

高职院校会计学课程混合式教学模式应用研究

廖媚

赣西科技职业学院

摘要：随着信息技术的飞速发展，互联网已深入到人们的生活、学习和工作之中。尤其是在教育领域，传统的课堂教学模式已逐渐无法满足现代人才培养的需求。作为一种新兴的教育模式，混合式教学结合了传统面授课程和网络自主学习，旨在充分发挥教师与学生的主动性，提高教学效果。在我国高职院校中，会计学课程作为一门实践性与理论性相结合的课程，其教学模式改革具有重要意义。

关键词：高职；会计学；混合式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.029

引言

随着我国经济的不断发展，会计行业在各个领域的重要性日益凸显，对会计人才的需求也不断增加。为了适应这一市场需求，高职院校会计学专业在培养具备扎实会计理论知识的同时，更要注重培养学生的实践操作能力和综合素质。然而，传统的会计学教学模式在一定程度上存在着理论与实践脱节、学生主动学习能力差等问题，已无法满足现代会计人才培养的需求。近年来，信息技术的发展为教育领域带来了深刻变革，混合式教学作为一种新兴的教育模式，将传统面授课程与网络化教学相结合，充分发挥教师、学生的主体作用，提高教学质量。在这种背景下，高职院校会计学课程混合式教学模式的研究应运而生。

一、混合式教学模式的科学内涵

混合教学模式是将传统面对面授课融入现代信息技术，从而形成一种全新的教学方式。这种教学方式打破了传统教学的时空限制。课前学生就可以借助学习平台实现在线学习，课中师生之间相互讨论，教师充分利用多媒体教材，为学生提供多样化的学习资源和沉浸式的交流体验。这种模式的核心思想在于整合线上线下所有教学环节，为学生提供更加个性化、灵活的学习体验。首先，混合教学模式能够为学生提供丰富的在线学习资源。课前学生通过学习平台可以获得丰富的学习资料，这些资料包括课外阅读资料、电子课件、教学视频等等，这些资源不仅为学生提供了更多的学习机会，同时也拓宽了学生的知识视野，为学生提供广泛的知识背景，学生可以自由选择学习时间和学习内容，充分发挥学生的学习自觉性和主动性。其次，混合教学模式具有很很强的互动性，学生可以在学习平台上相互讨论并且跟教师完成在线答疑互动。这使得师生之间的交流更加方便即时，不仅仅限于课堂上有限的时间和空间，而是学生可以依据自己的时间和学习能力随时提问并发表意见。教师也可以根据学生的学习进度及时予以反馈和指

导。这种双向的交流互动不仅增进了学生的学习能力和相互之间的合作意识，同时也激发了学生的学习兴趣 and 参与度。再次，混合教学模式应用于高职院校会计学课程具有一定的独特性。本身会计是一门理论与实践结合非常紧密的学科。混合教学模式能够为学生提供模拟练习、案例分析、实践操作等多种多样的学习机会。教师还可借助线上学习平台为学生构建在线模拟练习和虚拟实验室等，为学生提供更加真实和贴近会计岗位工作需求的锻炼机会，从而进一步提升学生的实践能力。综上所述，混合教学模式是基于现代信息技术运用的基础上，为学生提供更加灵活和个性化的学习体验。这一教学模式具有明显的互动性，能够为学生提供丰富的学习资源并创造良好的学习环境，高职院校会计学专业课程教学中运用这一模式，能够进一步提升学生的专业素养，丰富其实践动手能力，为学生的职业技能发展打下良好的基础。

二、高职院校会计学课程混合式教学模式的优势

（一）提高学生的学习兴趣与参与度

高职院校会计学课程教学中运用混合教学模式，其新颖的教学形式和多元化的学习环境能够有效激发学生的学习兴趣并提高其参与度。首先混合教学模式通过引入多媒体技术，为学生提供更加丰富的教学资源和良好的交流互动平台，学生可以通过在线学习平台和电子教材获得更多的学习资料，这种多样化的学习资源能够最大程度满足学生的好奇心，增强其主动探究的意愿。其次，混合教学模式非常注重学生之间的相互合作，能进一步提高学生的课程参与度。传统的会计学课程中，往往是以教师为中心，学生处于被动接受知识的地位，混合教学模式则鼓励学生积极的参与课堂互动和讨论，通过案例分析、小组讨论、角色扮演等多种教学环节引导学生小组合作中共同发现问题并解决问题，从而进一步培养学生的良好的沟通协作能力。这种参与的过程不仅增强了学生的学习体验，同时还培养了学生的学习自

主性。再次，混合教学模式具有很强的灵活性，为学生提供了更加自主的学习方式。由于学生个体之间存在差异，其学习水平、学习进度、学习能力等都不尽相同，而混合教学模式则可以根据个体的这种差异进行个性化的教学安排，学生能够利用自主学习的机会，灵活掌握学习内容，充分发挥自身的潜能。同时在这一模式作用下，学生懂得更好的管理自己的学习时间和控制学习进度，进一步提高了学习的质量和效率。

（二）培养学生的综合能力和实践能力

混合式教学模式应用于高职院校会计学课程能够有效培养学生的综合能力和实践能力。混合教学模式通过实践操作和案例分析，引导学生将掌握的理论知识运用到实际情境中去解决实际问题。这种实践性的学习方式不仅能够帮助学生进一步理解理论知识，同时也能有效提升学生的综合能力和实践能力。例如，在会计学课程中，学生可以通过模拟会计操作、真实案例分析以及实地考察等方式，将理论知识与会计岗位的实际需求相结合，进一步提高自身的应用能力和解决问题的能力。

三、高职院校会计学课程混合式教学模式的实施策略

（一）做好充分的课前准备

混合教学模式应用于高职院校会计学课程教学要想发挥得当并提高教学效果，教师就必须做好充分的准备和课前组织。首先，教师要充分明确教学目标和学习内容。教师在课前要明确每次教学单元的具体目标，确定学生所要达到的知识和技能并且能够根据课程和教学大纲调整学习内容的范围。例如会计学这门课程的教学目标是使学生掌握基本的会计概念、原理和方法，并且学生能够将所学的理论知识运用到实践实际情境中去。其次，教师还要选择适合的教材和丰富的学习资源。教师可以通过电子教材、在线学习平台和其他媒体资源等，为学生构建支持式的学习环境。教师也要根据具体的教学目标和学习内容，选择相关的案例、实例和模拟情境，方便学生理论与实践相结合。再次，为了保证学生能够有效的进行自主学习，教师还要为学生提供充分的学习指导和支持。例如，教师要给学生提供学习计划、学习目标和学习资源清单，帮助学生进一步明确学习的内容和步骤。教师也可以设计一些复习和预习活动，通过线上答疑和学习指导的方式，促进学生在自主学习取得好的成果。由于混合教学模式需要运用多媒体设备，因此在课前教师要充分检查教学设备的正常运行，如多媒体设备、电脑与网络的连接情况等等。同时要根据小组活动的需要选择具体的教学工具和材料，从而保障课

堂取得良好的效果。

（二）优化教学内容

混合教学模式应用于高职院校会计学课程的前提是要做好教学内容设计。合理的教学内容设计不仅可以有效提高学生的学习积极性和主动性，还能使学生更好的掌握学科知识，生成专业技能。教师在进行教学内容设计时，要重点将理论知识与实践案例实现有效结合。由于会计学这门学科涉及许多抽象深奥的概念、原理。如果教师一味的停留在纸面上的理论讲授而脱离实践操作，则很难激发学生的学习积极性。因此，教师可通过引入案例的方式，将理论知识运用到实践情境中，使学生有机会亲身经历会计岗位的具体案例，参与实际解决问题的各项流程，进一步加深他们对理论知识的认识和理解。同时，教师也要在教学内容设计中增加一些实践操作环节，以此培养学生的实践动手能力。会计学不仅仅是简单的数字核算和记账，更强调的是其实际应用功能。因此在日常教学中，教师可以通过一些实操环节的设计，让学生在模拟会计实际操作的过程中，进一步熟悉会计软件的使用，提高他们的实践操作能力。当然，教师还可以通过设计实习实践、实地考察等课外活动，让学生在真实的工作岗位和会计环境当中，培养他们的实践能力。此外，教师在进行教学内容设计和优化的过程中，也要侧重于学生综合素质的培养。会计学本身也是一门综合性很强的学科，不仅要求学生具备扎实的专业知识，还要具备良好的沟通表达能力、分析问题能力以及决策能力等等。因此，在教学内容设计时教师可以通过辩论赛、案例分析、小组讨论、作品汇报等形式，不断培养学生的思变能力和沟通表达能力，进一步提高学生的综合素养。最后日常教学中，教师还要注重跨学科融合。会计学本身与管理学、经济学等学科有着非常密切的关系。教师可以通过跨学科融合的教学设计理念，将会计学科与其他学科知识进行有效融合，进一步拓展学生的知识视野，培养学生的创新意识和综合素质。由此可见，教学内容设计与优化对于高职院校会计学课程的混合教学模式有着非常重要的作用。合理的教学内容设计和优化，不仅可以提高学生的学习兴趣、积极性和主动性，提高他们的实践操作能力，更重要的是能够有效提升学习综合素养，为其今后职业发展过程打下坚实的基础。

（三）丰富并创新教学方法

混合教学模式应用于高职院校会计学课程的过程中教师要尽可能的丰富并创新教学方法。教师在教学方法的选择、运用上，要充分尊重学生的主体性，以激发学

生兴趣和培养实践动手能力为原则。首先,教师要尊重学生的主体地位,这就要求教师要善于运用启发式的教育方法,积极引导并鼓励学生参与课堂讨论,通过小组讨论、案例分析、课堂互动等方式,鼓励学生大胆地表达自己的学习观点,培养学生自主分析问题的能力。其次,教师要善于调动、激发学生的学习兴趣。在教学过程中,教师可以引用行业资讯、真实案例等教学材料,通过PPT演示的方式,让学生更加全面、生动的了解会计行业的最新资讯及实际工作情况,使学生更加主动且更加乐于参加课堂学习和讨论。最后,教师要重点培养学生的实践动手能力。因此,在教学方法的选择过程中教师要充分注重实践操作。例如,教师可以通过实地考察、模拟实验等方式,让学生亲身参与到实践活动中去,使学生将理论知识与实践问题情境结合起来,进一步培养学生实践操作和问题解决的能力。在实践操作过程中,教师要将教学目标和学生的能力培养有机结合起来。例如当课程单元的教学目标是培养学生的分析能力和判断能力时,教师则可以灵活选用案例分析法或者是问题解决的方法进行教学。此外教师还要充分掌握学情,例如学生的学习习惯、学习特点、学习水平、学习能力等,因材施教的选择相应的教学方法。例如,对于一些自主学习能力非常强且探究意识较高的学生则可以通过自主学习和小组合作的方式展开教学,使学生在相互合作的过程中加强彼此之间的交流,形成良好的学习氛围。

综上所述,高职院校教师开展会计学课程教学时运用混合式的教学模式,要充分考虑教学方法的运用,在遵循理论与实践相结合的基础上,灵活运用启发式、多媒体互动、实践操作等不同的教学方式,使学生教学过程中获得良好的学习体验。

(四) 建立完善的教学评估与反馈机制

完善的教学评估和及时的反馈机制能够帮助教师及时有效的掌握学生的学习情况,从而积极调整教学策略,进一步提高教学质量和效果。因此,在高职院校会计学课程的混合教学模式的运用中,教学评估和反馈机制的建立至关重要。高校在建立教学评估机制时可以灵活采用多种方式。例如高校可以鼓励教师通过课堂测试、项目报告、作业展示等方式对学生展开过程性的评价,通过这些评估手段进一步掌握学生各阶段的学习情况和发展水平,及时发现学生在学习过程中遇到的问题,并将其作为课堂教学内容调整的依据同时。高校在建立教学评估机制时要充分考虑综合评价。换言之,高校人才培养不仅要关注学生知识本身的掌握程度,还要

重点培养学生的实践应用能力和分析、解决问题能力。高校要鼓励教师通过开课程设计、实践项目等方式,引导学生将理论知识运用于实践情境中,从而不断培养学生的应用能力。此外,高校为了进一步保障教学评估机制的有效性,还应该补充建立完整的反馈机制。教师要将学生的考核情况及时反馈给学生,通过与学生之间的对话交流帮助学生及时查找自身问题,改进学习方法。当然,在这个过程中教师也要鼓励学生进行自我评估。通过自我反思和总结的方式,不断调整学习目标、学习方法和学习习惯。在发现问题、改进问题的过程中不断成长。当然,为了确保高职院校会计学课程混合教学模式的长效推进,高校应该建立持续改进的机制,在评估和反馈的基础上师生可以共同探讨教学的优化,从而不断提高学习教学效果。

结语

高职院校会计学课程混合式教学模式在促进学生自主学习、提高学生互动与合作能力以及培养学生实践能力方面取得了显著的成果。然而,高校也应该意识到混合式教学模式仍然存在一些挑战和改进空间。未来的发展需要进一步关注教学资源的优化、教学方法的创新以及评估体系的完善。

参考文献

- [1] 姜华. 会计学专业混合式教学模式实践与探索[J]. 山西青年, 2021, (15): 32-33.
- [2] 王蓉, 董必荣, 柏菊. 教育信息化背景下会计学课程混合式教学设计与实践探索[J]. 商业会计, 2021, (08): 123-126.
- [3] 万新焕. 基于云班课的移动混合式教学模式应用研究——以“基础会计学”课程为例[J]. 工业和信息化教育, 2021, (02): 52-57.
- [4] 李婉琼, 万新焕. 混合式教学模式下的基础会计学课程教学活动设计与实践——基于云班课平台[J]. 商业会计, 2021, (03): 127-129.
- [5] 包晓岚, 吴伟荣. 混合式教学模式在会计学课程教学中的改革探索[J]. 商业会计, 2020, (23): 115-118.
- [6] 张亚丽. 混合式教学在应用型本科院校“中级财务会计”课程中的应用——以平顶山学院为例[J]. 科技经济市场, 2020, (11): 113-115.
- [7] 柳秋红. 产教融合背景下基于混合式教学模式的课程设计——以会计学基础为例[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(36): 93-95.
- [8] 耿艳华. 基于网络教学平台的会计学课程混合式教学模式探索[J]. 时代金融, 2019, (29): 90-91.