教育机构等，为学校提供额外的资源和专业支持。通过这样的多元化支持体系，不仅能为中职学校提供必要的资源和支持，还能为实施心理健康教育创造一个更加有利的环境。优化资源配置和建立多元化的支持体系是解决资源不足问题的有效途径，对于推动中职语文与心理健康教育的融合具有重要意义。

### 结语

展望未来，中职语文与心理健康教育的融合将成为推动学生全面发展的关键。这种融合教育不仅有助于培养学生的语言表达和文学鉴赏能力，还能加强他们的心理健康意识和情感管理技能。随着社会对心理健康重视程度的不断提高，这种教育模式的重要性将日益凸显。预期在未来，随着更多创新教学方法的应用、教师专业能力的提升以及教育资源和支持体系的完善，中职语文与心理健康教育的融合将更加深入和有效。这将为学生提供一个更加丰富和全面的学习体验，为他们的未来发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 杨碧莹. 新课标背景下中职语文教学新思考[J]. 文学少年, 2021, 000(006): P.1-1.
- [2] 王生梅. 开展心理健康教育 创建和谐平安校园[J]. 教育革新, 2019(11): 14.
- [3] 张海. “互联网+”背景下的中职语文教学探索[J]. 产业与科技论坛, 2022(6): 116-117.
- [4] 程红柳. 中职学生心理健康问题及教育对策研究[J]. 中学教学参考, 2021, 000(003): 88-89.
- [5] 盛贤. 基于学生核心素养视角下的中职语文教学策略优化初探[J]. 知识库, 2021(01): 101-102.
- [6] 陈驰. 中职语文与心理健康教育的融合路径[J]. 散文百家, 2018(08): 233.