

中职美术教学中的德育渗透

周锦波

辽宁省东港市职业教育中心

摘要：在当今社会，中职学校美术教育的任务不仅仅是传授绘画知识和技能，更重要的是培养具备良好道德品质和社会责任感的学生。素质教育的核心理念之一就是要培养具备良好道德品质和社会责任感的公民。本文将探讨如何在中职美术教育中加强德育工作，培养学生的道德观念，以及提高他们的综合素质。

关键词：中职美术教学；德育渗透；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.132

一、做好中职美术教学德育工作的重要性

（一）素质教育的基本要求

在素质教育的框架下，对学生的培养不能仅仅局限在知识传授和能力培养上。更为重要的是要教会他们做人，让他们深刻理解“先做人，再求艺”的正确学习理念。在传统的教育模式中，教育往往侧重于灌输知识和培养技能，而对道德和价值观的培养则相对较弱。然而，在今天的社会，纯粹的知识和技能远远不足以培养出真正的全面人才。素质教育的核心理念之一就是要培养具备良好道德品质和社会责任感的公民。

素质教育强调学生的道德修养。这意味着学校应该积极参与学生的道德教育，通过课堂教学、社会实践和校园文化的塑造，培养学生的美好道德品质。教育机构应该为学生提供道德榜样，鼓励他们在日常生活中树立正面的榜样，培养出诚实、守纪、尊重他人的品质。这不仅有助于学生的个人成长，还有助于建立一个和谐、文明的社会环境。其次，素质教育强调培养学生的社会责任感。学校应该教育学生，他们不仅仅是为了自己的利益而学习，还应该为社会和国家的进步贡献自己的力量。学生应该被鼓励参与志愿活动、社区服务和社会公益事业，从小培养他们的社会责任感。这不仅有助于培养学生的公民意识，还有助于建立一个更加和谐、公正的社会。此外，素质教育还强调培养学生的思想观念。学校应该教育学生要具备开放的思维方式，要尊重多样性，要理解并尊重不同文化、不同信仰、不同价值观。这有助于避免学生走上极端主义的道路，保持社会的稳定和和谐。在实践中，素质教育需要教育机构、教师和家庭共同努力。学校应该设计课程和活动，以培养学生的道德品质和社会责任感为目标。教师应该成为学生的榜样，通过自己的言行教育学生。家庭也应该承担起培养孩子的责任，教育他们诚实守信、尊重他人、关心社会的重要性。

（二）学生立身之本

良好的道德素质是一个人在社会中建立良好形象的基础。无论一个人拥有多少知识和技能，如果其道德品质不高，那么他的形象和声誉都会受到负面影响。社会

上，我们常常看到一些知识渊博、技能高超的人因为品行不端而受到严厉批评甚至丧失职业机会。相反，那些品德高尚、值得信赖的人往往会受到社会的尊重和推崇。因此，无论是在职业领域还是个人生活中，道德品质都是一个人立足的关键。一个人如果具备友爱、善良、宽容的品质，往往更容易建立良好的人际关系。在工作和社交中，与这样的人相处更加愉快，他们更容易获得合作机会和支持。相反，那些品行不端、自私自利的人往往难以赢得他人的信任和友情。因此，道德素质对于一个人的社交生活和职业发展都具有重要影响。

良好的道德素质也是一个人在个人成长和规划中的重要因素。在中职学校，学生不仅需要获得专业知识和技能，还需要培养良好的职业操守和道德观念。这将有助于他们在未来的职业生涯中成为负责任的职业人员，能够在工作中遵守道德规范，为社会做出积极的贡献。一个具备高尚品质的人，不仅关心自己的利益，还关注国家、社会、他人的福祉，具备更强的社会责任感。在职业院校的美术教学环节中，有必要让学生清楚地意识到道德素质的重要性。学校应该通过课程设置和教育活动，培养学生的良好品德和职业道德。教师应该起到榜样作用，用自己的行为和言辞教育学生。此外，学校还可以鼓励学生参与志愿服务和社会实践，培养他们的社会责任感和公益意识。

（三）职业道德的前驱体

首先，学校作为学生的第二个家庭，承担着培养学生道德品质的重要责任。学生时期是一个人性格养成的关键时期，良好的道德素质应该从这个阶段开始培养。职业院校作为专业性较强的学府，不仅需要传授专业知识和技能，还应该注重学生的思想道德建设。通过道德教育课程、校园文化建设、师生互动等方式，学校可以帮助学生树立正确的职业道德观念，使其具备爱岗敬业、诚实守信、服务他人、奉献社会的公民职业道德意识。其次，学生时期的道德建设对于将来职业生涯的成功至关重要。在职业领域中，良好的职业道德是成功的关键之一。如果学生在学校期间未能培养出良好的道德品质，他们可能在工作中表现出不诚实、不負責任、不

合作等不良行为，这不仅会影响他们的职业前途，还可能损害所在企业的声誉和业绩。因此，学校应该通过课程设置和教育活动，帮助学生树立正确的职业道德观念，培养他们的责任感、团队合作能力和服务意识，以提高他们在职场中的竞争力。一个社会需要有爱岗敬业、诚实守信、服务他人、奉献社会的公民，才能够实现可持续发展和社会进步。如果学生在学校时期未能培养出这些品质，那么社会将会面临更多的道德问题和挑战，对整个社会的稳定和谐都会带来威胁。因此，学校在思想道德建设方面的工作，不仅关系到个人的成长，还关系到社会的未来。

（四）社会公德的重要保障

相对于普通公民而言，职业院校学生作为受过较高等教育的知识分子，应当主动承担起弘扬社会正义、净化社会风气的责任。这一责任是非常重要的，因为他们具有较高的文化素养和思辨能力，有能力引领社会的价值观念和道德标准。中职学生应该自觉抵制不良诱惑。社会环境中存在各种不良的引诱和诱惑，例如毒品、赌博、不法行为等。这些诱惑往往具有一定的吸引力，容易让人陷入其中。但职业院校学生应该明白，这些不良嗜好只会带来短暂的享受，却会对个人的身心健康和职业前途造成极大的伤害。他们应该坚守自己的道德信仰，远离这些诱惑，保持清醒的头脑，不被外界的不良风气所左右。其次，中职学生应积极参与社会正义的事业。社会正义是构建和谐社会的重要组成部分，中职学生应当为社会的公平、公正、公开发声，为弱势群体争取权益，为社会的进步和发展做出积极的贡献。他们可以通过志愿服务、公益活动、社会组织等方式参与到社会正义的事业中，以实际行动支持社会的良好发展。对于那些有不良嗜好的人，中职学生也应该给予适当的提醒和帮助。这种帮助可以是与他们进行诚恳的交流，帮助他们认识到不良嗜好的危害，也可以是引导他们寻求专业的心理或社会帮助，以摆脱不良嗜好的束缚。中职学生可以发挥自己的专业知识和人际影响力，积极参与到对他人的帮助中，为社会培养更多的关爱和责任感。最后，中职学生应以身作则，成为社会的榜样。他们应该展现出爱岗敬业、诚实守信、服务他人、奉献社会的职业道德，成为社会的正面力量。通过自己的努力和行為，影响他人，传播正能量，帮助建设更美好、更和谐的社会。

二、提高中职美术生德育建设的有效措施

（一）制度育人

制度育人是一项重要的教育任务，它包括两个方面：国家和社会制度育人以及校规校纪育人。这两个方面共同构成了培养学生德育、道德素质和社会责任感的重要途径。在职业院校教育中，这一任务具有特殊的意

义，因为职业院校的学生将成为社会的一员，他们的德育和价值观将直接影响到他们在职场和社会中的表现。

首先，国家和社会制度育人是指通过国家法律法规和社会制度来教育学生，让他们了解国家和社会对职业教育期间学生德育的工作要求，以及国家和社会在这方面的重视程度。这种教育方式可以通过多种途径实现，包括法律教育课程、社会主义核心价值观教育、社会实践等。通过这些方式，学生可以深刻理解国家法律法规和社会制度对他们的要求，认识到德育在职业教育中的重要性。其中，社会主义核心价值观是国家和社会制度育人的重要内容之一。学校应该将社会主义核心价值观作为建立学生积极健康的世界观、人生观、价值观的重要行动指南。学生应该被教育，将社会主义核心价值观作为自己的精神追求，无论是从国家层面，社会层面，还是从个人层面，都要做一个新时代的合格公民。社会主义核心价值观包括爱国、敬业、诚信、友善、公平、公正、法治、廉洁等重要价值观念，这些都是培养中职学生德育的基石，也是他们未来职业生涯中的道德准则。

其次，校规校纪育人是指学校制定详细的校规校纪，以规范学生的行为和德育表现。这种方式要求学校根据自身特点和学生的需求，制定出更加详细、更加符合中职学生的校规校纪。其中，德育分制度可以是一种有效的方式，要求每个学生每个学期都要修满必备的德育学分才算合格。这样的制度可以鼓励学生积极参与德育活动，提高他们的德育意识，同时也可以评价和奖励那些在德育方面表现出色的学生。德育分制度的建立可以为学校的德育工作提供明确的目标和标准，有利于全面培养学生的道德素质。此外，校规校纪还可以规定学生在校内的行为规范，包括尊敬师长、团结同学、遵守纪律、文明礼貌等方面。这些规定有助于维护校园秩序，营造良好的学习和生活环境，同时也培养了学生的社会责任感和团队精神。

（二）师德育人

教师应该成为学生的道德榜样。学生通常会将教师视为权威和榜样，他们会模仿教师的言行举止。如果教师本身不具备良好的道德品质，那么就很难要求学生在道德方面有高标准。教师应该以身作则，积极践行自己所宣扬的道德原则，包括爱国敬业、诚信友善、勤奋好学等。只有通过自身的行為来展示这些品质，才能够真正影响学生，让他们受到良好道德的熏陶。教师的言行举止应当与教育目标一致。中职学校的教育目标通常包括培养学生的综合素质、社会责任感和职业道德。因此，教师的行为和态度应当与这些目标一致。教师要鼓励学生积极参与社会实践、公益活动，培养他们的社会责任感。同时，教师也应该注重培养学生的职业道德，

鼓励他们爱岗敬业、诚实守信，为将来的职业生涯打下坚实的道德基础。另外，教师的教育方法和教材选择也应当体现道德价值观。教师应该选择符合道德原则的教育方法，避免使用可能引导学生走偏的内容。他们应该积极引导思考伦理和道德问题，培养他们的道德判断力和决策能力。通过这种方式，教师可以在教育过程中不断强化学生的道德观念，帮助他们树立正确的价值取向。

教师还应该注重与学生的互动和交流。与学生建立良好的师生关系是促进道德教育的重要途径。教师应该倾听学生的声音，理解他们的需求和困惑，为他们提供支持和指导。通过积极的互动，教师可以更好地了解学生的思想和行为，及时发现并纠正不当的道德行为，引导他们朝着正确的道德方向发展。最后，教师应该不断提升自己的道德素养和教育水平。道德教育是一项复杂而细致的工作，教师需要不断学习和提高自己的专业知识和教育技能，以更好地履行教育使命。教师可以参加相关的培训和研讨会，深化对道德教育理论的理解，积累实际教育经验。只有不断提升自己的道德素养和教育水平，教师才能更好地育人，为学生的德育工作做出更大的贡献。

（三）德育渗透到绘画教学

中职美术教师在教学中扮演着关键的角色，他们不仅需要传授艺术技巧和知识，还要培养学生的审美意识、创造力和美术素养。通过综合分析和深刻理解艺术的内涵，中职美术教师能够更好地实施美术教育，为学生的综合素质提升和德育工作提供有力支持。中职美术教师在教学中要寓德育于美术教学之中，将德育的内容和目标融入到美术教学活动中，使学生在在学习知识的同时，也能够潜移默化地受到品德的教育和熏陶。如在学习中国画时，教师首要任务是使学生认识中国画是东方画系的代表，具有独特的艺术风格和深厚的文化内涵，这包括绘画手法、工具材料、表现方式等方面的独特之处。通过深入了解中国画的传统和特点，学生可以更好地理解和欣赏中国画，同时培养了学生对中国传统文化的尊重和热爱。教师可以通过展示一些具有代表性的中国画作品，如名家的中国画作品齐白石的《墨虾》、徐悲鸿的《奔马图》、张大千的《荷花图》、李可染的《万山红遍》等等，让学生了解中国画家如何通过绘画表达对祖国的热爱和对社会发展的关注，让学生亲身感受中国画独特的风采和意境、气韵和意蕴以及深邃的思想内涵，进而培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感，加深对中国传统文化的认同感。此外，教师还可以通过《素描》、《色彩》、《装饰画》等教学内容的设计和选择，将美术教学与德育紧密结合，例如，通过各种绘画学习，可以培养学生的认真仔细、勤奋刻苦、顽强毅

力、执着坚强、勤学精神、工匠精神；通过绘画作品中的革命先辈，优秀、先进、英雄的人物欣赏学习，培养学生良好的思想品德和崇高的理想信念；通过合作学习、交流学习，培养学生团结友爱、互帮互助、协作共赢的精神；同时，教师可以引导学生思考艺术与社会、文化、历史的关系，培养他们的综合素质和社会责任感。

（四）校风育人

学校可以组织“学雷锋”活动。雷锋是我国著名的道德楷模，他的先进事迹和高尚品德一直激励着无数人。通过开展“学雷锋”活动，学校可以向学生传达爱国、助人为乐、奉献社会的价值观念。中职学生可以参与志愿活动，帮助有需要的人，提高他们的社会责任感和爱心。这种活动有助于培养学生的公民意识和社会责任感，同时也有助于加强学生之间的团队协作和合作精神。其次，学校可以推动“创文明校园”活动。文明校园建设是一个综合性工程，它涉及到学校的管理、文化氛围、师生行为等多个方面。学校可以制定相关的管理规定和行为准则，要求师生遵守校规校纪，维护校园秩序。此外，学校还可以组织文明礼仪培训，提高学生的文明素养和社交礼仪。通过这些举措，学校可以创造一个和谐、文明、有序的校园环境，为学生的健康成长提供良好的氛围。

学校可以面向全体学生成立文明纠察队。文明纠察队由学生组成，他们的任务是监督校园内的文明行为，发现并纠正一切不文明的行为。这种组织可以起到一种自我管理和自我监督的作用，激励学生自觉遵守校规校纪，提高他们的文明素养和道德观念。文明纠察队的成员可以通过巡查、宣传和示范等方式，引导其他学生遵守校园文明行为规范，共同营造一个文明和谐的学习环境。

结束语

中职美术教育的德育工作至关重要，它不仅关系到学生的个人成长，还关系到社会的未来发展。通过制度育人、师德育人、德育渗透到绘画教学和校风育人等多种措施的有机结合，可以有效地提高学生的品德素养，培养他们的社会责任感，为社会培养更多有关爱和责任感的优秀人才，共同建设一个更美好、更和谐的社会。希望中职学校能够认真重视德育工作，为学生的综合素质提升和未来的职业生涯奠定坚实的道德基础。

参考文献

- [1] 章硕. 中职德育教育在美术课教学中的体现[J]. 科技展望, 2016(36)
- [2] 戈璇. 从培养学生创新意识思考高职院校美术课教学改革[J]. 美术教育研究, 2016(10).