

高中思想政治课教学中学生公共参与素养培育路径分析

张海龙

河北省香河县第一中学

摘要:公共参与素养是指学生在社会生活中,通过参与社会公共事务、表达自己的观点和建议,形成对社会问题的深刻理解和积极参与的能力,这种素养培育不仅有助于学生的个人发展,更是培养具有社会责任感和公民意识的优秀公民的必要条件。因此,在高中思想政治课教学中培育学生公共参与素养是有必要的。

关键词:高中思想政治课教学;公共参与素养;培育路径分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.141

引言

在当代社会,培养具有公共参与素养的高中学生已成为思想政治课育人目标的重要任务。公共参与素养不仅是个体发展的需要,更是构建和谐社会、培养积极公民的基石。高中思想政治课作为学生道德与法治素养的主阵地,承担了培养学生社会责任感和公民意识的重任。然而,如何在教学中精准引导学生,使其真正具备参与社会公共事务的能力和意愿,成为摆在教育者面前的一项重要挑战。

一、高中思想政治课教学中学生公共参与素养培育的意义

(一) 社会责任感的培养

通过思想政治课培育学生的公共参与素养,有助于激发他们的社会责任感。学生在学习中深入了解社会问题,通过参与解决方案的讨论和实践,形成对社会的责任心,这不仅使个体在行为中更具有使命感,同时也为社会的进步和和谐做出积极的贡献。公共参与素养的培育有助于学生形成积极的公民意识。学生通过思想政治课程的学习,认识到个体行为对社会的深远影响,这有助于塑造学生积极参与社会事务的态度,提升他们的公民素质,使其更好地履行公民的职责和义务。

(二) 思辨与批判性思维的发展

公共参与素养培育通过思辨和批判性思维的发展,帮助学生形成独立的观点和深入的思考能力。在思想政治课的学习过程中,学生被引导思考社会问题的背后原因、解决途径以及可能产生的影响,这使得学生在面对问题时能够更加理性、全面地分析,为未来做出明智的决策。公共参与常涉及团队协作和有效的交流。思想政治课通过培养公共参与素养,采用小组讨论、辩论等方式,有助于提升学生的团队协作和表达能力,为学生在未来社会中更好地参与团队合作提供了基础,使其在协

同工作中更具有领导力和沟通技能。

(三) 积极参与社会建设

公共参与素养培育旨在使学生能够积极参与社会建设。学生通过思想政治课程的学习,了解社会问题的本质,意识到个体的力量可以推动社会的发展,这能够激发学生的积极性,使他们更愿意投身到社会建设的过程中,为创造更美好的社会贡献自己的力量,同时,这不仅符合社会的期望,也为学生的个人发展提供了更广阔的舞台,让学生们进一步感知思想政治学习的有效性,进而培养学生们的公共参与素养。

二、高中思想政治课教学中学生公共参与素养培育的原则

(一) 问题导向原则

高中思想政治课教学应以社会热点和公共问题为导向,通过引导学生围绕实际问题展开思考与讨论,培养他们关注社会现象、提出问题和解决问题的能力,这一原则通过关注社会热点问题,使学生的学习更具有实际意义。通过解决实际问题,学生能够更深刻地理解理论知识,培养解决问题的能力,使学习更加贴近生活、贴近社会。另外,学生通过实地考察、社会调研等体验式学习,更深入地了解社会,通过亲身经历,培养学生对社会问题的感知力和对解决问题的责任感。体验式学习使学生能够从多个角度感受社会问题,增强对问题的亲身认知,通过参与实际活动,学生能够更深刻地理解社会现象,培养责任心和实践能力。

(二) 启发式引导原则

教师需要引导学生发现问题、提出问题,而非仅仅灌输知识,通过启发性的提问,激发学生自主思考,培养其独立思考和问题解决的能力。启发式引导使学生更加主动参与学习过程,培养他们主动思考的习惯,帮助学生形成独立见解,培养批判性思维,使其在解决问题

时更具创造性。另外，还可以采用多样的教学方法，如小组合作、辩论、案例分析等，以满足不同学生的学习需求，培养他们的团队协作和表达能力。同时，启发式方法满足了学生不同的学习风格和需求，使学生在合作中相互促进、共同成长，通过启发式的教学方法，培养学生的综合素养，提升他们的合作和沟通能力。

（三）关注个体差异原则

在高中思想政治课教学中，教师需要坚守关注个体差异的原则，从多个方面了解学生的个体差异，关注每个学生的成长需求，根据其兴趣和特长，差异化地引导学生参与公共事务，实现素养培育的个性化。另外，个体差异原则强调教学的个性化和差异化，通过了解学生的差异，教师能够更有针对性地指导学生参与公共事务，使每个学生都能够在培养公共参与素养的过程中得到更有效的发展，提升学生们的公共素养。

三、高中思想政治课教学中学生公共参与素养培育的特点

（一）价值导向性

思想政治课强调价值观念的培养。通过公共参与素养的培育，旨在引导学生形成积极的社会价值观，塑造正确的公民观念。这使学生在思考社会问题时更注重道德和伦理层面，培养具有社会责任感的公民。思想政治课注重理论联系实际。通过实际社会问题的分析与解决，培养学生的实际应用能力，使所学知识更具实践意义。这一特点使学生能够将理论知识与实际问题相结合，更好地理解和应用所学概念，有助于培养学生的社会责任感和使命感，激发他们积极参与社会事务的热情。

（二）强调综合素养

除了注重学科知识，思想政治课更强调培养学生的综合素养，包括道德素养、法治素养等。公共参与素养的培育是这一综合素养的重要组成。这有助于培养学生全面发展，不仅在知识上优秀，同时具备全面的素养。思想政治课的教学更强调社会实践性。通过社会调研、实地考察等活动，使学生深度参与社会实践，提升其实际应对问题的能力。这种实践性教学使学生能够在真实的社会环境中应用所学知识，更好地理解社会机制和问题。另外，思想政治课注重情感教育，通过培养学生对社会问题的关切之情，引导其情感投入，形成积极向上的社会情感，推动其更有动力地参与社会公共事务。

四、高中思想政治课教学中学生公共参与素养培育路径分析

（一）参与社会实践

教师在培养学生的公共参与能力时，应特别关注引导学生参与社会实践，通过实际行动提升他们在公共事务中的主动参与能力。为此，教师可以精心设计多样化的实践活动，以确保学生在实践中能够积极参与并获得丰富的实践体验。以“纠纷的多元解决方式”为例，教师可以鼓励学生主动探索社会资源，与社区委员会联系，并深入了解不同纠纷的解决方式。在这一过程中，学生有机会深入参与社区事务，与社区成员交流互动，更好地理解社会中存在的各类纠纷及其解决方法。教师还可以引导学生制定实践计划，包括调研、访谈、实地观察等环节，形成具体的实践报告，使学生在实践中全面掌握解决纠纷的策略。通过实践探索过程，学生不仅能够积极参与社区委员会的工作，还能够深刻理解社会纠纷的多样性及其解决方式，在不断的摸索和实践中，学生将逐渐发现更为有效的纠纷解决途径，同时培养出对社会事务的关注和责任心。另外，实践经验不仅让学生更积极主动地融入社会公共事务，还能够使他们在实践中提高政治参与能力，承担社会责任，将个人发展与社会治理能力相结合，为未来的发展奠定更为坚实的基础。

（二）创设情境教学

高中学生具备强烈的自主学习和独立探索的能力，因此在高中思想政治课堂的教学过程中，教师可以采用问题导向或任务教学法，以激发学生的积极参与和主动学习的热情，使他们在学习过程中通过提出问题或完成任务来深入探讨思政知识。比如，在学习政府权力等相关内容时，教师可以紧密结合生活实际，引入具体案例和现实素材，引导学生深入研究政府为何需要依法行使权力，以及在这一过程中应如何使权力行使合法合规。通过创设生活情境与任务教学法的结合，教师能够激发学生的探索精神，使他们不但能够理论性地认识政府权力，更能够将理论知识与实际情境相结合，真切感受政府权力在生活中的具体应用。同时，这种问题导向和任务教学法的教学方式还可以帮助学生理解理论知识，更能培养他们的批判性思维和解决问题的能力，通过提出问题和完成任务，学生被引导去主动思考和解决问题，从而增强了他们的自主学习和独立思考的能力。另外，

联系生活实际的教学方法可以使学生更容易将所学知识与实际情境相连接,加深对公共参与素养在日常生活中的实际应用的认识,在这一过程中,学生逐渐认识到公共参与素养对于塑造良好的社会和生活的的重要性。通过问题导向和任务教学法的引导,学生不单单能够在课堂中获得知识,还能够将所学运用到实际情境中,培养更全面的素养,为他们未来的学习和社会生活打下坚实基础。

(三) 完善教学评价

在高中思想政治领域,培育学生的公共参与素养需要教师建立完善的教学效果评价体系,以确保教学取得实际效果。以高中政治《文化的继承性与文化发展》为例,教师在课前的引入环节中明确指出,本节课将包括理论学习和实践演练两个方面,学生的总体成绩将综合考量这两个方面的表现,这种明确的评价体系有助于学生清晰了解教学目标,并激发其参与的积极性。为了让学生更好地体验中国文化的历史传承与发展,教师可以运用多种媒体,如图片和音乐,将抽象的理论知识具象化,使学生更直观地感受文化的演变。通过引导学生结合自身经历,分享对文化创新的理解,教师可以激发学生更深入的思考和更丰富的表达,这种实践中的理论学习能够促使学生将所学知识融入实际生活中,从而更好地理解文化的继承与发展。另外,在实践演练方面,教师可以设定任务,让学生针对文化的继承与发展关系展开讨论。

例如,通过具体的文化作品如京剧,教师可以引导学生进行二次创作,让他们通过参与实际的艺术创作来理解如何正确实现文化的继承与发展。随后,教师可以组织学生总结这一创作过程,引导他们思考如何在文化传承中实现正确的创新,这样的实践演练不仅能够检验学生对理论的理解,还能培养他们的创造性思维和实际动手能力。在评价学生时,教师需要综合考察其在理论学习和实践演练两个方面的表现,对于表现优秀的学生,教师应当及时给予充分的鼓励,以激发其对思想政治课程更深层次的兴趣。而对于表现欠佳的学生,教师则应该积极引导,关注其在社会文化建设中的潜力和发展方向,从而促使其更积极地参与公共事务,这样的教学效果评价体系有助于形成一个正向激励机制,推动学生在思想政治领域中更为全面的发展。

(四) 创造公共参与的条件

新课程改革的显著特色之一在于尊重学生的主体地位,提倡学生积极参与实践活动,以激发他们对公共事务的热情。为了实现这一目标,创造一个自由平等、轻松和谐的课堂环境变得相当重要,这是学生主动参与课堂和实践活动的基础条件。以“抵制落后、腐朽文化”为例,可以通过在课堂上让学生排练一个小舞台剧的方式,揭示现实生活中存在的落后、腐朽文化,并引导他们思考应该秉持的态度,从而充分激发学生对公共参与的热情。在这个过程中,教室不再是传统的教学场所,而是变成了一个互动和合作的空间,学生在自由平等的氛围中更愿意表达自己的看法,参与到实际的操作中。通过小舞台剧的排练,学生可以自主合作,共同探讨如何生动地呈现课程内容,培养他们的团队协作和沟通技能,可以丰富学生的实践经验,也促使他们更深刻地理解抽象概念,并在动手实践中得以巩固。创造自由平等、轻松和谐的课堂环境不仅能够培养学生对公共事务的热情,还有助于塑造他们独立思考和创新能力,在活跃的氛围中,学生更愿意接受新观念,表达独立见解,从而真正实现“以学生为中心”的教学理念,教师还可以为学生提供了更多参与社会实践的机会,让他们在实际生活中将所学知识运用到实践中,更好地培养学生的公民素养和综合素质。

结语

高中思想政治课是培养学生公共参与素养的关键和核心,通过设计系统的思政教学路径,可以在学生中培养出更多具备社会责任感和公民素养的新一代公民,在未来的思想政治教学实践中,教师可以进一步探索更创新的思想政治教学方式,以更好地促进学生成长和发展。

参考文献

- [1] 赵爱辉. 在《文化生活》教学中培养学生公共参与素养[J]. 考试周刊, 2019(29): 13, 38.
- [2] 王晓娟. 高中政治教学中政治认同, 公共参与素养的培养[J]. 中外交流, 2018(47): 368.
- [3] 官迪. 高中《政治生活》教学中公共参与能力培养与践行[J]. 教育现代化, 2019, 6(47): 135-136.
- [4] 朱秀峰. 培育学生公共参与素养的思考与实践: 以政治生活教学为例[J]. 中学教学参考, 2021(34): 43.
- [5] 郑志芬. 公共参与素养培育路径: 入境·融思·践行[J]. 中学政治教学参考, 2021(6): 17.