

基于英语学习活动观的初中英语阅读教学实践

徐兰馨

新疆乌鲁木齐市新疆师范大学

摘要: 在初中英语教育改革的背景下, 英语学习活动观与深度学习均有助于落实核心素养培养目标。本文以人教版新目标初中《英语》八年级(上) Unit 3 “I’m more outgoing than my sister.” 阅读课为例, 进行基于语篇的学习理解类、深入语篇的应用实践类、超越语篇的迁移创新类的层层递进的学习活动, 融语言、文化、思维为一体, 从而培养学生英语核心素养。

关键词: 英语学习活动观; 初中英语; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.174

引言

我国英语基础教育已进入以培养学生学科核心素养发展为主的新时代。《普通高中英语课程标准(2017年版)》提出了指向学科核心素养发展的英语学习活动观, 并指出英语学习活动观是英语课堂教学的基本组织形式, 是落实培养学生英语学科核心素养这一课程目标的主要途径^[1]。当前阅读教学存在的主要问题是教科书解读呈碎片化, 教学方式侧重于教师的知识传授。此类问题导致学生的阅读水平难以提高, 并对英语阅读逐渐丧失兴趣。本案例旨在通过设计阅读活动从而践行英语学习活动观并逐步提升英语阅读素养。

一、英语学习活动观的内涵

《义务教育英语课程标准(2022年版)》提出了“主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六要素整合”的英语学习活动观。《新课标》提出: “在主题意义的引领下, 学生通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动, 基于已有知识, 依托各种类型的语篇, 在分析、解决问题的过程中, 促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用。”^[2]梅德明等认为: “英语教学是一种动态教学, 也是活动教学。分为外部活动和内部活动包括思维、文化、认知等。内部活动与外部活动相结合, 二者相辅相成, 不可各自独立。”^[3]

二、英语学习活动观与阅读教学的关系

英语教师要深入研究英语学习活动观, 把握多元化的活动形式, 从多个维度培养学生的文化意识, 促使其形成多元化思维, 强化其英语学习能力。因此, 教师要改变, 思考如何调动学生的积极性和主动性, 要努力把文本内容信息、语言(语法、词汇等)、语用能力、思

维能力、阅读策略、表达能力等“多角度关系”处理得恰到好处。(葛炳芳 2020)^[4]在英语阅读教学中, 教师要以英语学习活动观为指导, 有目的地设计层次丰富、应用性强、语境合理的任务, 引导学生理解主题, 逐步提高学生的理解能力、实际应用能力和创新能力。教师应深度钻研语篇的特点, 不断分析和解决英语阅读理解问题, 培养学生的语用能力, 丰富学生的文化背景, 发展学生的多元思维, 培养学生形成恰当的价值观念学习英语。同时, 教师在设计英语学习活动时, 也应着重培养学生的语言学习能力和语言运用能力, 加强学生英语学科基本素养形成。教师在基于语篇学习和理解的基础上, 也应注重培养学生的英语语言技能, 鼓励学生知识迁移, 逐步促进学生语言、思维和文化观念融合, 使学生在理解具体阅读内容之后, 能够形成良好的问题解决能力、创新思维和情感态度。

因此, 本文将以英语学习活动观为理论基础, 结合英语学科核心素养以及新课标的要求, 运用日常教学案例, 探究基于英语学习活动观的初中英语阅读教学策略, 并尝试一些优化阅读理解教学课堂的具体操作方法, 目的是通过生动立体的教学内容呈现和活动设计, 引导学生循序渐进地理解文本, 内化文本, 并实现迁移创新。通过一系列高阶思维活动, 让学生获得成功的体验, 提升阅读能力并发展学科思维能力

三、基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实践

基于英语学习活动观, 教师依托主题意义和文本类型, 深度解读文本, 制定合理的教学目标, 设计学习理解、应用实践和迁移创新不同层面的阅读活动, 促进学生英语综合能力的提高(陈世克, 2019)^[5]。笔者以自己在学校教学技能大赛中执教的一节竞赛课为例。本课选自人教版初中英语八年级上册 Unit 3 “I’m more outgoing than my sister.” Section B 阅读文本, 笔

者从学习理解类、应用实践类、迁移创新类活动的角度出发,结合理论和实际阐述了如何进行阅读教学活动设计。

基于新课标的要求,教师首先要掌握单元主题语境和阅读文本的语篇类型。该单元标题是“我比我的姐姐更外向”,该单元主题为:人与社会。该课例的语篇主要探讨友情,属于介绍性的文章。文本基于择友标准和朋友之间对比的语境下,运用三个并列式的短语篇介绍了三位性格不同的学生:Jeff Green, Huang Lei, Mary Smith对于好友是否需要与自己一致或者不同所阐述的各自的想法。每个短语篇的结构是总一分一总或总一分结构。描述爱好、性格特征和外貌等的形容词和副词的原级、比较级与最高级为语篇的语言知识。语篇的写作意图是引导学生树立“人人都有自己的闪光点。无论朋友是否与自己相同,相互理解、互帮互助就是好朋友。”的择友观以及珍视友谊的价值取向。

本课时内容贴近学生真实生活,对于“朋友”这一话题感同身受。学生通过七年级上册 Unit2和七年级下册 Unit9已经掌握了描述外貌和性格的词汇,在本单元第一、二课时学习了形容词和副词的比较级的变化规则。部分学生能使用英语表达观点,但在梳理和概括信息、批判与评价方面存在不足。由于中西方文化差异,部分学生不理解文中的谚语,教师要在语境中带领学生猜测关键词句的意思。

基于以上内容和英语学科核心素养的要求,笔者设定了以下教学目标:在语言能力层面:能够在“我和我的朋友”分享会的语境中,正确理解和掌握课文中的新词汇,正确使用形容词比较级谈论个人性格特征;在文化意识层面:通过讨论择友标准,比较朋友间的个性特征,思考朋友的真正意义,树立正确的择友观;在思维品质层面:通过思维导图、推理判断等活动,增进对朋友这一概念的理解,提高思维的逻辑性、批判性、创新性;在学习能力层面:能够阅读有关于朋友的文章,运用预测、略读、跳读等阅读策略,增强阅读理解的能力。

基于教材和学情分析,以及为了达到以上教学目标,笔者在教学中设计了一系列学习理解、应用实践、迁移创新等由浅及深不同层次的英语学习活动。

(一) 基于语篇的学习理解类活动

学习理解类活动指的是基于感知与注意、获取与梳理、概括与整合等基于语篇的学动。教师可以围绕主题

创设情境,通过铺垫必要的语言知识,激活学生已有的知识和经验,从而导入要讨论的话题。

在本课例的读中教学环节中,教师共布置三项有关文本阅读的基础性任务。首先,笔者要求学生泛读三篇短文,快速找到三位主人公的朋友们的名字。学生带着问题扫读语篇,如:“What do they think of friendship?”并在阅读过程中在文中圈画出关键信息,用下划线标注作者的观点。同时,教师指导学生寻找观点即主题句的策略——关注首尾句。其次,教师引导学生根据语境猜测和学习新单词的含义,引发学生对语篇的深度思考。这时,学生再次精读课文,进一步梳理文章线索,获取细节,整合信息。最后,教师设计一系列问题,探讨正确的择友观与什么是真正的朋友。此类为学习理解类活动。笔者坚持学思结合,引导学生在学习理解类活动中获取、梳理语言和文化知识,建立知识间的关联;笔者根据故事情节的发展层层递进的引导学生分析故事情节,对比不同主人公对朋友的看法,帮助学生树立正确择友观。

(二) 深入语篇的应用实践类活动

应用实践类活动指运用描述与阐释、分析与判断、内化与运用,进行这类活动时,学生可以深度学习语篇学习,并不断内化所学内容的,这是学生学习过程中的关键阶段。随着学生对新知识结构的掌握和吸收,他们在理解文本基本内容的同时也掌握了语言和语言背后所传达的内容。这意味着学生需要基于整体理解语篇意义、掌握关键句型、熟知文本结构和重点单词。学生可以利用思维导图转述或复述课文的主要内容,为将所学知识迁移到实际情境中并加以创新做好铺垫。

在读中环节,笔者引导学生横向对比、判断语篇的信息与主题,运用语言与文化知识,表达输出。在此环节中,教师布置两项任务。首先,学生两两结对完成表格填写,共同对比三个人物对友谊的观点及经历。接着,学生四人小组合作,相互复述,一人复述内容时,其他人记录关键点和缺失点,复述完毕时,笔者提示关注时态与人称的转变。最后,请几位小组代表向学生展示,师生共同点评。通过复述活动,使学生横向对比、梳理文本关键信息、并说明理由,促使学生不断内化所学的语言知识,并为读后活动的批判创新活动做准备。此类属于应用实践类活动,笔者坚持学用结合,引导学生在应用实践类活动中逐步吸收所学的语言知识和结构,不断加深理解并开始应用。笔者引导学生对文本主

人公横向对比,并复述语篇的信息与主题并阐明理由,可促进学生对语言知识的运用和对主题意义的关注,从而逐渐实现知识内化,为价值判断做准备。

(三) 超越语篇的迁移创新类活动

英语学习活动观中的最高层次表现是迁移创新,同时这也是学生提高语言学习和运用能力的重点所在。学生需要利用新的知识结构,在新的语境中,创造性地解决新问题,并且学生能够表达正确的观点、情感与态度,从而促进能力向素养转化。

在读后环节,笔者引导学生关注文本的语言特征和结构特点,进行评价、选择、创造,增强思维的批判性、独立性和逻辑性。首先,学生找出文中所有关于友谊的观点,对比语言的特点,学习比喻的修辞手法。然后,学生仿写句子,展示自己对友谊的看法,师生共同点评。最后,学生讨论并总结三个短语篇的结构特征,开展评价。学生运用所学内容结构,介绍自己的好朋友,并用几个短句总结出来,展示自己对于友谊的看法。此类属于迁移创新活动。最后,学生还可以进行批判选择类活动,围绕“Should friends always be the same?”,“What can you do for your friends?”展开头脑风暴活动。进一步帮助学生树立正确择友观,从而珍惜友情、热爱生活。笔者坚持学创结合,引导学生在迁移创新类活动中联系个人的实际生活,将所学的知识致力于解决现实问题,并形成正确的价值观和价值判断。学生通过自主、合作、探究的学习方式,提升语言技能、综合语言运用、培养思维品质,在整个学习过程中,师生共同探讨评价学生的回答,以评促学,实现教、学、评的统一。

四、教学反思

(一) 层层递进的英语学习活动设计,充实阅读教学课堂

本课将主题的引领作用发挥出来,以语篇作为依托,将学习、实践以及迁移创新活动更好地结合在一起,这本身便和新课改的相关要求相符。本节课采用由易到难的教学活动。例如在导入环节用歌曲让学生简单讨论自己的朋友,设置情景并激活旧知;阅读中对三位主人公的横向对比探究主题意义;最后运用文本知识及结构输出自己对友谊的看法。所有教学活动在英语活动观的指导下层层递进的进行。

(二) 培养学生思维品质

学生善于使用语言和符号,内化了所学的文字信息

技能和语言知识,在语篇分析中加深理解了友谊,增强了英语逻辑思维能力。学生基于语篇结构的讨论和对文章当中的谚语赏析,引导学生谈论自己的实际感受,既培养了学生实际综合分析运用各种语言资料的能力,同时也培养了学生批判性思维的发展。此类基于英语学习活动观的教学活动,体现了外语学习特点的认知和运用维度,使学生思维的进阶、发展和提升落到实处。

(三) 活动的设计,提高学生综合素养

整节课渗透阅读方法的指引,如联系上下文猜词,阅读文本的整体解读,基础知识的灵活运用等方面,教师围绕阅读设计学习理解、应用实践、迁移创新活动,学生要在各种具体情景的参与体验学习中逐步促进阅读知识板块内化学习能力的生成过程,深层次理解文本内涵、创造性使用文本,在学习活动中逐步提升语言综合素养。

结语

英语学习活动观从根本上体现了语言学习的“活动”本质和学生主体性,体现了工具性和人文性价值融合统一的语言教育观^[6]。本节课的教学打破了以往教师的灌输基础知识式的教学和引领式的阅读教学模式,秉承了以英语学习活动观为理念的英语阅读活动,以发展学生学科核心素养为指向。教师设计阅读活动时,要不断更新教学理念、深层次研读文本主题意义,避免浅层、碎片化的英语阅读教学。教师力行提升专业水平的同时,培养学生学科核心素养。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
 - [2] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
 - [3] 梅德明, 王蔷. 改什么? 如何教? 怎样考? [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2018.
 - [4] 葛炳芳, 印佳欢. 英语学习活动观的阅读课堂教学实践[J]. 课程. 教材. 教法, 2020, 40(06): 102-108.
 - [5] 陈世克. 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实践[J]. 学科教育与教学, 2019(7): 50-56.
 - [6] 高洪德. 英语学习活动观的理念与实践探讨[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2018, 41(04): 1-6.
- 作者简介: 徐兰馨, 性别: 女, 籍贯(省市): 新疆乌鲁木齐市, 出生年月: 1998年3月5日, 民族: 汉, 学历: 硕士, 研究方向: 中小学教育。