

劳动教育与普通高中体育教育融合的有效路径探究

叶成龙 邓宸铭

广西柳州市第二中学

摘要:劳动教育是“五育”中重要的组成部分,在普通高中强化劳动教育,提升高中生的身体素质是培养合格的社会主义建设和接班人的必然要求。笔者阐述了劳动教育和体育教育的内涵,梳理了劳动教育融入高中体育教育的逻辑理路,分析了融入过程中在的现实问题,并针对性的提出了转变教育理念,促进劳育和体育的融合;加强体育师资队伍建设和提升劳育素质;优化体育课程设置,破除课程融合的阻滞因素;营造良好的融合环境,促进劳育体育高效融合融合的举措。

关键词:劳动教育;体育教育;融合;路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.016

劳动是作为个体,作为社会性的人在社会存在与发展的过程中获得生存技能,亦是个人能力自我发展和完善的提高过程。2020年习近平总书记曾在教育文体领域专家座谈会上提到要广泛而大力的开展劳动教育,以劳动教育引领德智体美育的发展,综合实现劳动教育的“树德、增智、强体、育美”作用^[1]。然而普通高中单纯的劳动教育受限于课时量较少,受限于教育形式效果差强人意。因此,推动劳动教育和体育教育的融合,有益于提升劳育效果,增强育人质量。

一、劳动教育与普通高中体育教育融合的现实意义

基于劳动教育融入普通高中体育教育的可行性实践和理论支撑,在当前劳动教育边缘化的现实情况下,以体育教育为载体拓宽劳动教育的途径对于贯彻和落实教育有关劳动教育要求、引导学生形成正确的劳动意识等具有重要的现实意义。

1. 有益于贯彻教育部有关劳动教育的相关要求

《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》中强调“当前实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质”^[4]。这也进一步强调了劳动教育的重要性,并为开展劳动教育提供了方向和指南。然而在当前的普通高中育人体系中劳动教育往往被边缘化,劳动教育工作薄弱化,劳动教育内容受限,劳动教育课时量不足,途径较为单一。这反映出高中生的身体素养和劳动技能的缺失,这也是当前高中劳动教育普遍存在的现实性问题。然而依托体育教育嵌入劳动教育,既能增加劳动教

育的手段,亦能丰富劳动教育的形式,提升劳动教育质量。因此,将劳动教育融入高中体育教育引导学生认识劳动的价值,引导学生热爱劳动,尊重劳动成果,亦是贯彻教育部关于开展劳动教育要求的题中之义。

2. 有益于引导学生形成正确的劳动意识

在普通高中体育教育中融入劳动教育,寓教于乐实现劳动教育和体育课程的结合,可以于专项技能的训练中传递劳动价值,在差异化的体育项目中引导学生明晰劳动教育给学生成长发展所带来素质提升。在体育课程中以体育项目结合劳动实践,使学生认识到劳动成果的来之不易,认识到劳动及专项技能的习得都需要坚韧不拔的意志力和吃苦耐劳的品质。同时,体育项目乃至劳动都不是简单的体能训练和付出,亦需要在体能训练及劳动的过程中发挥聪明才智进行创造性的转化,需要将劳心和劳力相结合,在训练和劳动中转变思考问题的视角,辩证的看待问题。由此,从接收体育教育的过程中以新的视角看待劳动,转变行为,积极劳动热爱劳动,也为劳动教学奠定坚实的基础,形成正确的劳动意识。

3. 有益于促进学生全面发展提升素质教育质量

将劳动教育融入普通高中体育教育是劳育创新的具体体现,这既适应了时代发展对素质教育提升的要求,亦是遵循学生成长发展的现实需求。当前教育内卷化较为严重,学生家长及部分高中学校的关注点更多的侧重分数,家长希望子女把更多的时间投入到学习中,而普通高中老师们也希望更出更好的成绩印证自己的付出,难免造成劳动教育的薄弱化,素质教育变成口号化。因此,将劳动教育融入高中体育教育中有益于拓宽劳动教育的途径,使学生更易于接受劳动教育。这也有益于学

生走出教室参与更多元化的实践，提升学生的身体素质，锤炼劳动或体育技能满足素质教育发展的需要及个人成长的需要。此外，还有益于促进学生形成正确的劳动价值观，陶冶情操，引导学生于劳育和体育教育中加强自我反思珍惜劳动，反哺于良好品行的养成，同时还有益于提升德育的质量，延时情感教育的抓手，创新育人模式，促进学生素质的全面发展。

4. 有益于拓宽普通高中思想政治教育的育人路径

加强高中生思想政治教育是赓续红色血脉，保障国家不变色，道路不转向的重要抓手和立足点。在百年未有之大变局的时代背景下，要求思想政治教育方式方法多元化，以适应时代发展对立德树人的要求。而将劳动教育融入体育教育之中，坚持劳育和体育教育相结合，亦是增加思想政治教育的触手之所在，丰富思想政治教育的载体，拓宽思想政治教育的广度。通过体育教育在实践中育人，引导学生树立正确的人民群众观和历史唯物主义观，使得广大高中生认识到广大人民群众通过劳动创造的物质财富和精神财富，人民群众是历史的创造者。劳动教育和体育教育目的之一是为当代青年的发展筑基良好的身体素质，这也是加强思想政治教育推进社会主义建设的前提。此外，将劳动教育融入高中体育教育针对特点年龄阶段的高中生而言，既能传播专技理论知识，又能促进师生共学，也为教师加强学生思政教育树立良好的威信和育人形象，使学生在深刻认识体育教育和劳动教育重要性的同时，增强学生的信服度。

二、劳动教育融入普通高中体育教育现存的问题

1. 高中教师传统理念较重，开展劳动教育意识不足

高中教师对劳动教育的认知水平及劳动教育的理念，影响着劳动教育融入体育教育的效果。当前部分高中以分数和升学率为侧重目标，传统的应试教育的理念较重，忽视了劳动教育使素质教育口号化。

同时，部分高中教育对劳动教育的内涵及劳动教育的重要性认识不清晰，而一些高中校方领导亦没有将劳动教育的重要性及教育部门的相关要求及时向教师传达和阐述，导致劳动教育在高中教育体系中处于边缘化，教师的劳动教育意识不足，劳动教育的广度和宽度有限。此外，缺乏激励机制，难以形成内驱力。这也使的劳动教育“无人问津”，仅仅停留于表面工作。

2. 劳育融入高中体育教育的水平有待进一步提高

当前部分高中体育教师也在积极将劳动教育融入体育教育中，但是在融入时因为自身的劳动素养、教学技能等主客观因素的影响，融入水平和质量有待进一步提升。主要表现为部分教师对于劳动教育的内涵理解偏差，对于劳动教育的重要性认识不足，没有形成正确的劳动意识和理念，更有甚者是因为学校的要求而被动的推进该项内容。此外，部分教师因为教学水平和教学能力的不足，尤其是对于现代教育技术的应用不熟练，不知道如何充分利用其服务教学而限制了劳动教育融入体育教育的质量和效果。与此同时，还部分教师缺乏劳育参与，自身的劳动素养不足也限制了课堂教学效果的呈现。

3. 体育课程教学方法及评价标准有待进一步优化

将劳动教育融入体育教育要深入的挖掘课程元素，要优化教学方法，还要针对融入的关键点及融入过程优化评价标准，才能提升融入的实效性。然而部分体育教师在课程元素的融入点层面挖掘力度不够，缺乏对体育课程融入元素的全面的梳理。此外，部分教师的教学方法较为传统，在开展体育教育过程中也仅仅传统灌输式讲解劳动教育的内容，缺少现代教育技术的应用，尤其是更有部分教师没有针对课程的现实特点灵活的运用教学方法。此外，教学评价缺乏针对性，往往侧重于体育教育全过程评价，而针对课程中的劳动教育的评价不足，评价体系没能很好的起到推进课程完善的作用。

4. 劳育融入体育教育的环境有待进一步改善

教育质量的提升离不开软硬件及环境的支撑，尤其是针对劳动教育或者体育教育这种特殊的教育内容而言更显著的尤为重要。然而当前部分普通高中开展劳育和体育教育融合的硬件环境差强人意，有些高中受制于地域发展的因素资金有限，亦没有充足的资金用于体育基础设置的升级改造，这就导致融入效果较差无法高质量的开展融合课程。此外，多数高中以良好成绩和分数为指向，更多的资金投入失衡，把资金用于高考成绩奖，往往忽视劳动教育及其硬件环境的优化。

三、劳动教育融入普通高中体育教育的举措

1. 转变教育理念，促进劳育和体育的融合

普通高中作为培育国家建设者和接班人的主要场

域，应该立足素质教育的目标不能仅仅唯分数唯升学率，而应该促进学生综合能力的发展和提升。这就要求高中要转变传统的教育理念，以转思想破屏障为主线，以提升教师劳育能力为抓手，促进劳动教育和体育等课程融合推动学生全面发展为目的。首先，增强教师对劳育理念的理解和认知。高中通过邀请校内外专家就劳育做专题讲座，以进一步增强教师对劳育的重视程度，以及如何有效的将劳育和课程建设相结合给出建议。同时校方主要负责人将教育部有关劳动教育的相关文件指示要做进一步传达和阐述，及时贯彻和落实相关要求。其次，破除劳动教育融入体育教育的屏障，激发教师的内在动力。校方建立激励机制转变教师的思想进一步激发教师的内在动力，将劳动教育融合元素纳入激励范畴，例如在物质奖励或者职称评审上设置赋分，以此促进教师从思想理念到行为的转变，促进劳育和体育的融合。

2. 加强体育师资队伍建设，提升劳育素质

高中教师是加强劳动教育，将劳育融入体育教育的关键，教师的水平和能力决定体育教育中劳育的融入效果。为此，应该加强师资队伍的建设，增强教师的教学水平和劳育素质。首先，组织体育教师等开展交流和研讨，明确劳动教育的内涵及劳动教育的主要内容，避免思想认知的偏差，深刻认识到劳动教育的重要性，形成正确的劳育理念。其次，提升高中体育教师教学能力，提升劳动教育融入体育教育的实效性。加强对现代体育教育技术的培训，增强教师运用现代教育技术开展体育劳育的能力，实现其重点环节的融入和全过程融入。最后，动员教师积极参加劳育教育，知行合一促进自身发展。高中体育教师既是劳育的教育者也是被教育者，高中要为体育教育提供参与劳育的机会和平台，在实践中提升教师的劳动素养，提升劳动品德最终反哺于教学。

3. 优化体育课程设置，破除课程融合的阻滞因素

课程是将劳育融入体育教育的载体，如何优化课程设计是能否实现高质量融合的关键，为此要进一步破除课程融合的阻滞因素，提升融合的实效性。首先，深入的挖掘体育课程资源资源，把握体育课程的切入点。劳动教育和体育教育从教学内容到教学方式上具有较大的共性内容，把握体育课程特性的基础上，合理的梳理理

论和实践教学的融合点。其次，优化教学方法。劳动教育融入体育教育不仅仅只是理论的阐述，还要结合课程特点以实践为基础通过案例教学、研讨法及混合式等多种教学方法开展教学内容。例如，以体育项目为例在开展实践训练后，以小组为单位集中探讨其中的技术关键点和劳育价值，学思共研中提升获得感。最后，完善教学评价，凸显劳育指标支撑点。在体育课程中优化评价标准，根据融入环节针对劳育教育内容有针对性的设置评价标准，通过这些标准反馈促进教学质量的提升^[5]。例如，以劳育知识点、训练量、价值观等方面为评价要素，全面的评价劳育融入体育的质量。

四、营造良好的融合环境，促进劳育体育高效融合

高质量的体育教学和融入效果除了受教师教学水平的影响之外，还离不开良好的物质环境，而劳动教育和体育教育的特点都反映出物质环境支持的必然性。为此，高中要加强资金的投入打造良好的融合硬件环境。学校以政府投入、有校友捐赠等多种方式筹集资金投入体育和劳动教育的场所和基地建设，加大对已有硬件设施的维护和改造。此外，为了进一步提升融合设施的使用效果，校方聘请相应的专家就硬件环境的设施完善给出合理的意见，提升建设的科学性。例如，训练器材、服务型社体项目器材和场地的优化，都是提升课程融合效果的关键，因此营造良好的融合环境，为教师和学生上好体育和劳育融合课程提供适宜的沃土。

参考文献

[1][2] 李月红. 中学生劳动教育与体育教育有效融合的路径研究[J]. 智力, 2022(11): 41-44.

[3] 王文睿. 论高校劳动教育与体育教育的融合[J]. 泰山学院学报, 2022, 44(04): 124-128.

[4] 《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》[J]. 教育科学论坛, 2020(24): 3-11.

[5] 潘龙. 劳动教育与体育教育融合的有效途径探究[J]. 当代家庭教育, 2021(35): 3-5.

本文系广西教育科学“十四五”规划2022年度专项课题《普通高中学科课程教学与劳动教育融合研究》，(课题编号: 2022ZJY1875)研究成果。