

活动教学法在中职英语教学中的运用思考

谢扬秀

江西省赣州市崇义中等专业学校

摘要:活动教学法在中职英语教学中的运用可以极大地提升学生的学习效果和兴趣。通过引入各种形式的听力、阅读和写作训练活动,学生可以在积极参与的情境中提高自己的语言技能和应用能力。此外,透过活动教学法,教师的角色也从传统的知识传授者转变为学生的指导者和促进者,培养学生的自主学习能力并促进学生与他人的合作。不过,在实施活动教学法的过程中,教师需要适应其新的角色和调整教学指导方式,同时也需要解决资源和课堂管理等问题。因此,注重培训和专业发展对教师在活动教学法的有效运用上至关重要。

关键词:活动教学法; 中职英语; 教学运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.166

引言

活动教学法以学生为中心,通过学生的参与和互动,使学习过程更加有趣、真实和有意义。它强调学生的主动学习和自主探索,促进知识的积极建构和理解。在中职英语教学中,活动教学法能够提高学生的学习效果和兴趣,培养他们的语言技能和综合素质,具有重要的教育意义。通过活动教学法,教师可以使学生更加融入英语学习中,提高学生的英语口语交流能力、听力理解能力、阅读理解能力和写作能力。此外,活动教学法还有助于培养学生的合作精神、团队协作能力和问题解决能力,为他们今后的职业发展做好准备。

一、活动教学法的定义和原理

活动教学法是一种以学生为主体,注重学生参与和互动的教学方法。它通过组织各种形式的活动,使学生在实践中积极参与课堂学习,发挥主动性和创造性,从而达到更好的学习效果。活动教学法的原理源于建构主义学习理论。根据这一理论,学习并非仅仅是接受知识的传授,而是由学生自身的经验和观察构建新的知识和理解。因此,活动教学法的核心思想是为学生提供具有挑战性和意义的任务,通过解决问题或完成任务来促进他们的学习。活动教学法追求学习任务在真实的情境中进行,使学生能够将所学的知识和技能应用于实际生活中。通过情境化的设置,学生更容易理解和记忆所学内容。活动教学法强调对学生学习成果的及时评价和反馈。教师可以通过观察、记录、问答等方式对学生的表现进行评估,并及时给予肯定和指导,帮助学生改进学习策略和方法。

二、活动教学法在中职英语教学中的优势

(一) 激发学生学习兴趣

活动教学法能够通过创设真实而有趣的情境,激发学生对英语学习的兴趣。相比于传统教学方式,单调的课堂讲解和机械的练习,活动教学法更能吸引学生的注

意力,并激发他们展示自己的兴趣和天赋。例如,通过角色扮演,学生可以在设定的情景中扮演不同的角色并进行英语对话,这将增加学习的趣味性和真实性,激发学生的学习动力。

(二) 提高学生的参与度和动手能力

活动教学法鼓励学生的积极参与和主动探索,通过各种活动形式使学生亲身参与,从而提高学生的参与度和动手能力。学生在活动中进行角色扮演、小组讨论、游戏竞赛等,不仅可以主动运用英语进行交流和表达,还能增强观察、分析和解决问题的能力。通过实践操作,学生将更深入地理解和掌握英语知识和技能。

(三) 促进语言技能的综合发展

活动教学法注重综合运用语言技能,帮助学生全面提高听、说、读、写的能力。通过各类有趣的游戏和互动活动,学生得以积极参与英语对话和讨论,提高英语口语表达能力。同时,通过阅读材料、探索问题和写作任务,学生能够加深对语言知识的理解和应用,提升英语写作和阅读理解的能力。综合的语言技能训练有助于提高学生的综合素质和满足日常沟通的需求。

(四) 培养学生的合作精神和团队协作能力

活动教学法重视学生之间的合作和协作,培养学生的合作精神和团队意识。在小组讨论、角色扮演和团体活动中,学生需要相互合作和协调,共同完成任务。这种合作过程不仅能够提高学生的人际交往能力,还能培养学生的领导能力、组织能力和解决问题的能力。合作中,学生相互配合,分享资源和经验,相互促进和共同成长。通过活动教学法在中职英语教学中的应用,学生得以在积极主动的学习环境中提高学习兴趣,增强参与度和动手能力,全面发展语言技能,同时培养合作精神和团队协作能力。这些优势不仅对学生的英语学习有积极的影响,也有助于提高其综合素质和实践能力,为其未来的学习和就业打下良好的基础。

三、活动教学法的具体运用策略

(一) 口语训练活动

(1) 问答游戏

问答游戏是一种常见的口语训练活动，它通过提问和回答的形式让学生在语言运用中得到锻炼。教师可以提前准备一些问题，然后将学生分为小组或成对进行问答。通过这个活动，学生可以积极参与到对话中，提高对问题的理解和回答的准确性。此外，问答游戏还可以激发学生的竞争意识和合作精神，培养他们的交流技巧和自信心。在问答游戏中，教师可以设计不同类型的问题，包括选择题、开放性问题 and 观点表达。通过多样化的问题设置，学生可以在轻松的氛围中锻炼口语表达能力。例如，教师可以利用音频或图片资源设计听力问题，学生需要通过听力理解并准确回答问题。这能够提高学生的听力技巧和口头回答的准确性。同时，教师还可以设计一些有趣的探究性问题，激发学生思考和讨论的能力。

(2) 角色扮演

角色扮演是一种有趣的口语训练活动，它提供了一个情境化的学习环境，让学生在扮演特定的角色进行对话。通过角色扮演，学生能够练习使用英语进行日常交流、解决问题和表达意见的能力，提高口语流利度和表达准确性。同时，角色扮演还能培养学生的想象力和创造力，提升他们在英语口语中的表达能力和沟通技巧。在角色扮演活动中，教师可以为学生提供一些主题或情景，如商店购物、餐厅点餐、旅行问路等。学生可以根据所扮演的角色，在特定情境下进行对话和互动。这样的活动能够使学生更好地理解和运用真实场景中的口语表达，培养他们的口头交流能力和自信心。此外，角色扮演还能够增强学生的合作意识和团队协作能力，通过与其他角色扮演者之间的互动合作来完成任务。

(二) 听力训练活动

(1) 听力竞赛

听力竞赛是一种激发学生兴趣、提高听力技能的有效方法。教师可以准备一系列听力材料，例如录音或视频，然后将学生分为小组或个人进行竞赛。在比赛中，学生需要仔细倾听并回答相关问题。这种竞赛形式激发了学生的积极性和参与度，培养了他们集中注意力和迅速反应的能力。在听力竞赛中，教师可以根据学生的程度和目标设置不同难度的听力材料。例如，可以选择短对话、新闻报道或讲座等来测试学生的理解能力。竞赛的设置还可以包括时间限制和回答正确率的评定，激励学生在有限的时间内作出快速准确的回答。通过这样的竞争形式，学生将提高听力技能和听取关键信息的能

力。

(2) 情境听写

情境听写是一种让学生在特定情景下进行听写的听力训练活动。教师可以创建一些真实场景，例如购物、旅行或医院就诊等，然后播放相关的录音材料。学生需要仔细聆听录音内容，并根据听到的信息完成相应的写作任务。这种情境听写的活动能够提高学生对真实交际中的听力理解和应用能力。在情境听写活动中，教师可以设计一系列问题，要求学生准确回答相关信息，或者让学生填写相关的表格或问卷。这样的活动可以帮助学生更好地理解和运用听到的信息，提高他们的听辨技巧、笔头速度和注意力集中能力。此外，教师也可以提供相关的练习材料，让学生在课后反复听写，加深印象并提高准确性。

(三) 阅读训练活动

(1) 小组讨论

小组讨论是一种有助于学生深入理解阅读材料并展开交流的阅读训练活动。教师可以为学生提供一篇文章或短文，并将学生分成小组进行讨论。每个小组可以有一个领导者，带领成员共同阅读并探讨文章的主题、要点和观点。在小组讨论中，学生可以互相分享他们对文章的理解和观点。教师可以设定一些问题来引导讨论，以激发学生思考、提高他们的分析能力和批判性思维。通过小组讨论，学生能够从不同角度审视文本，并学会表达自己的观点和意见。这种互动交流的形式有助于提高学生的阅读理解能力和团队协作能力。

(2) 阅读马拉松

阅读马拉松是一种鼓励学生大量阅读并进行速读的训练活动。教师可以准备一系列文章、资讯或故事，然后设置一个时间限制，要求学生在规定的时间内阅读尽可能多的内容，并记录他们所读到的信息。学生可以以个人或小组的方式参加阅读马拉松。在阅读马拉松中，教师可以设置一些奖励机制，例如对完成阅读任务最多或记录最全的学生进行表彰，激发学生的主动性和积极性。此外，教师还可以设计一些问题或测验，以检验学生对所阅读内容的理解和记忆能力。通过阅读马拉松，学生将培养阅读速度和有效筛选信息的能力，提高他们的阅读理解和信息处理能力。

(四) 写作训练活动

(1) 写作比赛

写作比赛是一种激发学生写作兴趣、提高写作技能的有效方式。教师可以设定一个主题或话题，并要求学生在一定时间内完成文章的写作。学生可以以个人或小组的方式参加写作比赛。比赛的结果可以通过评委评分

或同学间投票来产生。在写作比赛中,教师可以设定一些评分标准,例如语言表达、内容连贯、逻辑清晰等。这样的评判标准可以帮助学生理解并提高自己的写作能力。此外,教师还可以设立一些奖励机制,例如对优秀的作品进行展示或颁发奖状,以激发学生的创作热情和积极性。通过写作比赛,学生能够锻炼写作技巧、表达能力和语言运用能力。

(2) 创意写作

创意写作是一种发展学生创造性思维和表达能力的写作训练活动。在创意写作中,教师可以为学生提供一些刺激性的素材,例如图片、音频或观点,然后要求学生以自由的形式进行创作。学生可以借助想象力,在给定的主题下展开独特而有趣的创作。在创意写作中,教师可以鼓励学生尝试不同的文体和写作技巧,例如故事、诗歌、漫画等。这种创作形式可以激发学生的创造性思维和表达能力,培养他们的独立思考和批判性思维。通过创意写作,学生能够锻炼自己的写作能力、表达技巧和批判性思维。同时,写作训练活动也有助于学生在学术和实际生活中应用写作技能,更好地表达自己的思想和观点。

四、活动教学法实施中的注意事项和挑战

(一) 教师角色的转变和指导方式的调整

在活动教学法的实施中,教师的角色需要从传统的知识传授者转变为学生的指导者和促进者。教师不再是简单地向学生灌输知识,而应通过有效的指导和引导,引发学生的兴趣和参与,激发他们的学习动力。然而,这种教师角色的转变并不容易。教师需要具备相应的专业知识和教学技能,能够设计和组织适合学生需求的活动。教师还需要灵活运用不同的指导方式,例如提问、促进讨论和引导问题解决等,以帮助学生发展自主学习能力和解决问题的能力。在活动教学法的实施中,教师角色的转变需要注意以下几点:首先,教师需要成为学生的榜样,具备积极的学习态度和个人素质。其次,教师应该提供充足的资源和引导,帮助学生理解学习目标并制定明确的学习计划。此外,教师还应注重培养学生的自主学习能力和批判性思维和问题解决能力,通过启发性的问题和开放性的讨论引导学生思考和探索。最后,教师还应根据学生的需求和进展调整指导方式,灵活运用不同的教学策略来满足学生的学习需求。

(二) 学生自主学习能力的培养

活动教学法强调学生的主体性和积极性,鼓励学生主动参与和探究。因此,培养学生的自主学习能力和活动教学法实施中的重要目标。但是,学生的自主学习能力的培养需要时间和持续的努力。学生可能需要克服

对学习的被动性和依赖性,培养自我组织、自我管理和解决问题的能力。此外,学生还需要学会有效的时间管理和自主学习策略。为了培养学生的自主学习能力,教师可以设立启发性的问题或任务,鼓励学生主动思考和探索。教师还可以提供适当的资源和指导,引导学生制定学习目标和计划,培养他们的学习动机和自我反思能力。通过不断的实践和反馈,学生可以逐渐培养出自主学习的习惯和能力。

(三) 资源和课堂管理的问题

在活动教学法的实施中,资源和课堂管理是一些常见的挑战。教师可能会面临资源不足或不适用的问题,以及课堂秩序和学生管理的挑战。针对资源不足的问题,教师可以尽量利用现有的资源,并寻找合适的替代方案。例如,教师可以利用学校图书馆、互联网和多媒体设备等资源,丰富教学内容和支持学生的活动参与。另外,课堂管理和学生管理也是需要重点关注的问题。活动教学法强调学生的自主性和合作性,因此教师需要制定明确的规则和指导原则,以保持课堂秩序和鼓励学生的参与。教师还需要注意监督学生的活动进展,并及时提供反馈和支持。为了更好地应对资源和课堂管理的问题,教师可以加强与学校和同事的合作,共享资源和经验。同时,教师还可以定期进行自我评估和反思,探索适合自己的有效管理策略。

结束语

活动教学法在中职英语教学中的运用对于提高学生的学习和能力具有很大的积极影响。它不仅培养了学生的听、说、读、写的语言技能,还能促进学生的自主学习和协作能力的培养。教师在活动教学法的实施中需要适应自己的新角色,并确保资源和课堂管理的有效运作。通过持续的培训和专业发展,教师们能够更好地应对各种挑战,提供有效的指导和支持,从而达到更好的教学效果。活动教学法的应用为中职英语教学带来了新的契机和可能性,相信在未来将会得到越来越广泛的应用和推广。

参考文献

- [1] 袁杭. 活动教学法在中职英语教学中的运用思考[J]. 科教文汇(上旬刊), 2021, (22): 160-161.
- [2] 刘颖. 浅谈互动式教学法在中职英语课堂教学中的实践与思考[J]. 才智, 2020, (10): 55.
- [3] 李娜. 活动教学法在中职英语口语教学中的应用与思考[J]. 课程教育研究, 2020, (02): 120-121.
- [4] 蒙春燕. 活动教学法在中职英语课堂教学中的应用[J]. 广西教育, 2019, (46): 117-118.