

英语语篇如何促进学生思维品质培养的教学实践探究

刘晓欢

新疆师范大学

摘要:传统的英语教学模式中教师关注地更多的是英语阅读文本中所出现的生词并逐一翻译,进而对全文进行翻译并背诵。随着我国基础素质教育改革在各中小学的不断推进,许多新兴的英语教学模式也如雨后天春笋般进入大众的视野,使得教育观念也在不断发生改变。而教师将视角转向了对语篇进行分析,同时核心素养等观念的不断深入,思维品质作为英语学科核心素养的重要组成部分,对学生优秀学习习惯的培养以及各方学习英语课程都显示出其重要的价值与意义。

关键词:思维品质;语篇教学;初中英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.173

引言

随着2011年《义务教育英语课程标准》的颁布,对于英语课程来说,要同时结合工具性和人文性,教师讲解的教学内容需要既能够发展学生语用能力,同时也要加强学生思维能力的发展,进而多维度的提升其良好的人文素养。而在英语学科四个核心素养中,思维品质的培养与升华是教师在课堂中值得关注的重点之一,它的深刻性、灵活性、广泛性、独特性和批判性。本文基于人教版八年级上册第九单元的阅读课,着重探讨如何在初中英语阅读教学中培养学生的思维品质。

语篇是学生学习语言知识和发展技能的重要源泉,教师只有全面、深入地分析教学中使用的语篇,才能有针对地设计教与学的活动(程晓堂,2020)。所教授的语篇不但需要承载主作者想要表达的主旨大意、也要涵盖考试中需要掌握语言知识,同时也需要传递文化内涵,价值取向。在当前提倡文化自信的大环境下,教师更需要深入研读语篇,挖掘其背后的育人价值,并以此为基础,去设计多元化的课堂活动,让学生在所思所想中进行具体的思维活动,从而思维品质。

在初中英语阅读过程中,阅读课程作为重中之重,自然培养学生的思维品质也落在了该类课型上。培养学生英语思维品质不是一纸空谈,就是要让学生在英语课堂中更自主、更独立地深入教学阅读语篇从而更好地进行分析,灵活运用多种不同的有效方式,做好新旧知识点的迁移与运用工作,从而更好地培养学生的思维品质。

一、教学课例分析

(一) 内容分析

本文以人教版八年级上册第九单元为例,该语篇围绕老师即将离开,学生David以电子邮件形式向全班同学发出一份邀请函,准备为老师举办一个惊喜派对。学生HeWei和Jake分别就电子邮件进行了回复。一方表示接受此次邀请,而学生Jake因为去其他城市看望亲戚不能参加此次派对,婉拒了此次邀请。

从语篇体裁上来看本篇属于应用文体,通过阅读三封电子邮件,归纳梳理出写作框架,让学生认识并学会如何书写邀请信,在掌握邀请函基本写作框架的同时,学会如何得体地回复邀请函。通过深入阅读挖掘语篇隐含的深层意义,比如学生们对老师依依不舍的留恋之情,同时引发思考什么样的老师会得到学生的喜爱;一个好老师需要具备什么样的品质;如何更好地与人交流,在社交活动中恰当地表达自己的观点以及提升学生的组织能力和合作精神等。

(二) 学情分析

本文所要探讨分析的课例中教学对象来自初二年级。和初一年级学生相比,学生通过初一阶段的培养学习,语言技能方面已经基本具备初级听说读写能力,同时也有了基本的自主学习和同伴合作意识,对于所要学习的语篇也能够进行较好的归纳梳理。而在心理层面,学生进入青春期,对于学习有了更强的竞争意识,所以在设计教学活动中需要设定足够公平的奖惩机制,同时在“成熟”的加持下,学生的心思更加细腻,所以教师的评价需要更加具体得当,让学生在学习过程中能获得更多的成就感。课例中的语篇话题贴近生活,但是新词和短语较多,句式复杂且有一定难度,部分学生会出现畏难情绪,可能会导致无法深入阅读。因此教师需由简入

繁地进行引导,从而更好地学习语篇。

二、教学过程分析

在情景导入的过程中,通过设计情境,就是否接受邀请导入话题。向学生请求帮助的过程中可以触发学生打开思维,从而展开合理想象,得出结论。如“I met a problem.I got an invitation from my friend.He wants to have a party in Beijing on Sunday.But...”

这样将身边的情景引入到话题讨论中,与生活建立更好地连接,从而更好地让学生“发声”,目的在于培养学生思维的广阔性。而情景导入另一个重要作用就是激发学生的兴趣,让学生对本节课的内容产生学习期待,进而更好地进入学习状态。

在进入文本时,教师先要学生扫读文章,为了对课文有个整体的感知设计了以下提问“Skim the three messages and answer questions.Who wrote them?”,随后步步追问,教师和学生一起概括段落大意,构建出整体性阅读的结构。然后指导学生精读第三封邮件,回答结构性问题,为后面学生能够阐述并发表自己的观点做铺垫。教学时通过设计细节理解和逻辑推理等思索性问题,如“How do you know? From which parts?”“How about other people?”能够训练学生清晰地思考问题,达到深化语篇的作用。让学生深刻领悟具有象征性的典型句子,从而使思维渐进深入。锻炼思维不是一蹴而就的,需要循循善诱,逐步归纳概括,最终达到培养思维的深刻性。

同时在教授语篇的环节中,由接受邮件邀请表达感谢和婉拒邀请进行邮件回复两个方向出发,激发学生思考和讨论,指引学生概括出邀请信的涵盖内容“Could you tell me the components of an invitation?”.“Absolutely! It should have the excuse, time, people to come and things to do.”教师根据学生的建议进行生生、师生和自我评价,不断完善自己的表达,同时在思维碰撞中获得属于自己专属的及时反馈也能让学生更有参与感,这种即时反应,可以培养学生思维的敏捷性,让学生在面对问题时,能更好地发散思维表达观点,并在修正中逐渐丰富自己的内容,最终达到完满。

在进行教学评价和分析中,学生的知识层面扩充到位,进而触类旁通的发散思维也就愈敏捷。如“What do the buttons mean? Please help me to match them with their English meanings.”这种常规配对任务设置要为学生建立好知识的“脚手架”,便于学生更好上手,激发他们的表达欲望。

当前,让学生具有辩证思维一直是教师教学努力的方向。批判性思维指的是思维训练中是否能够独立发现和批判观点的能力,更强调独立思考和会提问的能力。因此,学生进行语篇阅读训练时,连环式的提问更能引导学生辩证整合语篇信息,在集体中提出自己的想法,这也加强了合作学习。“So we say teamwork is more meaningful and important.What’s your opinion?”也可以继续通过设问的形式让学生加深理解合作学习的概念,在合作中互相帮助,提升思维的全面发展。

需要注意的是,进行语篇分析的过程中,教师需要从微观到宏观,从浅层信息到挖掘深层信息,步步追问,获取答案。通过讨论指引学生从多层次角度进行思考,既符合思维灵活性的目的,也练习了本节课的新授短语。

在最终的读后巩固环节中,教师提出“Let’s plan a party for the person you like...”这样创新性的问题,由“已知”向“未知”迁移,从生活中来,到生活中去,最后还是回到生活情景中,带着所学的知识去解决可能出现的问题。这样很好的思维闭环也能提升学生的思维能力。而思维的独特性即思维创造性,以勤于思考、创造性地发现和解决问题为主要特征。从之前在活动探讨中各抒己见,到现在为生活中的实际问题大胆创作。也是对所学知识的又一步迁移,从而较好的达到了所设置的教学目标。

三、思维品质培养的措施分析

(一)通过阅读提升预测能力,帮助学生激发思维读的方式有很多种。猜测语篇走向也可作为引导阅读的一环。因此在进行语篇阅读时,学生可以从一味地被动接收信息向一边阅读一边不断预测语篇的方向发展,通过在脑海中不断推测可能看到的文章内容,进而不断检测和修正自己的预测并形成最终的阅读期待。因

此,在阅读语篇之前进行预测能够较好地调动起学生现有的经验知识,引发学生展开一些特定的思维活动,比如本次课例中,通过结合自身经历,给予学生生活场景,可以很快地让学生联系自身,给出建议,让学生可以对语篇产生强烈的阅读期待。与没有预测语篇进行对比,涉及预测的阅读活动更具趣味性和目的性,也更有利于学生去理解文本。

(二) 通过师生互动阅读,有效训练学生思维

运用高效的提问策略能够加深对学生是否掌握知识点的了解,这样才能更加合理地组织和开展教学活动,而且对提升课堂教学品质起着重要作用。学生通过课堂中由简入繁的问题链式的提问,积极思考且能结合自身表述自己的想法,从而增加学生在课堂中的有效注意时间,达到更好的教学效果。同时也能让教师及时观察学生,从而更好地将教学理念融入实践,更好地将精力集中在课堂教学中,才能让学生对发出的教学问题的进行深度思考,助力创新课堂、切实提升思维品质,更好地与整体教学大观念形成合力。相反,如果在课堂中学生对表达自己的观点产生胆怯、恐惧的心理,教师也不能够有效地进行连环式提问,那么也就无法保证教学质量,和谐的教学氛围更是空中楼阁,无法靠近。久而久之,学生对学习英语的兴趣下降,教学效率也随之下滑。因此,初中英语阅读在实践教学过程中,每一位一线教师要根据学情切实地提出可以促进本班学生思考与激发思维的问题,而不是为了提问而提问,这样才能真正地从实处提升教学质量,真正为学生负责。

(三) 组织小组合作学习,促进提升学生思维

初中是培养学生创新思维、提升思维能力的重要时期。在初中英语教学过程中,教师要引导学生不在课堂中设限,对知识保持质疑,及时讨论与适当联想。以学生为中心的合作学习,便能充分体现这些要素,还能提高学生的创新性,培养学生的思维品质。本课例中,教师通过进行小组作业,为自己喜欢的人设计一次派对,使得学生可以立刻联系新授,考虑如何邀请,并且可以提前预设可能出现的问题并制定解决方案,就是一种很好的思维锻炼方式。通过合作,也能激发思维的碰撞,使得思维得到更加完整的发展。

(四) 语篇读后创新写作,培养创新学生思维

阅读和写作相辅相成,阅读是输入语言的过程,写作则是语言输出。学生在输入输出的过程中形成语言能力。因此要学会深入挖掘语篇中存在的读写结合可能性,把文本内容、语言点和思维能力更好地结合起来,使语言能力向思维品质能力发展,读写结合、读写思三位一体,这样才能更好地让学生打破思维定势,克服“写作”这道难关,从而将逐渐形成的思维品质更好地运用在英语学习中的方方面面中,从而达到培养目的。

结语

当前提升学生的思维品质是英语学科育人的主要目标之一,教师只有充分利用语篇,合理开展提升学生品质的活动,才能全面地促进学生思维品质发展。在英语语篇教学中,教师应该深度解读语篇,从而更好地在课堂中实施教学,做到得心应手;在设计语篇教学任务时,制定合理高效的针对性措施,训练初期可多设置“脚手架”,更好地激发学生“最近发展区”的发展,并且要有选择地训练学生分析和获取语篇引申含义的能力。学生在对语篇进行解读的过程中,通过辩证对比语篇、合理质疑难点、解除疑惑困难的层层递进中,也对思维能力的发展起到了“润物细无声”的作用,从而提升了学生的英语阅读能力。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准: 2011年版[M]. 北京师范大学出版社, 2011.
- [2] 陈则航, 王蕾, & 钱小芳. 论英语学科核心素养中的思维品质及其发展途径. 课程·教材·教法, 2019(1), 8.
- [3] 葛炳芳. 英语阅读教学的综合视野: 内容、思维和语言[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2013.
- [4] 程晓堂. 英语学习对发展学生思维能力的作用[J]. 课程·教材·教法, 2015(6).
- [5] 吴涛. 指向思维品质培养的高中英语阅读教学实践[J]. 教育科学论坛, 2021(20): 57-60.

作者简介: 刘晓欢, 性别: 女, 籍贯(省市): 山东宁阳, 出生年月: 1995.3.3, 民族: 汉, 学历: 硕士, 研究方向: 中学英语教育。