

任务驱动模式在高中生物学教学中的运用策略探讨

禹云霜

重庆市巴蜀中学校

摘要：随着我国教育改革步伐的不断前行，优化高中生物教学模式的任务越加紧迫。传统教学模式对学生的主体地位不够重视，学生难以在学习中彰显主体地位，对于知识的渴求和好奇也无法被激发。对高中学生来说，高中生物课程的重要性不容忽视，这一课程的学习能够更好地实现学生综合素质提升，这也使优化和创新该学科教学模式成为所有教育工作者热烈讨论的内容。提问教学方法具有驱动性强、开放性强的特点，在实践教学中应用，能有效实现对学生思考的开发，为学生创造良好的学习氛围，并通过环境熏陶和教学引导的方式来提升和培养学生的提问意识，积极将自己所学知识内容和实际生活相联系，提升课堂学习效率。

关键词：高中生物；任务驱动模式；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.138

在素质教育背景下，新课程改革对于中小学生的课堂学习效率问题再一次提出新的要求，在这样的时代发展趋势引导下，任务驱动的创新教学模式越来越引起了就是群体的广泛关注。高中生物教师应当有效发挥任务驱动模式具有的操作性强，灵活性大等优势特点，更好地加强学生独立思考的综合素养培养，并且结合课堂学生主体地位的不断提升来拉近师生之间的沟通交流距离，并最终对学生的未来学习和长远发展起到重要的促进作用。

一、任务驱动模式在高中生物教学中的优势

（一）突出学生主体地位

学生是教学的对象，在课堂中的参与度直接影响着教学效果，新课程改革提出了生本教育理念，在课程教学中，教师会采用一些手段激发学生的兴趣，让学生参与到课堂中，如通过多媒体教学、情境再现等方式吸引学生的注意，将其与任务驱动模式相结合，在特定的情境中提出任务，让学生主动探究学习，提高学生的参与意愿，将生本理念落到实处，突出学生的主体地位^[1]。教师要通过布置任务引导学生深入探究，让学生对学习始终保持强烈的兴趣和求知欲望，自主完成教师布置的任务，在课堂中掌握学习的主动权，在完成任务的过程中形成自己独特的思维模式，成为学习的主人。

（二）拓宽学生认知范围

生物包括自然生物和人文生物，具有综合性的特点，在以往的教学中，教师将教学局限于课堂和教材中，教学存在一定的局限性，不利于学生的发展。通过开展任务驱动模式，创建开放式的教学环境，根据学生的需要设计开放式的实践活动，能够拓宽学生的认知范围，帮助学生突破教材的枷锁，走进实践活动，在实践中完成任务，学习知识，接触到更加丰富、真实和生动的情境，了解更多的生物知识，构建系统的知识体系。

此外，应用任务驱动模式的开放性特征也十分重要。设置开放性问题能够更好地调动学生的学习思维和独立思考欲望，让学生自主探索生物知识内涵，并寻找到适合自己的学习方法。

（三）提升学生综合能力

生物是高中阶段的基础性课程，生物教材内容丰富，涵盖的知识点多，涉及的范围广，反映了生物学的本质，对学生有较高的要求，要掌握生物知识，学生需要从区域、空间等角度认识生物事物，了解生物现象，对学生的观察、分析和问题解决能力有较高的要求。应用任务驱动模式，更重要的是凸显其驱动性。调动学生的质疑能力，是培养学生思维能力的重要举措，学生在教师的引导下能够主动去思考问题，并且积极地参与到问题解答或问题提问过程中，这也有利于激发学生的求知欲^[2]。为此，任务驱动模式在生物课堂中有着独特的优势，开展任务驱动模式，能够将问题任务化，引导学生在做中学，在学中做，通过完成任务有序学习，逐步掌握生物知识，促进学生思维能力的提升。

二、任务驱动模式在高中生物学教学中的运用策略

（一）明确教学设计的任务目标，驱动学生自主学习

为了能够更好地加强任务驱动模式在高中生物学教学中的应用质量，教师首先需要针对生物学科的课程标准和教学引导目标进行有效确立，从而不仅能够深入挖掘学生的学习提升需求，而且也能够为构建教学课堂的核心素养培养目标起到重要的铺垫作用。教师应当深入挖掘教材内容的知识体系结构，从而更好地将教学知识点通过教学任务的方式进行重新串联。这样的教学计划设计能够有效做到以教材的知识内容作为导向，对课堂的教学流程进行更加合理的规划和组织，同时也能够结合驱动任务来针对教学重难点知识进行延伸和拓展，并给

学生留有创造和发挥的自主探究空间^[3]。同时,教师在 进行教学任务的设计时应当深入研究学生群体的实际特征,从而更好地结合学习能力,知识基础以及学习自主性等 信息进行学生教学培养的针对性确立,同时也为课堂教 学过程中有效鼓励学生完成教学任务起到重要的促进作用。

此外,教师要细化任务驱动模式,完善生物探究课程。在高中生物的教学过程当中,实验课所占的比重较大,也是高中生物新课标考察的一个重点和难点。以 往的生物教学实验中,教师只会模仿课本当中的实验案 例进行教学设计,学生不能亲身体验,也没有学习的压 力,没有压力就导致上实验探究课时没有动力,所以在 实验课模拟的时候随心所欲,为所欲为。对高中学生而 言,没有任务就没有目标,没有方向,上实验课时就会 浪费时间,浪费宝贵的学习机会。而任务驱动模式下的 实验课可以更好地引导学生探索生物课的魅力所在,了 解人体当中的科学和秘密,尤其是对于基因的研究,可 以让学生站在微观的角度客观地看待人生,对人的出 生、发育、成熟一直到衰老整个过程都有一个清新而又 直观的了解,可以理智地看待问题,帮助学生树立良好 的三观。因此,通过任务驱动模式引导学生设计实验, 丰富实验理论,发散实验思维,能够帮助学生取得更加 优异的成绩。例如,在学习孟德尔的豌豆杂交实验的时 候,教师应当引导学生提出:高茎的豌豆和矮茎的豌豆 杂交以后,后代会是什么样的性状表现?其产生的子代 高茎分别再进行自交及侧交,会出现怎样的结果?等类 问题,带着这样的问题进行探究,学生便会在听课的时 候积极主动地学习,在完成任务的过程中,解决问题。

(二)融合生活元素构建任务情境,引导学生深度 思考

课堂导入是教学的重要环节,良好的课堂导入,能 够使教学获得事半功倍的效果。因此,在高中生物教学 中,教师要加强对课堂导入的重视,运用有效的方式, 激发学生的兴趣,引导学生深度学习。首先,教师要 以学生为主体,围绕学生设计教学提纲,使教学符合学 生实际,反映学生对知识的掌握情况,引导学生深度 思考。为此,教师在“导学”环节,要以生活元素为 引导,从学生的角度出发,设计科学的教学提纲。例 如,在《神经调节与体液调节的关系》的教学中,教师 可以根据生活现象,创设导学情境:如在游乐场玩过山 车、海盗船等娱乐项目时,虽然知道这些项目是相对安 全的,但仍会心跳加速,呼吸紧张、加快。为什么会产 生这些反应?人体的一些反应,有的与激素调节有关, 有的与神经调节有关,教师可以让学生思考,神经调节

与体液调节,这两者之间有什么联系?并结合具体的例 子,思考两者是怎样协调进行的,引导学生深度思考。 教师要构建现实情境,以生活案例为背景,调动学生的 探究兴趣。同时,教师要构建真实的情境,引导学生从 生物学的角度出发,探究知识,培养学生的生物思维, 引导学生进行知识迁移,学会在生活中探究知识,并运 用知识,解决实际问题,增强学生的社会责任意识,培 养学生积极的情感,促进学生核心素养发展。

(三)小组合作优化任务设计,深入探究完成任务

在高中生物学科的任务驱动教学模式运用过程中, 学生对于教学任务的完成质量和完成效率直接影响了整 体模式的推进情况,因此为了能够有效加强学生在教学 任务完成过程中素养能力的培养,教师可以采用小组 合作的课堂研究体系进一步提升和调动学生的学习积极 性。在进行小组合作模式的落实过程中,教师应当针对 小组成员进行合理分配,找到更好地确保学生群体能够 有效针对教学任务内容进行合作研究和协同拓展,并能 够通过持续的沟通和交流来加强和补充自身的知识体系 构建^[4]。教师在进行任务型驱动模式的设计时,也应当 更多地采用合作探究式的教学任务来配合学生合作能力 的有效培养,从而更好地帮助学生在潜移默化地合作探 究过程中提升自身的综合素养水平。例如在进行《植物 生命活动的调节》这一章节内容的高中生物课堂教学实 践过程中,教师可以将学生分为不同的知识问题分析小 组,然后结合植物生长素以及其他的植物激素作为主要 的教学任务,最终实现学生对于植物生长调节剂的深入 认知和理解,同时也能够通过小组内和小组间的深入讨 论来加强环境因素参与下植物的生命调节相关知识体系 的有效构建。

此外,教师要将任务驱动模式应用到实验教学中, 创新实验过程,合理设计实验探究任务,让学生以小组 合作的模式共同探究,培养学生的创新能力。创新能力 的培养是一个长期的过程,在生物实验教学中,教师要 转变教学理念,优化实验过程,在课程教学中培养学生 的学习能力,教授学生实验技能,为创新能力的培养奠 定基础。知识技能是思维能力提升的前提基础,只有提 高学生的基础能力,才能够让学生将知识转化为思想, 从而促进创新能力的提升。为此,要转变教学理念,以 学生为主体开展实验活动,在教学中突出学生的主体地 位,根据学生的特征和教学需要创新教学模式,培养实 践能力。如教师可以先让学生了解实验设备和实验内 容,明确实验目的,再指导学生根据所学知识预设实验 过程,探究有效的实验方式,在实验中进行验证,进行 创新性的实验,培养学生的实践能力。同时教师要创新

实验模式，让学生小组合作，发挥团队的力量，在合作中培养学生的创新思维。例如，在“细胞中的糖类和脂肪”的教学中，教师可以提出问题：植物和水果中哪个糖分含量更高？让学生进行实验分析，提高学生的学习积极性。教师可以让学生分组实验，根据自身的兴趣分组，选择水果或蔬菜进行实验，小组成员相互分工合作，动手实验，记录实验数据，探究实验结果。小组可以相互分享数据，将植物与水果进行对比，通过对比实验激发学生的思维的发散性，使实验教学更加高效。此外，教师要发挥教学评价的作用，利用评价激励学生，鼓励学生在实验中表达自身的想法，培养学生的创新能力。

（四）利用多媒体构建教学情境，加强学习引导

在传统的高中生物课堂教学实践过程中，教师往往将自身的教学侧重点集中在对基础知识体系的引导上，这样的实际情况虽然能够帮助学生有效夯实自身的学科知识基础，但是千篇一律的教学形式和较为抽象的言语引导也大大降低了学生的学习积极性和实际效率，最终影响了学生对于生物学科的整体观感。为了能够更好地解决这样的实际情况，并有效结合任务驱动模式提升教学效率，教师应当有效结合多媒体设备和信息技术的有效使用来构建更加生动形象的教学情境，不仅能够最短时间内提升学生对于知识的理解效率，而且也能够帮助学生对于教学任务解决的沉浸感和自主性。除此之外，教学情境的有效构建还应当与学生的实际生活体验相结合，从而更好地将较为抽象的生物学知识与学生自身的感悟与体验进行融合，从而更好地降低了学生对于教学任务的解决难度，也能够潜移默化地问题解决过程中提升自身的学习自信心，而教学情境中形象化的图片和视频信息也有助于学生更好地理解教学任务，并为有效结合知识实现问题的解决和拓展起到深远的铺垫作用^[5]。例如，在进行《基因的本质》这一章节内容的高中生物课堂教学实践过程中，可以结合多媒体设备和海量的线上视频资源来构建更加形象生动的DNA结构和复制过程教学情景，从而更好地帮助学生理解微观视角下遗传物质的构成和运行状态。在进行初步的知识内容理解后，就可以结合DNA的结构以及DNA的复制作为学生的探究任务，从而更好地将基因的各项知识内容进行有效串联，并最终完成基因通常是有遗传效应的DNA片段这一概念认知的教学目标。

（五）构建问题情境，激发学生兴趣

首先，教师要优化任务驱动模式下的导入。一个引人注目的课前导入可以起到吸引学生学习兴趣、激发学生求知欲的作用，课前导入如果设计得好，可以作为课

前热身，营造积极的学习氛围，帮助学生迅速进入生物课的学习状态。在传统教学模式下，许多教师没有课前导入，为了省事直接讲述考试考点和习题结论，将重点放到了刷题量上。诚然，多做题一定程度上可以提高学生的反应速度和考试成绩，但是如果通过任务驱动模式进行课堂导入，能够极大程度地激发学生的学习欲望，提高其对生物课的热爱。例如，在学习基因和形状规律时，让学生讨论探究“父母是一个双眼皮，一个单眼皮，子女是双眼皮的学生数量”“爸爸妈妈都是双眼皮，学生是单眼皮的数量”，通过实际生活与生物课的结合，也可以达成任务驱动模式教学下的课堂导入目标。

其次，教师要应用任务驱动模式营造问题氛围。设置问题教学情境，能够有效启发学生思维，增强学生的自主分析能力和思想表达能力，帮助学生深入理解知识内涵，实现学习质量的提升。教师要在教学过程中积极带领学生走进情境当中，充分发挥任务驱动模式的作用。为了学生灵活运用生物知识，教师可以将生活中有关生物知识的实例列举出来，在丰富课堂教学内容的同时，引发学生共鸣，激发学生学习兴趣，实现学习效率提升。

三、结束语

总而言之，在新课程改革的大背景下，生物教师要时刻将培养学生的核心素养放在教学当中。引用任务驱动模式是教师培养学生创新能力的良好方法，同时也可以实现对学生的创造性思维的培养。教师可以根据学生的情况适当调整教学内容，从而保证学生学习质量。提问形式能更好地引领学生思考，创造良好学习氛围，为学生学习质量提升做铺垫。

参考文献

- [1] 殷亚妮. 任务驱动下的教学设计策略——以“基因工程概述”为例[J]. 中学生物学, 2021, 37(08): 32-34.
- [2] 何剑. 探索任务驱动教学, 发展学生核心素养[J]. 文理导航(中旬), 2021(09): 60-61.
- [3] 宁艳蓉. 基于核心素养下“任务驱动”式教学的研究与应用——以“植物生长素的发现”教学设计为例[J]. 高考, 2021(10): 141-142.
- [4] 刘赛男. 核心任务驱动的单元教学设计——以人教版高中生物学教材《生物的进化》为例[J]. 基础教育课程, 2021(18): 56-63.
- [5] 彭燕飞. 任务驱动模式在高中生物学教学中的应用[J]. 中学生物教学, 2021(33): 29-30.