

高中优秀英语教师课堂管理策略运用研究

何玉玲

新疆师范大学 外国语学院

摘要:随着我国基础教育的不断深化改革和推进,英语教师在课堂中的角色变得更加重要。在提高课堂教学质量的同时,教师还需关注学生的全面发展,这对英语教师的管理能力提出了更高的要求。本文通过访谈和课堂观察,对乌市Y高中两位优秀英语老师进行了个案研究,探索了其在课堂管理中所运用的策略,并进行深度分析和描述。以期能为广大一线中学英语教师提供更多科学建议,来提升他们的课堂管理能力。

关键词:优秀英语教师;课堂管理策略;个案研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.172

引言

几十年来,课堂管理模式发生了许多积极的变化。从传统的教师绝对主导的模式向更加民主和谐的方向发展。在课堂上,教师和学生都找到了更好的发展和成长平台,通过构建良好的师生关系和积极向上的课堂氛围,现代课堂上也有了更多的师生、生生之间的交流与合作。教师在平时的课堂教学中也更加注重对学生能力的培养,从而促使师生在课堂上真正实现平等对话,课堂变得更加和谐。课堂教学之所以能够实现双赢,关键在于教师高效的课堂管理策略。因此,提高英语课堂的质量和效率已经成为作为课堂领导者和管理者们的英语教师所面临的首要问题,同时也要求英语教师在不忽视学生全面发展的前提下,更加注重课堂教学和课堂管理。正因为如此,对教师的素质和能力,尤其是课堂管理能力和课堂教学能力提出了更高的要求。

一、国内外课堂管理相关研究综述

课堂管理是教学中的一个重要领域,与教育学和心理学相互交叉。它不仅关系到学生的学业成功,还关系到学生的全面发展——情感、认知和社交(Evertson & Weinstein, 2006)。更重要的是,它还在压力、情感衰竭或职业倦怠方面影响着教师的幸福感(Chang, 2009; Chaplain, 2008; Kaufman & Moss, 2010; McCarthy, Lineback, & Reiser, 2015; Schmidt, Klusmann, Lüdtke, Moller, & Kunter, 2017)。

国内关于课堂管理问题及对策已成为研究的重点。例如,邱艳萍和李琳琳(2018)的研究发现,造成小学教师课堂管理困境的主要原因是处理学生问题行为与保证正常教学进度之间的矛盾。为解决这些问题,她们建议教师应更新课堂管理理念,树立正确的学生观,及

时预防和处理学生的问题行为,建立明确的课堂行为规范,提高课堂教学效率。

此外,诸多学者对课堂管理有效性进行探索并分析。孙永波(2011)在设计合理的课堂管理策略方面提出,可以在一定程度上淡化教师和学生的角色界限,将教师和学生视为课堂的共同参与者。他认为教师最好加强对课堂秩序的管理,不能简单地认为大学生自控能力强,让他们适当干预课堂秩序。陈蓓(2021)指出生态课堂视角下的课堂管理策略应该是:营造良好氛围,培养学生兴趣;构建生态导向的课堂教学文化;创建健康和谐的教学管理体系;建立动静结合的课堂评价机制。

不难看出,国内学者对课堂管理研究内容主要集中在课堂管理的发展、理论、内容、影响因素、研究方法和策略等方面。在本研究中,笔者将重点放在课堂管理策略的研究上。主要是课堂环境、纪律、师生关系、教学组织、课堂行为等方面的具体问题,以提高课堂管理的有效性;同时,国内研究多采用定性研究与定量研究相结合的方法,有利于更好地指导课堂管理实践。

本研究重点探寻两位优秀英语教师在课堂管理中具体策略的运用,以及其影响因素。企图对优秀教师的策略深入挖掘,总结出一些共性,不仅使优秀教师反思提升自己,也能对广大一线教师群体提供一些借鉴。

在Y中学,经过校长和年级组长推荐,以及学生走访情况,选择2名优秀教师对其课堂管理策略运用进行调查研究。

本研究主要采取课堂观察和对教师进行访谈等形式,为发现高中优秀教师英语课堂的优点和存在问题以及分析原因提供真实可靠的材料。观察量表参考陈时见(2002)的分类,笔者在课堂观察过程中实时记录每位

教师平时课堂教学的全过程，为后续研究提供证据。而访谈内容包括笔者对于教师课堂管理中观察到的疑惑之处、受访者个人教学经历及经验、对教师职业的理解、对高中课堂管理的经验等。教师的基本情况（见表1.1）。

表1.1 教师基本信息

基本信息	A	B
教授年级	高一	高一
教授班级	实验A班和平行C班	实验B班和平行D班
教育背景	研究生	本科生
教龄	15年	11年
职级	高级	中级
在校职务	英语组组长	高一年级英语组组长
获奖或荣誉	省英语优质课比赛一等奖；荣获市级优秀教师称号。	荣获市级优秀教师称；省级研究项目主持人。

二、研究发现

（一）优秀教师课堂管理策略运用的现状描述

1. “无规矩不成方圆”

被访者在谈到“纪律”这一话题时，都提到了要在开学初或者接新班级伊始，和学生一起制定好课堂规则。比如在访谈中，A老师提到她的课堂纪律管理策略：

“古话‘无规矩不成方圆’说得好，我也是一直这么看课堂的。不论我当不当班主任，在接到新班级时，我都会提前跟学生做出一些约定，并且在前两周的课上不断和孩子们共同学习并演示所制定的班级准则，来尽量减少课堂行为问题的发生。”（I-20230706）

B老师同样也提到课堂之初就要让学生建立良好规则意识。

“每年我接新高一的时候，第一节课基本都是先和学生相互认识之后，就讲英语课堂上的纪律或者规则，有一些他们觉得不合适，我们也会商量修改，还会制定一些惩罚措施。”（I-20230706）

2. “英语元素无处不在”

此外，通过对两位老师任教班级环境观察，笔者发现所任教的4各班级后墙黑板上有各种不同的英语相关内容。如实验A班为英语课上拓展的有关环境词汇和短语，平行D班为学生关于社团所制作的英文海报。

A老师在访谈中提到要给学生创造学英语的环境和氛围，有利于唤醒学生学习动机，提高实际应用能力。

“我们平时说英语的机会本来就很少，所以要让孩子们多多见英语，其实英语元素是无处不在的，我们老师应该去创造潜移默化的环境和氛围让学生爱英语。学生现在基本上已经养成习惯在教室后面的黑板报留个位置给英语，而且你看我们班写当日课表也都是英语写的。”（I-20230706）

B老师不仅重视班级环境中英文板块的建设，还让学生注意生活中的英文。

“有时候英语作业我会留的比较有意思，在班级里展示之后，同学们一段时间还会继续去做，比如这次的社团海报，现在后面黑板报墙上已经换了4组展示了，学生都会经常去看。……我平时也会跟学生说一些他们耳熟能详的店，或者公交车、景点啊之类的标识语，这样他们运用的时候就非常容易了。”（I-20230706）

3. “把时间留给学生”

通过课后访谈得知，A老师在备课时会预先规划每个教学环节所需的时间，以确保课堂时间的最佳利用和管理。

“要上好一节课不容易，在备课过程中，需要深入分析教学材料，考虑学生学情、课标要求、学习目标以及重难点，并合理分配每个环节的时间。但是你实际上课的时候，又会有很多问题或者突发情况，我认为教师首先要提前预设好各个教学活动的的时间，其次讲解时间不能占用过多，重点是引导鼓励学生，让学生深度参与活动。每个教学活动之后，我都给学生留几分钟，让他们去提问，去质疑，从而提高他们的综合语言运用能力。”（I-20230706）

B老师也提出了要以学生为中心，合理安排时间，并且尽量不要拖延课堂。

“教育应当是全方位的，而不是简单的传授知识就够了。作为英语老师，我认为除了教学方面，还应该着重培养学生良好的学习习惯。在日常教学中，我就会有意识地把一些时间管理的观念和方法加入课堂，帮助学生树立自我管理意识。而且我的课都是准点下课，学生都戏称我卡点达人，我是挺自豪的，身为老师以身作则给他们怎么展示管理时间。”（I-20230706）

4. “元气满满走向讲台”

A老师提到情绪会影响课堂管理，她认为教师应该

努力做到公私分明，不把个人情绪带入课堂影响教学。

“我觉得我的心情会影响我的课堂管理，有时候可能因为身体或者家庭原因偶尔也会把情绪带到班级里来，在课堂上就会比较安静，但学生很敏感，他们都会问我关心我，让我很暖心。所以现在我基本上就是公私分的很清楚，不管遇到什么，上课都会打起百分百的精神去面对我的学生，不管我的状态如何，对学生在课堂的表现我都是方方面面去细致的关注的。”（I-20230706）

B老师也认同这一观点，并在访谈中提到：

“我认为在课堂上运用生动的面部表情和适当的肢体语言有助于激发孩子们的学习热情，但实际课堂要保持这一点并不容易。为了提升个人的情绪管理，我还阅读了许多相关书籍，成效显著。现在不论遇到什么事，只要我进教室，就把所有都抛开，只去关心我这节课怎么上好，用我最活力的状态迎接学生。”（I-20230706）

（二）优秀教师课堂管理的特征表现

1. 人文性

两位老师在课堂管理策略中都注重学生的主体性。A老师利用小组合作的方式适当地给学生自主学习权，引导学生主动探索学习；而B老师则强调摒弃教师的权威，实现师生良性互动，从而营造民主的课堂氛围。此外，两位老师还从教学内容和学生学情出发，提前备课，使用多种教辅材料来激发学生的学习兴趣，确保以学生为中心的课堂教学效果。

2. 实效性

创造良好的英语课堂学习环境和氛围是唤醒学生学习动机的有效途径。从A和B教师的课堂中，笔者观察到两位老师都非常善于创设不同情境引导学生，吸引学生的注意力，从而营造出轻松愉快的课堂氛围并取得良好的教学效果，并且都注重整体学生的管理。A教师在访谈中说道“必须设法组织更多的学生参与活动，从整体上提高课堂的教学效率”。这表明，有效的课堂管理需要关注整个学生群体。除了关注整体学生外，还要注意“动静结合”，B教师课堂教学设计中，采用了小组合作，角色扮演等活动，不只是一味传授知识，也要让学生输出，更加有效检验学生所学，提高课堂效率。

3. 讨论与反思

首先，在实际的英语课堂管理中，教师应该“因人制宜”。每位学生都有自己独特的发展轨迹和个性特点，因此在教学活动中，教师应做到视每个学生为独立的个体，持肯定和接纳的态度对待每个学生。此外，在课堂管理中，教师还应平等对待每个学生，给予学生足够的空间和时间独立思考问题。总之，通过民主的方式管理英语课堂，重视学生个体的可持续发展，并在课堂中采取多种管理策略，鼓励学生积极参与课堂活动，才可能最大限度地激发学生学习英语的兴趣。

其次，提升教师课堂管理能力需要教师持续不断学习。教师应秉持终身学习理念，提高自我认知，重视个人专业成长，以确保专业教学和课堂管理能力比翼齐飞。具体可以通过新老教师交流、参加各类教育讲座、系统研读书籍等方式来提升自己的专业技能和管理能力，逐渐成为更优秀的教师。

最后，学校需助力一线教师课堂管理。学校可以多提供教师互相学习、教育教研和课题参与的机会，同时重视校外培训以及国家各种教育平台资源的使用，为广大一线英语教师提供发展专业知识、拓宽视野的机会。此外，还应加强全体教师的管理培训，实行班主任负责制下的各科老师参与班级管理的制度，通过理论与实践相结合，不断增强教师的实际课堂管理能力。

参考文献

- [1]Hoy, A.W., & Weinstein, C. (2006). Student and teacher perspectives on classroom management. In C. Evertson & C. Weinstein (Eds.), *Classroom management: research, practice, and contemporary issues*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- [2]陈时见. 论当代课堂管理的变革[J]. 广西师范大学学报(哲学社会科学版), 2002(01), 83-88.
- [3]邱艳萍, 李琳琳. 小学教师课堂管理的两难困境及其化解[J]. 教学与管理, 2018(09), 70-72.
- [4]孙永波. 高校英语类课程课堂管理策略研究[J]. 教育科学, 2011(06), 33-35.
- [5]陈蓓. 生态学视角下高职英语课堂管理研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021(03), 95-96+99.