

# 新课标下思维导图在高中地理教学中的创新应用探讨

刘景秀

江西省于都中学高中部

**摘要:**新课标下思维导图在高中地理教学中创新应用是高中地理教学改革的主要路径之一,有利于提升地理教学质量,帮助学生形成地理思维,为日后的教育教学打好基础,本文针对新课标下思维导图在高中地理教学中的创新应用进行分析研究,分析思维导图与新课标要求,同时分析思维导图在高中地理教学中的应用作用,最后结合教学案例提出思维导图在高中地理教学中应用创新要点,旨在促进高中地理教学升级。

**关键词:**新课标;思维导图;高中地理;创新应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.140

## 引言

高中地理是高中阶段的重点科目,该科目教育的主要目标在于培养学生地理思维,形成对我国和世界的地理知识体系,同时也能够利用地理知识解决实践问题。而教学发展以来,传统高中地理教学方案采用传统方法,无法形成思维引导,学生学习相对被动,知识记忆不牢固,难以灵活运用。因此,在新课标教学改革下,要求对高中地理教学进行改革,教学中融合应用新教学方法,以达到新课标高中地理教学新目标,培养学生地理思维,实践能力,促进教育教学发展。

## 一、新课标与思维导图教学方法分析

### (一) 新课标

本文研究时的新课标具体是指《高中地理教学课程标准》,该标准是新时期我国教育发展背景下给高中地理学科教学提出的新标准。新课标以培养适应我国社会发展的地理专业人才为目标。新课标已经明确地理课程的性质和理念,提出高中地理课程是与初中地理课程相互衔接的一门综合性基础学科课程,终极目标是通过教学使学生具备人地协调观,综合地理思维。在新课标理念中,为尽快促进核心素养教学理念,也提出新课标下地理核心素养,将人的协调观、综合思维、区域认知、地理实践能力作为教学的核心素养,又在课标中明确课程结构、课程内容以及学业质量要求。

地理新课标是指导高中地理教学的重要标准政策和文件,在地理教学中按照新课标实施高中地理教学,才能够保证地理教学良好融合,提升地理教学质量,促进地理教学发展。

### (二) 思维导图教学方法

思维导图教学方法是一种新型教学方法,该教学方法在应用的过程中具体是指将图形和文字形成相互结合,从而对学科中的知识点、知识概念与信息进行组织串联和整理,方便教学,同时也有利于加深学生对知识的印象。

目前,思维导图教学方法在教育教学中应用已经非

常成熟,该教学方法在应用的过程中,主要按照确定主题、制定大纲、绘制思维导图、添加关键词、完善细节、复习巩固、应用实践等步骤完成,因此在进行教育教学的过程中,需要根据实际课程在相关知识的引导下进行多元教育教学,保证教学质量。

### (三) 新课标与思维导图教学方法

本文研究新课标理念下思维导图教学方法在地理教学中的应用,主要目的是为提升地理教学质量。而之所以应用思维导图教学方法,是因其教学与新课标要求完美契合。

新课标内容知识庞大,包括天文学基础、海洋地理、自然灾害与防治、环境保护旅游地理、城乡规划、政治地理、地理信息技术应用、地理野外实习等多个模块,采用传统教学方法难以形成知识串联,学生在学习的过程中,由于前后知识点相对较多,难以扎实记忆。而思维导图教学方法就具有整齐划一的特点,该特点使其在教学中将新课标地理知识形成串联,构建关系网络,从而方便学生学习记忆。另外,新课标的目的是通过地理教学使学生形成核心素养,而思维导图教学方法具备融合性特点,在其教学中可以与其他知识学习形成串联,为日后的教育教学打好基础。

## 二、思维导图教学在高中地理教学中应用优势分析

思维导图教学与地理新课标具有良好融合性。因此,其在高中地理教学中融合应用能够展现良好优势。以下是对思维导图教学方法的应用优势作用进行分析研究。

### (一) 构建地理知识网络

地理教学中应用自我导图教学方法能够对地理知识进行科学分类,实施知识点整合,从而创建清晰的地理知识网络。地理教学中,教师可以利用地理思维导图,清晰明确知识,了解地理知识,并深入记忆地理知识,帮助学生提高学习效率。

### (二) 助力学生形成自主虚席

高中地理教学中应用思维导图方法可以帮助学生形

成自主学习意识和能力。研究发现,思维导图教学方法具有主动引导学生的优势,从而在学生学习的过程中形成兴趣,充分调动学生学习地理的积极性和主动性,为日后的地理学习打好基础。

### (三) 促使学生形成地理思维

新课标要求学生在地理学中形成地理思维,以方便学习地理并运用地理知识解决实际问题。研究发现,地理思维导图可以切实有效帮助学生了解和掌握地理相关知识,更可以在反复不断地引导下使学生形成地理思维和能力。学生在学习中通过绘制地理知识思维导图,形成对地理知识点思考和分析,在其分析的过程中,就是形成思维能力和解决实践问题的能力重要时期。

### (四) 强化学生记忆力

高中地理教学以思维导图方法为核心方法,通过思维导图对地理知识进行归纳和总结,帮助学生在脑海中形成记忆性知识体系,同时也可以利用思维导图对地理学习中出现的新知识进行串联,构建整体化的地理知识体系,不断丰富知识体系。传统地理教学中,知识体系过于庞大不利于学生记忆,而在思维导图教学方法应用后,能够构建知识体系的关系网络,帮助学生形成体系化记忆,加深学生对知识点的记忆。

### (五) 帮助学生提高效率

高中地理知识较初中地理知识更为复杂困难,知识体系庞大,从而导致学生学习受到影响,学习效率有所下降。而采用思维导图教学方法后,串联知识点,学生学习“一通百通”,有利于提高学习效率,保证教学质量。

通过以上总结可以发现,高中地理教学的过程中,应用思维导图教学方法具有全面化优势,是对传统教学方法的突破,对于教育教学而言有非常重要的意义。

## 三、思维导图教学在高中地理教学中创新应用分析

### (一) 基本流程

思维导图教学在高中地理教学中创新应用具有多项优势,而在应用该方法进行具体教学的过程中应明确思维导图教学步骤。

1. 明确地理教学主题。教学前针对地理教材进行深度解析,选择一个明确、具体地理知识主题,如以某地理知识概念为主题。

2. 制定地理知识大纲。主题明确后应以教学目标为基础制定地理教学一级大纲,大纲中明确地理知识点和子主题。

3. 创建思维导图。将主题与大纲相互融合,结合教材知识绘制地理知识思维导图。思维导图中心位置明确主题,以主题为中心,绘制地理知识主要分支和子分支,每个分支代表一个核心地理知识点或子主题。绘制

思维导图时使用不同颜色和图形来区分不同的分支和子分支。

4. 思维导图中添加关键词。利用思维导图进行地理知识教学,添加关键词环节非常重要,要求教师在总结知识内容后在思维导图分支上添加关键词。关键词添加之后,使思维导图上的地理知识和关键词相互融合,在分支上利用关键词明确主要内容或概念。关键词设置过程中,要求具有简洁明了,准确表达分支含义的作用。

5. 继续深入完善细节。思维导图进行地理教学的过程中,应该完善细节,利用思维导图在地理知识体系中融入细节知识和信息知识,包括实践案例、数据以及图表等资源。

6. 复习和巩固教材知识。思维导图知识在进行教育学的过程中,应在绘制完思维导图和学习之后,开展复习和巩固。学生完全可以借助思维导图优势进行复习,回顾所有的知识点和概念。另外,在复习的过程中,也可以对地理思维导图进行创新,可以添加多元化实践内容,增加地理细节和信息,帮助学生拓展知识,促进教育教学良好开展。

### (二) 新课标高中地理教学应用思维导图教学方法的具体应用

1. 明确主题。明确主体式思维导图在高中地理教学中的应用机理,使整个思维导图教学的核心引导环节,该环节在地理教学中应用非常关键,明确主题的过程中,应该做好对新课标教材内容分析,明确教材目标,并对知识内容进行深入分析,最后确定整个地理教学主题。例如,地球自转与公转课程内容教育教学的过程中,首先需要根据地球自转与公转课程中的相关知识内容进行分析,明确主体知识内容后才能够设计大纲。通过对新课标高中地理教材进行分析发现,地球自转与公转知识内容都是在讲述地球运动特征,地球自转和公转是地球转动运动特征的展现。进一步分析其主题包括方向、周期以及速度,及地球方向相关知识、地球周期和速度相关知识,保证教育教学良好实施,提升教学质量。

2. 制定地理知识大纲。根据主题以及教材内容进行制定大纲,制定大纲是对知识内容进一步整理和梳理,大纲是整体知识形成梳理,明确知识内容,使学生能够根据大纲了解地球自转与公转相关课程所需要的知识。例如,以地球自转与公转相关课程为例,需要结合知识点明确地球自转和公转的相关内容,其中包括定期、自转公转现象、昼夜长短等相关知识,明确知识点后列举教材大纲,为学生学习知识而打好基础。

3. 创建思维导图。创建思维导图的过程中,应该按照主题、知识大纲构建初级主题完成思维导图的设计与

应用。思维导图设计制图过程中应保证图纸设计清洗，思维导图层次与教材大纲内容层次形成相互融合，使思维导图上的知识内容有条理，同时也应注重思维导图知识点之间的关系确定，以下图1为关于地球自转与公转的思维导图，通过研究发现，该思维导图非常清晰，按照教材大纲与教材知识构建上下、左右的知识体系，使学生在看到教材大纲后，第一时间能够形成知识串联，了解相关知识，深刻记忆地理知识。

4. 添加关键词。思维导图在高中地理知识教学中应用的过程中，应注重添加关键词，关键词的添加能够进一步给学生学习提供引导，方便学生大体上形成知识的记忆。例如，按照地球自转与公转思维导图，在思维导图中增加运动特征、周期、方向、速度、恒星日、太阳日、线速度、角速度等关键词，学生在学习的过程中，可以从关键词了解知识内容，为后续的教育教学打好基础。

5. 完善细节。之前的思维导图进行创建都是大体上的设计与应用，学生只能了解大面上的知识，因此为实现学生对知识的深度理解，要求教学过程中，教师要继续深化思维导图，完善思维导图的细节，在思维导图中增加各种元素。以地球自转与公转思维导图为例，在该思维导图进行教学中就增加了两个思维导图元素。

(1) 思维导图中增加相关知识内容，对关键词下的知识内容进行细化。方向方面，总结北极和南极上空看地球自转方向及特点，明确总体自转方向。周期方面对恒星日和太阳日进行进一步阐述，明确恒星日和太阳日区别，了解地球真正自转周期时间。速度方面提出线速度与角速度之间的定义，了解地球各位置线速度和角速度的实际情况。(2) 思维导图中增加图片相关知识内容，其中包括恒星日知识图例、地球运转速度图例、相关知识图例等内容，了解所有知识内容后才能够保证教育教良好实施，提升教学质量。

6. 思维导图完成复习。利用思维导图可以实施高中地理复习教学，传统教学过程中，学生复习缺少思路和引导，导致具体复习的过程中效率较低。而利用思维导图教学方法更可以提升复习效率，保证复习质量。以地球自转知识复习为例，在复习的过程中，学生可以利用思维导图进行复习，完全避免复习遗漏，在复习的过程中按照思维导图大纲，知识点逐一复习，在复习的过程中，建立知识之间的联系，形成整体化复习，提升复习效率。

(三) 高中地理教学思维导图方法应用的措施分析

高中地理教学应用思维导图教学方法非常有效，而为确保教学方法应用良好，要求在具体教学时做好保障措施。

1. 教师保障措施

高中地理思维导图教学实施过程中教师是主要教学

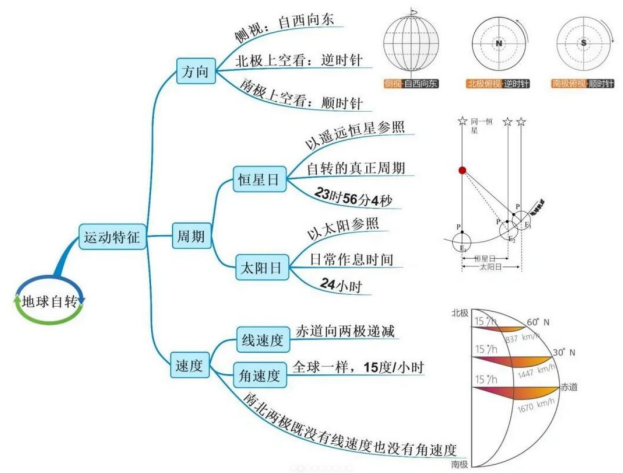


图1 高中地球自转与公转思维导图

设计者和实施者，教学能力对于教学效果有重要影响。如，教师对思维导图教学策略的了解程度，对教学目标的明确程度、教学能力等均会在不同程度上影响教学，形成与实际效果的差异。因此，想要在高中地理教学中良好应用思维导图教学，应注重提升地理教师教学能力。如，地理教学组应该组织教师了解该教学方法核心内容，同时也应该对地理新课标进行学习，了解新课标下的地理教学目标，依照目标实施教学。另外，教研组可设置轮流“听课”制度，同年级组地理教师轮流设计思维导图教学方案并实施，互相交流学习，总结问题，不断优化地理思维导图应用能力。

2. 学校保障措施

地理思维导图教学方法应用，学校应该给予重视，制定教学改革政策，要求教师设计地位思维导图教学方案，并给组织教师学习如何制作思维导图。另外，学校也应该鼓励教师创新教学方法，从而为教师应用方法提供保障。

结语

新课标下思维导图在高中地理教学中应用非常关键，通过实践研究发现，该方法的应用可切实提高教学质量，并且引导学生形成思维，形成地理实践能力。希望本文研究能够对高中地理思维导图教学应用发展有所帮助。

参考文献

[1] 王世江. 新课标下思维导图在高中地理教学中的创新应用[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(8): 0066-0068.  
 [2] 何如芳. 问题导向在高中地理教学中的应用策略[J]. 学苑教育, 2022(6): 64-66.  
 [3] 张文丽. “互联网+”背景下“高效课堂”探索与实践微课在高中地理教学中的应用[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(1): 0087-0090.