

中职思政课教学目标素养化设计的原则与实施策略

洪剑

广州市信息技术职业学校

摘要：新一轮中职思政课改革旨在将学生的思想政治学科核心素养培养作为课程的首要目标，进行中职思政课的教学目标素养化设计，对提高教学效果、素养培养落地、强化思政课在立德树人中的核心地位具有深远的意义。中职思政课教学目标素养化设计，应紧扣生活实践，体现生活价值；倡导专家思维，激发探究意识；明确教学方向，全面分析学情；聚焦职教特色，提升职业素养。坚持强化目标设计意识，以学科核心素养为纲；单元化设计，整合并达成素养目标；构建真实情境，引导解决实际问题；推动深度学习，激发学生深入思考；运用多媒体，提升教学内容吸引力。

关键词：中职思政课；教学目标；素养化设计；学科核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.155

教学目标素养化，顾名思义，就是以素养为目标。教学目标作为教学的首要环节，对学科核心素养的培育起着至关重要的作用。如果对目标的理解不够深入，人们往往会基于现有的思维模式来解释各种概念，例如把“深度学习”误解为仅仅是解决更难的问题，或者将“学为中心”简单地看作增加学生活动的时间。因此，可以认为素养目标是推动课堂改革的关键杠杆。如何做好指向思政核心素养培养的教学目标设计，如何把课程目标转化为课堂教学目标并落实到教学各环节，对深耕思政课堂、提升思政教学质量、对学生进行思政核心素养培养并达到立德树人目的，具有至关重要的意义。

一、中职思政课教学目标素养化设计的内涵与价值

每个人或许都深切地感知到，我们正身处于一场深刻的教育范式变革中。这场全球范围的转型正是在时代转型的背景下发生的。其中最明显的标志就是众多新概念的涌现，如“核心素养”“深度学习”“大概念”“新结构教学”“真实问题情境”和“单元整体教学”等。概念的更新反映了理论的革新，这表明在旧范式之间，我们对世界的认知方式发生了根本的转变。

中职思政课教学目标素养化设计，与之前的“双基”和“三维目标”有所不同，旨在确保学科核心素养的教学目标得以实现，这也是中职思政课落实学科核心素养课程目标方面的必然要求。

（一）中职思政课教学目标素养化设计的内涵

在新课标实施的背景下，中职思政课向素养化教学目标转型，这要求教师不仅要在掌握相应的教育教学观念基础上，深化对学科核心素养目标的诠释，还需在融合“核心素养”、“中国学生发展核心素养”以及“学科核心素养”的理念中，紧密结合党和国家的立德树人的总体愿景、中职思政课的中等层面目标以及教材、学生实际情况、教学方法等，对潜在的育人因素进行总结、精炼，进而设计出指向素养化，具备可教、可学和

可评的教学目标过程。

思政学科核心素养是课程目标的核心所在。在制定教学目标时，教师需要深入了解学科核心素养的真正含义和它的各种表现形式，理解五个核心素养要素之间的侧重点以及它们之间的相互关系，从而确保学科核心素养的实现。在制定教学计划时，教师还需挖掘学科核心素养在教材中的孕育点、生长点，并研究如何将其有机融入教学内容和流程中。基于此，教师可以设定实际且行之有效的教学目标，保证在整个教育过程中都能够反映和培养学科核心素养。

（二）中职思政课教学目标素养化设计的价值

新时代，中职思政课教学目标素养化设计正应对了提升国民整体素质和加强人才培养的新挑战。在思政教师构建课堂教学、促进学生全面素养发展及评估学生素养目标实现等方面都具有重要价值。精心设计指向思政核心素养培养的教学目标，对提高教学实效、素养培养落地、加强思政课在立德树人方面的核心地位，具有重大意义。

中职思政课教学目标素养化设计的价值不仅仅在于教学内容的更新，更在于对学生的全面育人、对教育的质量提升以及对社会责任的回应，具有重要价值。一是塑造具备现代社会能力的学生。传统的思政课可能过于注重理论与知识的灌输，而忽略了学生如何将这些知识应用于实际。素养化设计使学生不仅理解思政理论，而且能够将其应用于真实的社会情境中，培养他们成为有能力、有思考、有责任感的公民。二是提升教学质量与效果。通过素养化设计，教育的质量和效果得到了显著提升。教学不再局限于课本，而是更加注重学生的参与和实践。学生在这一过程中变得更加主动，对学习产生更深的兴趣和投入。三是强化与时代同步的教育意识。今天的社会日新月异，教育必须与时俱进。素养化设计使中职思政课能够灵活应对社会变革，确保学生获得的

教育与他们所面对的现实世界保持同步。四是激发学生的创新与批判性思维。通过关注素养而非单一的知识点,教学目标转向了培养学生的创新和批判性思维。这种思维方式在学生日后的职业和生活中都是不可或缺的。

二、中职思政课教学目标素养化设计原则

中职思政课的目标设计旨在塑造学生的思想和道德风范,使他们具备独立思考的能力,明确个人的社会责任,以及为国家和社会发展献出自己的力量的决心。为达成这一目标,我们必须确立几个关键的教学设计原则。

(一) 紧扣生活实践,体现生活价值

在《教育的目的》一书中,怀特海就曾提到,“教育只有一个主题,那就是五彩缤纷的生活”。如果学生在学校所获得的知识不具备生活价值,不能在真实生活中得到应用,那这种教育便失去了其意义,甚至可以说是徒劳的。思政教育不只是关于知识的灌输,更为关键的是要教导学生如何将这些知识应用于实际生活中,以应对现实生活中的各种挑战。因此,教学目的和内容都应与学生的日常生活和个人经验紧密相连。

当代中职生活丰富多彩,他们的生活经验也是思政课的宝贵资源。在教学过程中,应挑选与学生日常生活息息相关的主题和实例,使课堂上的理论与学生的真实经历产生共鸣。比如,通过分析当下社会的热议话题,引导学生深入探讨和思考社会主义核心价值观的现实意义。

(二) 倡导专家思维,激发探究意识

核心素养反映了信息时代对人才的需求描述。在工业时代,教育的核心在于传递已经确立的权威见解,这些观点被筛选、提炼纳入各个学科中,由专家汇编为教材,然后由教师向学生传授。评估的焦点是学生对这些专家观点的掌握程度。大多数人,无论是教师、家长还是学生,都关注学生在这些观点上能获得多少分。但对于这些专家观点对学生在未来解决实际问题的真正价值,很少有人深入思考。许多关键技能是在实际工作和经验中习得的。

(三) 明确教学方向,全面了解学情

有效教学所要回答的第一个问题是要将学生带到哪里去,核心素养和学科核心素养均描述了学习的预期结果。素养导向的课堂转型首要转变的是目标。只有明确教学方向,方能有效提高教学效率。教师应根据新课程标准、教材内容和学生的具体情况,明确每一课时的教学目标和重点,确保教学内容既符合大纲要求,又能满足学生的需求。

同时,教学目标要建立在全面分析学生实际的基础

上确定,对学情分析越全面准确,教学实效性就越强。

“教学能力比赛”要求对授课班级的学生情况进行详尽分析,包括学生的来源、学业基础、认知能力、学习特点、专业特性、毕业前景以及个人发展需求等方面的了解必须清晰明确、分析到位,对教学过程中可能遇到的难题和亟待解决的问题研判准确。需要强调的是,分析学情应具有针对性,并与实际的教学内容相结合。

(四) 聚焦职教特色,提升职业素养

中职思政课程标准(2020版)明确指出:“中等职业教育担负着培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才的任务,是国民教育体系的重要组成部分,与普通高中教育具有同等重要地位。”中职思政课程性质和目标任务决定了其在学科核心素养培育和课程内容设置等方面,除了遵循普遍的教育教学规律和思想政治教育规律外,还特别强调结合中职学生特点,遵循中职学生身心发展规律、职业教育人才成长规律。因此,思政课应紧密结合职业教育的特点,旨在培养学生的职业道德和职业素养。例如,可以通过解析不同行业背后的职业伦理,引导学生形成正确的职业观念。

中职思政课作为“各专业课学生必修的公共基础课”,在中职学生“拔节孕穗期”的健康发展中起到了至关重要的作用,课程标准在课程设置、教学内容选择、教学方式选取等方面,都应立足中职学生实际突出职业教育特色。其中,在教学目标方面,除凝练“职业精神”“健全人格”等体现类型教育的学科核心素养外,围绕思想政治核心素养目标达成,还着重强调以下几点:首先,强调选取与社会和职业生活息息相关的内容,通过利用或创建职业场景,巧妙地融合职业道德、劳动态度、劳模理念和工匠精神的教育,突出专业发展和实践导向。其次,注重倡导知行合一·做中学做中教的教学方式,采用案例教学、情境教学等。

三、中职思政教学目标素养化设计实施策略与探索

(一) 强化目标设计意识,以学科核心素养为纲

在中职思政课教学中,核心素养的培养是教学的根本任务。这意味着,教学活动需要围绕学生的政治理论素养、思想品德素养、法律素养等进行设计和实施。强化目标设计意识,以学科核心素养为纲,不仅是提出明确、具体的教学目标和评价标准,更是一种理念和策略。例如,当教学“社会主义核心价值观”的相关内容时,应设计活动让学生能实际理解和运用到日常生活和实践中,而非仅仅停留在理论层面。这样,教学更容易达到真正意义上的“以人为本、育人为本”的目标。

(二) 单元化设计,整合并达成素养目标

单元是素养目标达成的单位,以目标统整单元。单课时间太短,不能实现复杂的学习目标。因此,我们需

要一个比“课”更宏大的结构来支撑学科素养和学科核心素养的培养，这就是“单元”。当然，由于教材通常都是以单元划分的，教师对按单元的教学方式也并不感到陌生。尽管都被称为“单元”，但它们的内部结构逻辑可能并不总是一致，从而使得单元的内涵也有明显的差异。过去的单元强调的是内容的关联性，例如这一单元都涉及“生态文明”或“法治”等主题。但学习了这些内容后，学生实际上获得了哪些素养？以及不同主题的单元彼此之间存在何种联系？这些深层次的问题尚未被充分挖掘。根本上说，这是因为我们过于将单元的学习目标定位于内容，而非聚焦于素养的培养。

（三）构建真实情境，引导解决实际问题

核心素养的要义在于真实性，也就是把在学校所学知识应用于现实生活中。教育教学的最终目标是使学生能够有效地解决现实生活中复杂的问题。既然我们的目标是实际应用，那么教育活动也应该以真实情境为基础。因此，将真实情境问题纳入学校教学是很有必要的。这样的真实情境问题不仅应当贯穿于教学中，还应被融入评价之中，从而为教育和学习提供方向。

真实性问题情境是指为了培养学生未来解决现实世界问题所创造的问题情境，在项目式学习中也被称为“驱动问题”。需要注意的是，这些情境的本质特征是其具备真实性，而不仅仅是真实存在，它们通常包括多元、复杂和多样化的元素。这是一种富有成效的教学策略。通过构建与日常生活紧密相连的情境，学生可以在实际的、具体的背景下进行学习，这有利于他们更为深刻地理解和运用已学的知识。比如，教师可以搭建一个模拟法庭环境，让学生扮演各种角色进行模拟审判，这种情境不仅助于学生理解法庭流程，还能加强他们运用法律知识进行分析和解决问题的技能。

（四）推动深度学习，激发学生深入思考

深度学习指向培养学生解决真实问题的素养，塑造其具备专家般的思维模式，教会学生像专家一样思考。其目标不只停留于使学生理解学科的核心概念和思维逻辑，更进一步激发学生对学习的内在热忱，培养其高度的人际交往能力、正向思维以及坚定的价值观。深度学习旨在塑造那些既能独立思考、批判分析、创新创造，又具备卓越学识并懂得团队合作的学习者，成为未来社会的主人。

深度学习并不仅限于对知识的理解和掌握，其更核心的意义在于指导学生如何运用所得知识来解决实际问题并进行深入的思考。在中职思政课中，教师应设计不同层次和类型的问题，鼓励学生主动探索，培养他们的批判性思维和创新的能力。例如，教师可以组织学生讨论

“社会责任与个人利益的关系”，指导学生从不同视角审视问题，并根据所学构建自己的看法和应对策略，这既能加深学生对知识的掌握，又能激发他们的思考能力和责任感。

（五）运用多媒体，提升教学内容吸引力

现代教育技术的发展，为思政课教学提供了丰富的资源和工具。合理利用多媒体教学手段可以极大地提高课堂教学的吸引力和效果。如，应用信息技术创建有意的交互学习场景，使学生更深入地参与学习；借助技术整合课堂内容，让学生体验多种学习途径，激励他们在更广阔的环境中主动学习；探索基于网络的教学改革，通过互动性强的网络学习平台，让学生体验开放学习的吸引力，促进教师与学生、教师与教师、学生与学生之间的全面互动，并进一步研究远程协作、实时交互和移动学习等教学形式。

四、总结

通过上述分析可见，构建真实情境、推动深度学习、运用多媒体等策略，都是实现中职思政课教学目标素养化的有效途径。在具体实施过程中，教师还需因材施教，针对不同的学生采取符合其认知特点和学习需求的方法。中职思政课教学目标的素养化设计，对引导学生全面和谐发展，塑造独立思考、批判分析、创新创造、注重团队协作，拥有扎实学识的杰出学习者具有深远意义。本文初步对这个话题进行了探索，提出了教学目标素养化的设计原则和实施策略。实践中还需进一步探索，以不断提高思想政治课程的实效性。

参考文献

- [1] 教育部. 中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020: 1-48.
- [2] 刘徽. 大概念教学: 素养导向的单元整体设计[M]. 北京: 教育科学出版社, 2022: 03
- [3] 刘月霞, 郭华. 深度学习: 走向核心素养[M]. 北京: 教育科学出版社, 2018.
- [4] 钟启泉. 单元设计: 撬动课堂转型的一个支点[J]. 教育发展研究, 2015(24): 7-11.
- [5] 陈美兰. 高中思政课教学目标素养化设计的问题与对策[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2020(4): 30-34.

作者简介: 洪剑, 中共党员, 广州大学马克思主义学院学科教学(思政)硕士研究生, 广州市信息技术职业学校思政教师, 中国特色社会主义备课组长。

本文系广州市教育科学规划2024年度青年专项课题“基于新结构教学评框架的中职思政学科核心素养的表现性评价研究”成果(课题编号: 202316052)