

线上线下混合式教学在初中英语教学中的实践研究

邱实洁

山东省泰安市宁阳县实验中学

摘要:近年来,在教育深化变革的时代背景下,各个阶段的教育教学活动都出现了极为明显的变动和调整。在开展初中英语教学活动时,为了更好地提升课堂教学效率,取得更加突出的教学成果,满足学生全面成长的发展需求,教师则需要充分融合线上线下混合式教学模式的优势,从学生的实际情况角度出发,将传统课堂和互联网课堂进行结合,促进初中英语课程改革工作的有序开展。为此,本篇文章在综合了相关调查和研究之后完成。结合线上线下混合式教学的特点展开详细分析,并列出具体的教学策略。

关键词:线上线下;混合教学;初中英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.167

引言

在互联网技术快速发展的过程中,新一代的信息技术已经在各个行业中得到了深度应用。在教育行业中,也需要看到信息技术的优势,打造线上线下混合式教学模式。在调动学生学习积极性和学习兴趣的基础之上,积极推动教育事业的改革,优化教学策略和方案,提升学生的核心素养。全方面的了解学生的学习需求,确定科学的教学计划,积极开展教研活动和研究,加强师生之间的互动和联系。

一、线上线下混合式教学的内涵和特点分析

从混合式教学的内涵角度进行分析,其主要强调的是在开展具体的教学活动实践中,将不同的教学模式进行整合。在科学性的学习技术和学习风格的引导下,适当的锻炼学习者的知识整合能力和运用能力,从而取得更好的教学效果。在教育行业深度变革的时代背景下,整个教育事业的发展特点、发展规划等都出现了极为明显的变动。不少专家、学者都明确提出,在教学过程中,教师需要积极发挥自身的引导性作用,启发、监控和引导学生,使得学生可以更为积极、主动地参与到学习中,便于其主体作用的发挥。在线上混合式教学模式应用的过程中,其中涉及的种类极为丰富。既包含了传统的面对面教学模式,也包含了在线驱动教学以及各种弹性教学模式。教师需要结合学生的实际情况,对其进行整合,选择最为合适的教学模式,促进学生的全面发展。

相比较于传统的线下教学模式来看,线上线下混合式教学和其存在着极为明显的差异。在具体的应用过程中,充分发挥了互联网技术手段的优势,对学生进行直面教学,从而真正实现了线上、线下的高度融合。具体

来看,其优势主要表现在以下几个方面。首先,线上线下混合式教学模式的应用可以实现对传统课程模式的整合和优化。若想实现提升学生的核心素养教学目标,要求教师合理性的开展相应的教学活动。对于教师而言,若想更好地发挥这种教学模式的优势,提升教学效果,则需要全面提升自身的综合素养、运用正确的发展观。根据“线上”、“线下”教学策略进行合理搭配,实现对课堂教学效果的优化。其次,从学习形态的角度进行分析,其还表现出了高度创新的理念和特征。在线上混合式教学模式应用的过程中,有效结合了自主学习、小组合作学习模式的优势,在教师的引导下,集引领、指导和评价为一体。多种学习方式相互搭配,以便更好地满足学生的成长和发展需求。在多种学习方法应用的过程中,其都可以充分展现出自己的特点,并从多方位角度出发,促进学生的发展。最后,在教学手段和方法方面,还呈现出了明显的丰富性、多样性的特点。若想更好地提升教学效果,教师还进行有效结合课本内容、微课视频、PPT课件以及线上扩展资源等优势,客观、形象的展示相应的教学资源和内容。将其和翻转课堂教学模式的优势进行整合,可以让学生在小组讨论、自主学习的过程中,运用多种学习方式,提升学习效果。从其影响来看,这种教学模式和策略的有效落实,可以进一步增强课堂教学的趣味性。对于各个地区的教育机构而言,都需要进行积极的探索,既可以充分发挥出我国传统课堂的优势,也可以高效利用网络资源。

二、线上线下混合式教学模式在初中英语中的应用策略分析

1. 高效利用线上教学资源,引导学生自主完成学习

任务

对于初中阶段的学生而言，他们正处于思维、认知快速成长和发展的阶段，并对知识保持了一颗高度的好奇心和探索欲。从该方面特点来看，教师则可以充分发挥出数字化教学手段的优势，将生硬、抽象性的学科知识转化为微课视频。让学生在观看视频的过程中，产生更多的体会，并且还可以精准把握住课堂教学的重点。将初中英语中的学习内容和日常生活进行有效关联，还可以进一步培养学生的自主认知意识。在具体的操作方面，教师需要在开展正式的课堂教学活动之前，综合考虑课堂教学目标、学习成长需求、学习特点等多个方面的内容，制定更为科学、合理的教学计划。运用视频的方式在课堂上展示课文中呈现出的场景，保障场景的动态性，结合图片的形式，更加符合学生的认知规律和学习特点。对于学生而言，他们可以在教师的引导下，自主完成听、说的预习任务。在观看视频的过程中，教师还可以对学生进行恰当的引导，围绕着其中某个具体的知识点，充分发挥小组讨论合作学习模式的优势，在课堂上为学生留有足够的时间，让学生进行讨论，并总结学习成果。随后，教师则可以针对学生展示的内容进行补充和完善。通过师生相互合作的方式，完成相关知识的学习。例如：在讲解到鲁教版《Do you have a soccer ball?》该部分内容时，教师则可以在课前提前了解学生的兴趣爱好，收集我国多种球类的图片、视频等，在课堂上为学生展示。同时，教师还可以为学生呈现一些国际上比较著名的球星，激发学生的学习兴趣。在课堂教学中，从学生的兴趣爱好角度出发，让学生自主分享自己的爱好，并说出原因。在课堂时间充足的条件下，教师还可以让学生自主分享自己喜欢的球星，描述球类运用带来的感受。在学习各种球类单词的过程中，教师可以选择一些实物。使得学生产生更为深入的体会。另外，在学习本单元语法知识的时候，教师还可以要求学生运用Let's句式进行造句。为学生播放视频，引导学生模仿对话。强化学生的记忆，巩固学生的学习成果。

2. 结合任务驱动的方法，引导学生进行合作探究学习

在线上线下混合式教学模式应用的过程中，其优势较为明显。为了更好地提升初中英语的教学效果，教师需要将这种教学模式贯穿在教学的全过程中。以学习任

务的方式作为驱动学生学习的内在动力，并通过设置问题的方式，引导学生在自主探究的过程中，积极开展合作学习。在具体的教学活动中，教师需要以激发学生的英语学习兴趣为目标，全面调动学生的学习热情。在此过程中，教师还需要为学生创造良好的学习环境，营造一种积极、活跃的课堂氛围，使得更多的学生敢于、乐于参与到课堂实践中，在彼此的相互、交流的过程中，真正达到知识内化的目标。英语学科作为一门重要的语言学科，其中涉及的知识内容极为广泛，并且包含了历史、经济、科学等多门学科的知识。对于教师而言，如果仅是了解英语学科一门的内容，很难高效完成教学目标。在部分较为严重的情况下，可能还会出现无法科学指导学生的问题。对此，在后续的教学过程中。教师还需要积极拓宽自己的知识面，提升综合素养。引导学生进行自主探究，尊重学生在课堂上的主体地位，使得学生可以积极、主动表达自己对问题的观点和看法。在线下课内的导学环节中，还需要体现出一定的趣味性、挑战性学习内容。通过小组合作学习和科学评价方式的优势，全面提升课堂的教学效率。需要注意的是，教师应当充分发挥自身的辅助角色，并针对学生的实际情况设置更为趣味性的学习活动，提升课堂教学效果，针对性的开展相应的教学实践，增强师生之间的互动和交流。在激发学生兴趣的基础之上，培养学生的团队协作能力，帮助学生形成良好的学习习惯。例如：在讲解到鲁教版《We are trying to save the earth》该部分的内容时，教师则可以为学生设置一些小组合作学习的内容，为学生设置相应的专题活动，引导学生进行小组学习。对于那些基础较好的学生，教师可以要求他们运用正确的句式完整的表达自己的看法。随后，安排一个小组代表上台分享本组的学习成果，其他小组成员可以进行相互补充。

3. 及时开展课后总结评价，培养学生的英语素养

从初中英语学科的特点来看，其中的内容较为复杂，学生在学习的过程中总是会不可避免地出现一些问题。从该方面特点来看，教师若想及时解决学生在学习中的问题，则需要有效结合辅助教学模式的优势，并将其贯穿在整个教学活动中。通过辅助学习的方法，帮助学生消化和理解各种知识。在具体的教学策略方面，教师可以结合因材施教的教学优势，促进学生学习效率的提升。对于学生而言，还可以有效结合课后自我拼接的

方式,达到全面提升学习效率的目标。针对学生的学习情况,教师还需要对其进行及时评价和反馈,及时找到自己在学习过程中存在的不足和问题。从客观的角度出发,形成科学的自我评价体系。在教师的评价、纠错和总结过程中,还可以帮助学生运用系统性的方式,对于课堂上学习的内容进行整合和梳理,从而优化学习体系。若想真正实现该方面的教学目标,教师需要重点把握以下两个方面的内容。一方面,教师需要在最后的导学环节中,从学生的学习情况角度出发,制定科学、合理的学习任务。另一方面,对于那些能力较强的学生而言,教师还需要帮助学生扩大英语阅读的范围。按照学习呃逆容方面的要求,全面提升学生的英语素养。在传统的初中英语教学中,教师往往会采用板书的方式进行讲解。其虽然可以让学生掌握一定的知识,但可能会出现浪费课堂教学时间的问题,影响到最终的教学效率。对此,教师可以结合多媒体教学设备的优势,将复杂的知识运用视频、音频、表格以及图片的方式进行直观性的呈现。使得线上线下混合式教学模式的优势可以在最大程度上得到充分体现,促进初中英语活动的有序开展。

4. 结合线上微课视频,巩固课堂学习难点

在初中英语课堂实践中,学生对于英语知识的掌握程度往往集中在对于所学知识的内化效果方面。对于教师而言,若想全面推动教学改革工作的有序开展,也需要对该方面的特点形成正确的认识。在利用线上微课视频进行教学的过程中,充分发挥微课视频的优势,在课堂上进行多次展示,帮助学生真正地内化知识,加深学生的印象。从其影响来看,这种线上线下混合式教学模式的有效运用,可以更好地促进学生自主学习能力的提升,增强学生的自信心和学习兴趣,并帮助学生优化学习效率。在进行英语口语教学的过程中,部分学生可能会因为方言的特殊性,在英语口语课堂上出现无法标准读音的问题,从而严重影响了整个课堂的教学效率。例如:部分学生在初始阶段的英语口语练习过程中,还会出现is和it分不清楚的问题。在传统的课堂上,教师往往不会多次重复同一个知识点。在利用线上慕课进行英语教学的过程中,教师可以为学生多次播放教学视频,通过反复听、说的方式,纠正学生的发音。例如:在讲解到鲁教版《My family》该部分的内容时,多数同学都会在朗诵的过程中出现将Is this your family? 中

的this读成is的发音。如果教师未能够对学生进行及时纠错,将会导致形成思维固化,并影响到学生未来的学习和发展。在传统的课堂上,教师往往会结合多次练习的方式,让学生进行巩固练习,但不会在课堂上带领学生进行发音教学。在后续的教学活动中,若想避免上述问题的再发生,教师则可以结合线上慕课的优势,引导学生对句子的发音方法进行反复听。在线下的教学活动中,对学生进行针对性的纠正,从而达到提升学生阅读能力、听力能力的教学目标。在后续的教学评价过程中,教师还可以将学生的发音标准性作为重要的评价因素,使得学生可以充分认识到英语发音的重要性。在教师潜移默化的影响下,使得学生可以从内心深处转变自己的思想认知。在后续的学习过程中,主动搜寻一些相关的视频,并在学习过程中进行有效运用。通过日常反复听的方式,达到磨耳朵的效果。长期影响下,学生将会规范和调整自己的发音,从而更好地巩固学习成果。

结束语

综上,在教育事业信息化快速发展的背景下,运用科学、合理的教学策略,不仅可以帮助教师全面提升课堂教学效率,巩固学生的学习成果,而且还可以进一步推动教育事业的稳步发展。同时,将线上线下教学模式有效运用到初中英语课堂上,也可以更好地弥补传统教学中存在的缺陷和问题,培养学生学习的主动性,促进学生英语核心素养的提升。

参考文献

- [1] 刘小力. 初中英语线上线下混合式教学应用策略研究[J]. 华夏教师, 2020(30): 2.
- [2] 李小梅. “基于线上线下混合式初中英语教学的研究.” 读与写(上,下旬) 018. 018(2021): 112.
- [3] 匡轶君. 混合式教学助力初中英语教研[J]. 现代教学, 2021(1): 2.
- [4] 欧阳倩. 农村初中英语线上线下混合式教学对教师角色转换研究[J]. 世纪之星—初中版, 2021(29): 0127-0128.
- [5] 陈莹莹. 线上线下混合式学习模式在初中英语听力教学中的应用研究[D]. 导师: 蒋宇红. 上海师范大学, 2020.