

生态文明教育融入高中地理教学的策略探索

张小燕

红寺堡中学

摘要：随着环境问题的日益突出，人们开始对传统的生产生活方式进行反思，同时意识到人与自然的关系需要得到进一步的重视和调整。高中地理作为一门涉及自然环境和人类活动关系的基础学科，应当承担起生态文明教育的重任。本文旨在探讨如何将生态文明教育有效地融入高中地理教学中，通过具体的案例和实践策略，帮助学生建立正确的生态观念，提高环境保护意识。

关键词：生态文明；高中地理；教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.006

引言

生态文明是指人类在改造自然的过程中，遵循生态学原理，协调人与自然的关系，促进社会、经济 and 环境的协同发展。高中地理作为一门综合性较强的学科，涉及自然、经济、社会等多方面内容，具备进行生态文明教育的良好平台。通过在高中地理教学中融入生态文明教育，有助于培养学生的环保意识，提高他们的社会责任感，推动可持续发展的实现。

一、生态文明教育融入高中地理教学的价值

随着社会的不断发展，人类对自然环境的认知和尊重也在不断提高。高中地理作为一门涉及自然环境、人文地理、社会经济等多方面知识的学科，将生态文明教育融入其中具有重要意义。高中地理课程中涉及大量关于自然环境和人类活动的内容，通过融入生态文明教育，可以帮助学生更加深入地了解自然环境的形成、变化及人类活动对其的影响。在这个过程中，学生可以逐渐认识到人类与自然环境的相互关系，树立正确的生态观念，为未来的可持续发展奠定基础。生态文明教育的核心是培养学生的环保意识和责任感，使其能够自觉地参与到环境保护中来。高中地理教学中融入生态文明教育，可以帮助学生了解环境问题的严重性，认识到保护环境的紧迫性和必要性。同时，通过引导学生进行环境观察、监测和调查等活动，可以培养学生的环保意识和责任感，让他们成为未来环保事业的积极参与者。生态文明教育不仅涉及环境保护，还涵盖了经济、社会、文化等多个方面。在高中地理教学中融入生态文明教育，可以帮助学生了解这些方面的知识，提升他们的综合素质。例如，通过了解不同地区的自然环境、风土人情和社会经济状况等，可以培养学生的跨学科思维能力，为他们未来的发展打下坚实的基础。可持续发展是人类社

会发展的重要方向，也是生态文明教育的核心目标。在高中地理教学中融入生态文明教育，可以帮助学生了解可持续发展的概念和实践方法，认识到可持续发展的重要性。同时，通过引导学生探讨环境问题、资源利用、城市化等多个方面的问题，可以培养学生的可持续发展观念和实践能力，推动人类社会的可持续发展。

二、生态文明教育融入高中地理教学的问题

（一）教学内容与生态文明教育融合不紧密

当前高中地理教材中虽然包含了许多与生态环境相关的内容，但由于受到传统教学观念和应试教育的影响，教师往往只注重知识的传授，而忽略了生态文明教育的渗透。此外，教材中与生态文明相关的内容较为分散，缺乏系统性，不利于教师进行生态文明教育的整合和实施。

（二）教学方法单一，缺乏创新

许多教师在进行生态文明教育时，仍然沿用传统的教学方法，如灌输式教学、演讲式讲座等。这些教学方法缺乏互动和实践环节，无法激发学生的学习兴趣 and 参与热情。同时，由于缺乏创新，生态文明教育在课堂教学中往往显得单调乏味，难以达到预期的教育效果。

（三）学生环保意识薄弱，对生态文明重视不够

由于缺乏系统的生态文明教育，许多学生的环保意识仍然停留在较低的水平。他们往往只关注自身的利益和当下的环境问题，而忽略了生态环境的整体性和长期性。同时，由于对生态文明的重要性认识不足，许多学生缺乏参与环保行动的自觉性和积极性。

（四）评价体系不完善，无法体现生态文明教育的效果

目前高中地理教学的评价体系主要围绕知识掌握程度展开，而生态文明教育的效果无法通过传统的评价体

系得到体现。这种评价体系导致教师和学生往往更注重知识的掌握，而忽略了生态文明教育的过程和实效性。同时，由于缺乏科学的评价体系，生态文明教育的实际效果也无法得到准确的评估和反馈，不利于教师进行教学反思和改进。

三、高中地理教学中融入生态文明教育的策略

（一）深入挖掘教材中的生态文明要素

深入挖掘教材中的生态文明要素是高中地理教学中融入生态文明教育的基础。教材是教师开展教学的重要依据，其中蕴含了丰富的生态文明相关内容。教师通过深入挖掘教材中的生态文明要素，可以帮助学生更好地理解生态文明的理念和实践方法。首先，教师需要认真研读教材，充分了解教材中与生态文明相关的内容。高中地理教材中涉及自然环境的保护、资源的可持续利用、城市化与环境问题等多个方面，这些内容都与生态文明紧密相关。教师需要在备课过程中，注重对教材中这些内容的挖掘和理解，找到与生态文明相关的切入点，为课堂教学做好准备。其次，教师在讲解教材中的知识点时，需要引入当前的一些环境问题和社会问题，引导学生思考和探讨。例如，在讲解“自然环境”这一章节时，教师可以引入气候变化、生物多样性丧失等当前备受关注的环境问题，引导学生思考这些问题的产生原因和解决方法。通过引入这些实际案例，可以帮助学生更加深入地理解生态文明的理念和实践方法。此外，教师还可以通过多种方式深化学生对生态文明的理解和认识。例如，教师可以组织学生进行小组讨论或课堂辩论，让学生自主探究和交流生态文明的相关问题。教师还可以引导学生进行课外拓展阅读，推荐一些与生态文明相关的书籍或文章，让学生通过自主学习深入了解生态文明的理念和实践方法。

（二）创新教学方法

传统的填鸭式教学方法往往让学生处于被动接受知识的状态，难以激发他们的学习兴趣和主动性，更不利于培养他们的创新思维和批判性思维。因此，在高中地理教学中，教师需要创新教学方法，采用多种互动性强、实效性高的教学方式，让学生主动参与到生态文明的学习中来。案例分析教学法是一种以实际案例为基础的教学方法，它可以帮助学生将理论知识与实际相结合，提高他们的分析和解决问题的能力。在高中地理教学中，教师可以引入一些与生态文明相关的案例，如气

候变化、生物多样性丧失等，让学生进行案例分析。通过引导学生对案例进行深入剖析，可以培养他们的批判性思维和解决问题的能力。小组讨论是一种以小组为单位的教学方法，它可以帮助学生相互交流、讨论和合作。在高中地理教学中，教师可以组织学生进行小组讨论，如让学生讨论城市化对环境的影响、垃圾分类的优缺点等。通过小组讨论，可以培养学生的批判性思维和沟通能力，同时还可以帮助他们建立正确的价值观和环保意识。实地考察是一种以实践为基础的教学方法，它可以帮助学生将理论知识与实践相结合，提高他们的实践能力和创新能力。在高中地理教学中，教师可以组织学生进行实地考察，如参观自然保护区、调研当地生态环境等。通过实地考察，可以强化学生的环保意识和责任感，同时还可以帮助他们建立正确的能源观和资源观。互动式教学法是一种注重师生互动、生生互动的教学方法，它可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的学习效果。在高中地理教学中，教师可以采用多种互动式教学方法，如课堂辩论、角色扮演、小组合作等。通过互动式教学，可以培养学生的合作精神和竞争意识，同时还可以帮助他们建立正确的情感态度和价值观。

（三）引入实践项目

在高中地理教学中，仅仅依靠课堂上的理论知识来传授生态文明的知识是远远不够的。学生需要通过亲身参与和实践，才能深入理解和接受生态文明的理念。因此，引入实践项目是十分必要的。教师可以组织学生开展环保志愿活动，如垃圾分类、植树造林、河道清洁等。这些活动可以帮助学生亲身体验到环境保护的重要性，并激发他们的环保意识和社会责任感。在活动过程中，教师还可以引导学生思考环保志愿活动的意义和影响，鼓励他们提出自己的看法和解决方案。教师还可以引导学生参与到当地的环保项目中来，如水质监测、空气质量监测等。这些项目可以帮助学生了解当地的环境问题，并学习如何运用科学的方法进行监测和评估。通过参与这些项目，学生可以更加深入地了解环境保护的重要性，并提高他们的实践能力和解决问题的能力。实践项目不仅可以帮助学生巩固课堂上的理论知识，还可以培养他们的环保意识和责任感。通过亲身参与和实践，学生可以更加深入地了解生态文明的理念和实践方法，并培养他们的环保习惯和环保行为。这些习惯和行

为将在学生的日常生活中得到体现，并推动可持续发展的实现。在实践项目中，教师还需要注重引导学生进行反思和总结。在活动结束后，教师可以组织学生进行分享和交流，让他们总结自己在活动中的收获和不足之处，并提出今后如何更好地参与环保活动的建议和意见。通过反思和总结，学生可以更加深入地认识自己在生态文明建设中的作用和责任，并不断提高自己的实践能力和综合素质。

（四）培养学生的批判性思维

批判性思维是指个人在面对问题时，能够运用分析、推理、判断和评估的方法，对问题进行深入的思考和解析，从而形成独立的见解和判断。在高中地理教学中，培养学生的批判性思维具有重要意义。它不仅可以帮助学生更好地理解并接受生态文明的理念，还可以提高他们的环保意识和责任感，推动可持续发展的实现。在高中地理教学中，教师应该积极引导学生对地理问题进行深入思考。例如，在讲解“能源的开发与利用”这一章节时，教师可以引导学生思考不同能源的优缺点及可持续利用的问题。通过让学生分析不同能源的利弊，可以培养他们的分析能力和判断能力。同时，鼓励学生对能源问题提出自己的看法和解决方案，激发他们的创新思维和批判精神。案例分析是一种以实际案例为基础的教学方法，它可以帮助学生将理论知识与实际相结合，提高他们的分析和解决问题的能力。在高中地理教学中，教师可以引入一些与生态文明相关的案例，如气候变化、生物多样性丧失等，让学生进行案例分析。通过引导学生对案例进行深入剖析，可以培养他们的批判性思维和解决问题的能力。小组讨论是一种以小组为单位的教学方法，它可以帮助学生相互交流、讨论和合作。在高中地理教学中，教师可以组织学生进行小组讨论，如让学生讨论城市化对环境的影响、垃圾分类的优缺点等。通过小组讨论，可以培养学生的批判性思维和沟通能力，同时还可以帮助他们建立正确的价值观和环保意识。实践活动是一种以实践为基础的教学方法，它可以帮助学生将理论知识与实践相结合，提高他们的实践能力和创新能力。在高中地理教学中，教师可以组织学生开展实践活动，如进行水质监测、空气质量监测等。通过实践活动，可以强化学生的批判性思维和环保意识，同时还可以帮助他们建立正确的能源观和资源观。

四、高中地理教学中融入生态文明教育的保障机制

教师是实施生态文明教育的重要角色。应组织针对教师的生态文明教育培训，提升他们在这方面的专业知识和教学技能。培训可以包括生态文明理念、教学方法、案例分析等内容，以帮助教师更好地理解和传授生态文明知识。开发与生态文明教育相关的教材、教具和多媒体资源，丰富教学内容和形式。例如，可以引入环境科学、生态保护等方面的案例和数据，让学生通过实践和探究的方式学习生态文明知识。鼓励教师探索创新的教学方法，如案例教学、情景模拟、实地考察等，以增强学生的参与度和体验感。同时，应注重互动式教学，鼓励学生提问和发表观点，培养他们的批判性思维和交流能力。建立针对生态文明教育的评价和反馈机制。评价可以包括学生的学习成果、态度和价值观等方面，以全面了解学生的学习情况和进步。同时，应通过反馈机制，对教学效果进行评估和反思，及时调整教学策略和方法。学校可以与社区、环保组织等合作，开展与生态文明相关的实践活动和项目。例如，可以组织学生参与环保志愿活动、参观环保设施、开展社会调查等，让学生通过实践了解和体验生态文明的重要性。

综上所述，将生态文明教育融入高中地理教学是当前教育改革的必然趋势。通过深入挖掘教材中的生态文明要素、创新教学方法、引入实践项目以及培养学生的批判性思维等多种策略的实施，可以帮助学生更好地理解并接受生态文明的理念；同时提高他们的环保意识和责任感推动可持续发展的实现。

参考文献

- [1] 李艳红. 生态文明教育在高中地理教学中的渗透研究[D]. 陕西理工大学, 2020.
- [2] 王晨光. 高中地理教学中生态文明教育融入的策略[J]. 地理教学, 2021(13): 40-42.
- [3] 马静. 高中地理教学中生态文明教育的内容与教学方法[J]. 教育研究, 2021(4): 70-73.
- [4] 王宇. 高中地理教学中生态文明意识培养的策略研究[J]. 课程教育研究, 2020(30): 178-179.
- [5] 高丽. 高中地理教学中生态文明教育的实践探索[J]. 教育科学论坛, 2021(1): 60-62.
- [6] 王新星. 高中地理教学中生态文明意识培养的案例分析[D]. 上海师范大学, 2021.