

不同模式预防学校结核病健康教育干预效果观察

张慧杰

内蒙古通辽市疾病预防控制中心

摘要:目的 探究不同模式预防学校结核病健康教育干预效果。方法 随机选取我市学校中的300名学生作为调查分析对象,采用随机数字法的方式将其分为两组,每组各150例,其中对照组采用常规的健康教育模式,试验组在对照组的基础上联合应用互联网教育模式,对比两组学生的健康教育干预效果。结果 试验组学生的各项结核病认知水平高于对照组,组间对比,差异显著($P<0.05$);试验组学生的各项健康行为评估高于对照组,组间对比,差异显著($P<0.05$)。结论在学校结核病预防中,不同模式的健康教育手段均能够获取一定的疾病预防应用效果,不过传统健康教育联合互联网健康教育的方式有着更为良好的效果,其通过更为多元化的教育手段,能够让学生更为清晰的认知及了解结核病预防的相关知识,并掌握正确的日常生活及行为规划,值得推广。

关键词: 不同模式; 学校结核病; 健康教育; 干预效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.007

引言

结核病作为一种能够防治的慢性传染性疾病,该病的发生主要和人体免疫力降低,感染结核杆菌相关,当患者感染结核病之后,其会累及到人体内的多个器官,其中主要以肺部较为常见^[1]。该病作为一种乙类传染病,其有着较高的感染性和传播性,其中患病人群以青少年为主,全年均存在发病的可能,疾病本身的病原体为结核分枝杆菌,当人体感染之后,部分患者终身均可发病。学校作为学生学习的场所,有着较高的人口密度,因此十分容易出现结核病聚集和传染的情况,当学校发生结核病流行时,会对学生的身体健康造成较大的不良影响,同时也会扰乱正常的教学活动,对社会的稳定造成一定的不良影响^[2]。而该病作为一种能够防治的疾病类型,学校方面需要积极开展结核病的健康教育宣传工作,通过科学合理的健康教育方案,能够让学生更为清晰的了解结核病的相关知识,掌握国家关于防治的具体政策,通过这一方式,来提升学生的自我防护意识,掌握一定的自护方式。与此同时,使得师生了解结核病防治的相关方法,减少其对疾病的不良情绪,让学生的身心健康得到更好的发展^[3-5]。与此同时,通过科学合理的健康教育方式,也能够让存在结核病的感染源得到更为及时的控制,及时进行防控,避免疾病的传染,让疾病的危害水平尽可能降低。目前,各个学校对于结核病的防护知识仍然有所欠缺,这也给结核病的预防工作带来较大的不良影响。基于此,本文将选取300例学生开展调查分析,探究不同模式健康教育在学校结核病预防中的效果。

一、资料与方法

(一) 基本资料

选取2022年3月-2023年3月本市学校的300位学生作为调查分析对象,根据随机数字法的方式将其分为两组,每组各150例,其中对照组中男性78例、女性72例;年龄在13岁至21岁之间,平均年龄为 (17.01 ± 1.35) 岁;试验组中男性79例、女性71例;年龄在12岁至21岁之间,平均年龄为 (16.89 ± 1.33) 岁,组间各项资料对比,差异不明显($P>0.05$)。

(二) 方法

对照组:常规健康教育干预。(1)问卷调查:在开展学生的问卷调查之前,需要针对调查员开展统一的培训,告知其在调查过程中的相关注意事项,随后开展调查问卷的发放工作。学生采用自评的方式来对调查问卷进行填写,当学生在现场完成问卷后,由相关工作人员来统一回收调查问卷,其问卷的内容主要涉及调查人员的基本情况以及结核病的相关知识和注意事项等内容^[6];(2)增强合作:对于在校教师而言,其通常欠缺对结核病相关知识的了解程度,因此需要教育部门和卫生疾控部门之间增强合作,结合当地疾控中心来对在校学生开展针对性的结核病防治知识健康教育,相关部门需要尽可能为学校提供帮助,提供相应的宣传资料以及知识培训等内容;(3)教学资料开发:由学校内相关人员借助班级授课以及疾病知识手册发放的方式来进行结核病防治知识的宣传,同时可以采用主题班会,以及宣传海报张贴的方式来进行结核病防治知识的宣传,每周定期开展一次,持续进行两个月。在进行常规健康教育的过程中,需要积极应用集体班会以及教育课程来开展常见传染病的宣教,在进行宣传资料的发放过程中,需要确保资料内容通俗易懂,能够被学生所理解与掌握。除此之外,定期开展预防结核病的知识教育讲座,

由学校方面提供场所，而卫生疾控部门则负责做好对应的培训及咨询等工作。

试验组：在对照组的基础上联合互联网模式进行干预。工作人员需要结合宣教对象的年龄以及理解水平，制定相应的视频及图片，随后将其上传至网络平台中，通过校园网络的方式，来在各个学校班级中进行播放及传播。与此同时，可以将这些视频传至微信以及QQ等较为常见的社交平台中，让学生能够通过手机终端自行查看，通过视频和图片的方式来让学生更为直观的了解结核病的相关知识，同时掌握正确的预防方法。除此之外，工作人员还需要积极配合学校的校医以及班主任来进行宣教工作，由管理人员来对学生的阅读情况进行监督，同时借助线上交流平台来实时解答学生对结核病预防知识的疑惑，加深学生对结核病预防知识的了解。

(三) 观察指标

(1) 对两组学生的结核病认知水平进行对比分析，采用本院自制的调查问卷来进行，调查问卷分为三个维度，分别包含结核病传播知识、预防知识以及可疑症状等内容，每项评分为100分，分数越高则表示学生对相关知识的理解水平越高；(2) 对两组学生的预防行为形成情况进行对比分析，分别包含打喷嚏咳嗽遮掩口鼻、保持开窗通风以及积极预防结核病等三个方面，对比每项内容的学生占比人数。

(四) 统计学方法

使用统计学软件SPSS23.0分析，计数资料采取n(%)形式表示，经 χ^2 检验，计量资料采取均值±标准差($\bar{x} \pm s$)形式表示，经t检验， $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

二、结果

(一) 两组结核病认知水平对比

对照组学生的各项结核病认知评分为(85.11±2.01)、(85.02±2.13)、(83.65±2.51)；试验组为(95.11±3.16)、(95.13±3.21)、(95.16±3.33)，两组对比，试验组学生的各项评分均高于对照组，差异有统计学意义($P < 0.05$)。

表1 两组结核病认知水平对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	结核病传播知识	结核病预防知识	结核病可疑症状
对照组	150	85.11±2.01	85.02±2.13	83.65±2.51
试验组	150	95.11±3.16	95.13±3.21	95.16±3.33
t		32.702	32.141	33.805
P		0.001	0.001	0.001

(二) 两组结核病预防行为形成率对比

对照组中，132位学生在打喷嚏咳嗽时能够保持遮掩口鼻，占总比88.00%、133位学生能够保持开窗通风，占总比88.67%、130位能够积极预防结核病，占总比86.67%；试验组中146位能够在打喷嚏时遮掩口鼻，占总比97.33%、147位能够保持开窗通风，占总比98.00%、145位能够积极预防结核病，占总比96.67%，两组对比，试验组各项比例高于对照组，差异有统计学意义($P < 0.05$)。

表2 两组结核病预防行为形成率对比 [n (%)]

组别	例数	打喷嚏咳嗽遮掩口鼻	保持开窗通风	积极预防结核病
对照组	150	132 (88.00)	133 (88.67)	130 (86.67)
试验组	150	146 (97.33)	147 (98.00)	145 (96.67)
χ^2		9.614	10.500	9.818
P		0.001	0.001	0.001

三、讨论

结核病作为一种由于结核分枝杆菌感染而导致的一种传染性疾病，该病在任何年龄均可发病，有着较强的传染性，对人们的机体健康水平以及社会稳定均有着较大的不良影响^[7-9]。而学校作为人员密集的场所之一，其在开展日常教学活动的过程中，有着较多的学生聚集，同时学生在教室内学习的过程中，由于空气不流通，学生之间有着较高的传染风险，因此学校方面需要积极开展科学合理的结核病预防工作，以此来避免公共突发卫生事件的发生，保障学生的机体健康^[10]。

以往，学校所开展的结核病健康教育通常采用传统宣教的方式来进行，其主要是借助简单的课堂教学以及课外活动等方式来为学生进行对应的结核病健康教育工作，这一方式虽然也有着一定的应用价值，但是其所包含的应用范围较小，同时在时效性上有着一定的欠缺，因此需要积极的予以改良及优化^[11-12]。随着近几年网络信息技术的不断发展及疾病，互联网已经逐渐成了人们日常生活中不可缺少的一部分，而微信、QQ等线上交流平台也有着十分广泛的应用，同时互联网本身内容十分丰富，其具备较高的多样性，能够方便对信息进行储存以及发布，具备较高的时效性。相对于以往所采用的传统健康宣教方式而言，其所进行的课堂讲解以及健康宣教讲座等方式往往难以被学生所接受，其内容往往不被学生所吸纳，虽然在传统的健康宣教过程中，会在课后进行健康宣教和疾病知识讲座的发放，并且还会开展宣传海报等宣传活动，但是这一方式缺乏和学生之间的互动，学生更多的是被动吸收，因此整个宣教过程有着一定的枯燥性，难以调动起学生的学习积极性，因此在

实际应用过程中, 学生对于结核病知识的了解水平不高, 无法达到理想的宣传效果^[13]。而对于互联网健康教育模式而言, 其是对互联网技术的高效应用, 同时也是对传统宣教模式的改良及优化, 通过互联网平台的建立, 能够让相关工作人员采用图片、视频以及语音等各种多元化方式来进行疾病预防知识的宣教, 通过这种更为直观可视化的方式, 来提高学生对疾病预防知识的了解水平, 增强学生对疾病知识学习的积极性, 从而更好地接触与学习结核病预防的相关知识, 提高学生对结核病相关知识的了解及认知水平, 达到有效预防学校结核病发生的效果^[14-15]。根据本文研究结果显示, 试验组学生的各项评分均高于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。与此同时, 对照组中, 132位学生在打喷嚏咳嗽时能够保持遮掩口鼻, 占总计88.00%、133位学生能够保持开窗通风, 占总计88.67%、130位能够积极预防结核病, 占总计86.67%; 试验组中146位能够在打喷嚏时遮掩口鼻, 占总计97.33%、147位能够保持开窗通风, 占总计98.00%、145位能够积极预防结核病, 占总计96.67%, 两组对比, 试验组各项比例高于对照组, 差异显著 ($P < 0.05$)。由此能够看出, 在学校结核病健康教育干预时, 采用常规健康教育联合互联网教育的方式, 能够有效增强学生对结核病预防知识的了解水平, 使其在日常生活中掌握更为良好的生活及卫生习惯。同时, 借助这一模式的应用, 能够让学生对结核病预防知识的认知水平得到提高, 从而具备良好的疾病预防知识, 实现预防效果的提高。

综上, 在学校结核病预防的过程中, 采用传统健康教育联合互联网健康教育的模式, 有着较为确切的应用效果, 其能够有效提高学生对结核病相关知识的认知水平, 懂得疾病预防的正确方式, 进而控制传染病的发生。

参考文献

- [1] 彭伟, 张峰. 芜湖市2012—2016年学生肺结核流行病学分析[J]. 安徽预防医学杂志, 2017, 23(6): 400-402.
- [2] 石如娟, 王春蒲. 结核病健康教育的现状及意义[J]. 山西职工医学院学报, 2012, 22(3): 58-60.
- [3] 沈旭娟, 张宝津. 不同健康教育方式对大学生结核病干预效果探讨[J]. 中国学校卫生, 2014, 35(1): 103-105.
- [4] 王路钦, 王娜, 谷亚莹, 等. 北京市昌平区大学新生结核病知识态度现况分析[J]. 中国健康教育, 2016, 32(3): 256-258.
- [5] 叶佳庆, 邱林西, 何旺瑞, 等. 江西省部分地区《中国结核病健康教育材料资源库》现场评估结果分析[J]. 江西医药, 2011, 46(11): 1052-1053.
- [6] 周勇, 张世鹏, 孙彦波, 等. 黑龙江省10个县中小学生开展结核病健康教育效果评价[J]. 中国防痨杂志, 2016, 38(9): 782-785.
- [7] 中华人民共和国教育部. 关于印发学校结核病防控工作规范(2017版)的通知. [EB/OL]. [2017-06-26]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/a17/moe-943/s3285/201707/t20170727_310182.html.
- [8] 曹宏伟, 王洪波, 孙蕾, 等. 辽省两县中小学生学习结核病健康教育效果评价[J]. 中国防痨杂志, 2014, 36(12): 1098-1100.
- [9] 柳巍, 曾令城, 王西临, 等. 西安市学生结核病健康教育即时效果评价[J]. 中国防痨杂志, 2014, 36(12): 1094-1097.
- [10] 国务院办公厅. “十三五”全国结核病防治规划[EB/OL]. [2017-02-01]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-02/16/content_5168491.htm.
- [11] 田华, 王岱君. 依托微信群开展大学生结核病防治健康教育效果评价[J]. 中国学校卫生, 2017, 38(5): 680-682.
- [12] 李源, 郑加玉, 李胥镁. 拓展高校结核病健康教育形式效果分析[J]. 中国健康教育, 2015, 31(1): 69-70, 75.
- [13] 胡跃强, 沈淑青. 金华市大学生结核病防治知识宣教效果分析[J]. 中国学校卫生, 2013, 34(1): 97-98.
- [14] 曹宏, 陈姣, 方静. 某高校学生结核病互联网健康教育效果评价[J]. 中国学校卫生, 2014, 35(6): 890-892.
- [15] 王勤, 吴琍敏, 王乐, 等. 杭州大学生结核病防治核心知识知晓率调查[J]. 浙江预防医学, 2014, 26(12): 1284-1285.

作者简介: 张慧杰, 1972.10, 女, 民族: 蒙古族, 籍贯: 内蒙古通辽人, 学历: 硕士学位, 职称: 主任医师, 研究方向: 结核病, 布病, 哮喘等呼吸系统疾病的临床诊疗。