

指向“双创”能力培养的中职英语教育路径探析

丁伶

承德应用技术职业学院 承德工业学校

摘要:随着我国经济的飞速发展,社会对高素质人才的需求日益增加。为了适应当前的时代发展趋势,培养符合社会需求的复合型人才,职业教育改革不断推进,中职英语教育作为中职教育中的重要组成部分,承担着为社会输送专业型和技能型人才的重任。因此,在当前的中职英语教学中,教师应充分发挥学生的主体作用,加强对学生的创新能力和创业能力的培养。

关键词: 中职英语; 双创能力; 培养措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.181

引言

随着教育的不断深化,中职教育事业也受到了前所未有的关注,其在人才培养方面的作用也逐渐被社会所认识。在社会发展对人才素质提出更高要求的背景下,中职教育必须要创新教学理念,积极转变教学方式和手段,对学生的综合素质进行培养。中职英语作为一门基础性课程,其对学生未来职业发展有着重要影响。因此,在中职教育中加强对学生的英语能力培养是必要的,对其“双创”能力进行培养也是必然选择。

一、中职英语教育中培养双创能力的意义

(一) 有助于提升学生的创业能力

随着时代的发展,传统的教学方法已经无法满足学生的需求,在中职英语教学过程中,教师要改变传统教学方法,积极运用创新教学方法,鼓励学生自主学习。这样做不仅能提高学生的英语水平和英语能力,还能提高学生的自主学习能力。在培养学生自主学习能力时,教师要从实际出发,通过阅读教材、课外资料等方法让学生深入了解英语知识。此外,教师还可以将阅读与写作结合起来,让学生在阅读过程中写作。通过这样的方法可以让学生有更多的时间去阅读和写作。在这种情况下,不仅可以提高学生的写作能力和语言表达能力,还能培养学生良好的自主学习习惯和自主学习能力。

(二) 有助于增强学生的社会适应能力

职业学校的教学目的是培养学生的专业技能,让学生能够在企业中获得良好的发展,成为社会上的人才。因此,培养学生的创新创业能力有助于学生更好地适应社会的发展。在新课改背景下,我国教育理念逐渐向“以人为本”转变,不再以教师为主导,而是以学生为主导,让学生自主学习、自主发展。英语是一门重要的学科,可以在不同领域进行交流与沟通。因此,英语教师应注重培养学生的创新创业能力。教师可以在教学过程中加入一些与创新创业相关的内容,让学生能够更好地了解社会发展情况,促进学生对知识的吸收。这样不仅能够让学生更好地理解单词的含义和用法,还能帮助

学生更好地理解社会生活。

(三) 有助于加强学生英语实践能力的培养

由于英语学科本身具有一定的抽象性、逻辑性和应用性,因此,中职学校在开展英语教学的过程中,需要针对学生的学习特点和心理特征,制定符合学生实际发展需要的教学方法,让学生在学习过程中能够主动的发现问题、分析问题和解决问题。同时,中职英语教师在开展教学活动时还可以鼓励学生进行自主学习和探究,培养学生良好的自主学习习惯。通过引导学生发现英语学习中存在的问题,培养他们解决问题的能力,帮助他们形成良好的英语实践能力。此外,中职英语教师还需要对教学内容进行不断的完善和优化,增加相关案例材料的使用频率,让学生通过阅读案例材料能够将理论知识与实际情况结合起来。

(四) 有助于强化学生的创新意识和创新思维

在中职英语教学中,教师应该积极鼓励学生自主学习,培养学生的创新思维,鼓励学生敢于质疑、善于思考,从而不断地提高自己的创新意识和创新思维。在中职英语教学中,教师要结合学生的实际情况和学习需求,合理地安排教学内容和教学目标,将学生的学习兴趣充分调动起来,让他们积极主动地参与到教学过程中来。此外,教师还要采用多样化的教学方法,如多媒体教学、合作探究式学习、问题教学法等。这样做不仅可以活跃课堂气氛,还可以培养学生的自主学习能力和创新能力。因此,在中职英语教学中培养学生的创新意识和创新思维不仅可以提高中职英语教师的教学效率和质量,而且还可以全面提高学生的综合素质和创新能力。

二、中职英语教育中培养双创能力存在的问题

(一) 英语教师的双创能力不足

中职英语教师的专业知识和技能不能适应新形势下中职英语教育的发展。中职英语教师教学方法单一,不能满足学生的学习需求。大多数中职英语教师是师范院校毕业的,他们缺乏创新创业教育知识,对双创教育没有深入理解。有些中职英语教师只注重传统教学模

式，忽视了学生在创新创业中的主体地位，不能将学生的创新精神和实践能力作为教学重点。有些中职英语教师缺乏创新创业教育意识和能力，不能根据社会发展需求制定教学计划和教学目标。在开展中职英语教学活动时，他们只能将传统教学内容简单地传递给学生，不能及时将新知识、新方法融入课堂教学中。中职英语教师的双创能力不足还表现在他们缺乏创新创业实践能力。中职学生学习基础差，对新知识的接受能力弱。这就需要教师具备一定的创新创业实践能力。目前，很多中职英语教师虽然具有双创教育的知识，但缺乏实际经验，他们对双创教育没有深刻认识和理解，不能结合实际情况制定有效的教学计划和教学目标。因此，中职英语教师缺乏创新创业实践能力，严重影响了中职英语教学质量。

（二）教学理念存在着偏差

在目前的中职英语教学中，教师的教学理念存在着偏差，大部分教师在进行英语教学时，都是以应试教育为主，教学目标不够明确，教学手段不够丰富。而在当前的社会发展环境下，创新创业已经成为社会发展的主流趋势。在这种大背景下，中职学校的教师如果仍然采用传统的教学方式，不仅无法培养出高质量的人才，还会导致学生的创新创业能力无法得到有效的提升。因此，中职院校必须要改变传统的英语教学理念。在当前中职院校英语教育中，教师应该以学生为主体，针对学生的需求来进行教学设计。然而在实际的英语教育中，大部分教师都没有意识到这一点，仍然按照传统的教学方式来进行教学设计。首先，教师没有了解学生当前所处的阶段和学习特点；其次，教师没有从学生实际出发来设置教学内容和实施教学活动；最后，教师没有采用多元化的英语教学方法来培养学生的创新创业能力。从目前中职英语教育的现状来看，中职英语教育已经失去了原有的优势和特点。为了能够促进中职学校英语教育在未来更好地发展下去，教师必须要更新自己的英语教育理念。通过运用多元化的英语教育方式来提高学生双创能力已经成了中职学校英语教育发展中不可或缺的一部分。

（三）双创教育缺乏对学生的重视

我国中职英语教育中，双创教育存在着很多问题，其中最明显的一点就是对于学生的重视程度不够。双创教育不仅是一项对学生综合能力提升有帮助的教学活动，同时也是一种能够让学生掌握一定创新知识、创新能力的教学模式。而目前很多中职英语教师在开展教学活动时，并没有认识到双创教育的重要性，甚至认为双创教育只是为了培养学生的综合素质，没有必要对其进行单独设置。这种认识上的偏差使得双创教育在开展

时，很难取得良好的效果。从英语教师本身来说，他们并没有意识到双创教育对于学生的重要性，这使得双创教育很难开展下去。所以在进行英语教学时，教师也就不会主动地对学生进行相关双创能力的培养。

双创能力指的是能够运用所学知识和技能来解决实际问题的能力，也就是自主学习能力和创新能力。在英语教学中培养学生的双创能力主要是通过实践来进行实现。然而在中职英语教育中，英语教师并没有认识到双创教育对学生创新意识和创新能力培养的重要性。英语教师将双创教育与自己所教授的内容割裂开来，这使得双创教育没有办法与学生的实际需求相结合。这就导致了双创教育无法有效地开展下去。在这种情况下，中职学校应该积极地对双创教育进行改革和创新，使得其能够更好地发挥其作用和价值。

（四）双创氛围不浓，学生意识淡薄

虽然目前中职英语教育在重视学生语言技能的同时，也在一定程度上关注学生创新创业意识的培养。然而，由于长期以来教育教学偏重于对学生语言技能的训练，而忽视了对学生创新意识的培养。加之，当前中职英语教育体系仍存在较大缺陷，教师和家长过分注重对学生英语成绩的提升，而忽视了对学生创新意识、创新精神和实践能力的培养。而在双创教育环境下，由于受到传统教育模式和社会氛围的影响，许多中职生缺乏对创新创业的认知，甚至有一些中职学生认为创新创业是一件很遥远的事情。因此，一些中职教师在开展英语教学时，没有注意到学生创新创业意识培养的重要性，只是简单的进行英语教学，没有营造浓厚的双创氛围。在这种情况下，中职英语教育便缺乏了良好的双创环境。此外，由于中职学生普遍存在学习能力差、自信心不足、自我管理能力和较差等问题。在这种情况下，中职教师很难通过英语教学活动培养学生的双创能力。因此，如何营造良好的双创氛围，激发中职生双创意识，成为当前中职英语教育亟待解决的重要问题。

三、指向“双创”能力培养的中职英语教育措施

（一）更新教学理念，转变教学方式

教师要对中职英语教育的教学理念进行更新，从而有效提升学生的英语综合能力。在以往的中职英语教学中，教师往往注重对学生基本知识、基本技能的掌握，而忽视了对学生创新创业能力的培养。因此，在当前的中职英语教学中，教师要认识到英语作为一门工具性学科，其目的是提高学生的职业技能和职业素养，为学生提供更好的就业服务。教师在教学中应不断转变教学理念，从学生的学习需求出发，因材施教，有效开展课堂教学。例如：在中职英语教学中，教师可以根据学生实际情况为其安排合理的英语课程内容，要求学生完成

一定量的课堂学习任务后进行分组讨论交流,充分发挥小组合作学习对提升学生英语综合能力和创新创业能力的重要作用。教师在组织小组讨论交流时可以结合课文内容与学生实际生活进行合理设置,如:“This is my best friend”“What are you going to do?”等问题激发学生思维,让学生在交流讨论中充分发挥自己的想象力和创造力。通过小组合作学习,能有效促进学生间的沟通与交流,促进教学相长。

(二) 改进教学模式, 促进学生参与

在传统的中职英语教学中,教师是课堂的主角,学生只能被动地接受知识。这种教学模式忽略了学生的主体地位,容易导致学生对英语学习失去兴趣。因此,在当前的中职英语教学中,教师应打破传统教学模式的束缚,积极进行课堂教学模式的创新和改革,努力提高中职英语课堂教学效率。首先,教师应转变自己的教学理念,树立学生在学习中的主体地位。为了提高学生的学习积极性和主动性,教师应主动与学生进行沟通和交流。例如,在新课导入时,教师可以以一句英文进行导入。通过这种简单易懂、趣味性强的方式引入新课内容,可以激发学生学习英语的兴趣和热情。其次,教师可以开展小组合作学习活动。在开展小组合作学习活动时,教师要给予学生一定的时间和空间进行自主探究、交流与讨论。在小组合作学习过程中,教师可以让学生进行分组讨论和分工合作。例如:英语口语比较好的学生可以担任小组组长、翻译、记录等角色;英语基础比较薄弱的学生则可以担任组员或者小组代表等角色;英语基础比较好的同学则可以担任翻译、组织等角色。在分组合作学习过程中,教师应引导学生积极思考、主动交流与探讨、相互合作与帮助。通过这样的方式来提高中职生对英语学习的兴趣和积极性。

(三) 立足英语教学内容, 提高学生的综合能力

当前,中职教育发展面临的形势依然比较严峻,必须要加快推进改革,才能为中职学生未来职业发展奠定坚实基础。从目前中职教育的发展来看,英语作为一门基础性学科,对学生未来职业发展有着重要影响。因此,在开展中职英语教学的过程中,教师要立足于英语教学内容,积极创新教学模式,才能提高学生的综合能力。

中职英语课程设置为公共基础课,主要是为学生未来职业发展做准备。因此,在开展中职英语教学的过程中,教师要结合学生未来职业发展的实际需求,对英语教学内容进行创新。在学习和应用英语的过程中,学生可以发现自己的不足之处并加以改进。同时,在这个过程中教师也可以从学生身上发现一些可以用来提升自己的因素。例如,教师可以将一些英语基础比较好的学生

与基础比较薄弱的学生进行比较分析,从而激发起他们学习英语的积极性和主动性。

例如,教师可以让学生选择一个感兴趣的话题进行对话。再进行对话之前可以让学生先对该话题进行阅读和理解。然后对对话中可能会用到的英语词汇、句型以及语法知识等进行讲解。在此过程中要引导学生把自己所学到的内容与自己对这个话题产生的认识结合起来。这样不仅能够让学生将所学知识灵活应用于实际生活中去,还能进一步提高他们在英语交流方面的能力和水平。同时也能提高他们在与人交流时表达自己观点和看法的能力和水平。

(四) 以“双创”能力为导向, 确定教学重点

在中职英语教学中,应以“双创”能力为导向,确定英语教学重点,而不是面面俱到。目前,在中职英语教学中,教师通常会注重学生口语和听力的训练,而对其写作、阅读等能力的训练比较忽视。其实,“双创”能力的培养与学生的英语能力有很大关系,而写作和阅读是一种语言表达能力的体现。因此,在教学过程中教师应将教学重点放在“双创”能力培养上,在保证学生专业技能与综合素质提高的同时,帮助学生提升英语写作和阅读能力。首先,教师在开展教学时要注意培养学生的写作和阅读能力。英语是一门语言学科,不同于语文、数学等学科可以通过学习和理解来提升写作和阅读能力。所以在中职英语教学中教师要引导学生通过模仿、练习等方式提高写作和阅读水平。其次,教师可以将课堂延伸到课外。例如:在中职英语教学中可以组织学生进行模拟面试活动,通过模拟面试来锻炼学生的综合素质和口语表达能力。在模拟面试时教师可以将面试要求设定为:了解应聘企业的发展情况、了解应聘岗位的职责等内容。在这个过程中,教师可以先让学生自行准备个人简历、个人自我介绍等内容,然后以小组为单位进行模拟面试活动,最后将同学们的模拟面试进行点评和总结。

四、结语

综上所述,随着我国教育事业的不断发展,教育改革也在不断深入,社会对职业教育的要求也越来越高,而中职教育作为职业教育的重要组成部分,在教学中要注重培养学生的创新创业能力,提高学生的综合素养。因此,中职英语教育要从教学理念、教学方法等方面入手,开展创新创业能力培养模式。

参考文献

- [1] 袁杭. 课程思政视角下中职英语教学改革的实践探究[J]. 校园英语. 2021, (17). 67-68.
- [2] 甘海英. 中职学校英语教学改革的实验与思考[J]. 成才之路. 2021, (10).