

人文教育在中职护理专业英语教学中的应用研究

刘晓楠

鞍山卫生学校

摘要:人文教育在英语学科教学中的应用发挥着重要的作用,它不仅有利于提高学生的人文素养,而且有利于促进学生的全面发展。但是,作者在中职护理专业英语教学的不断探索与研究中,发现人文教育常见的问题较多,这些问题的出现影响了中职护理专业英语教学人文教育的应用效果。为此,本文提出挖掘教材内容,激发学生对生活的热爱;引导学生学会思考,发挥人文教育的价值;构建人文情境,提升学生的人文素养;布置人文探究作业,拓宽教育时空等建议,从而提高人文教育的应用效率,促进中职护理专业英语教学改革与发展。

关键词:人文教育; 中职护理专业; 英语教学; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.033

时代的不断发展与进步推动了教育的变迁与改革,在此背景下现代教育也在不断地追求学生的全面发展,而人文素质教育对学生未来的发展也具有深远的影响。中职院校以培养应用型人才为主要目标,而无论哪一类人才都不可缺少人文素养,中职护理专业的毕业生亦是如此。然而,纵观中职护理专业英语教学现状可知,人文教育在其中的应用存在一些问题,因此作者结合自己在教学过程中发现的问题,分析其产生的原因,提出有效的应用对策,从而推动我国中职护理专业英语教育的发展与创新。

一、人文教育应用于中职护理专业英语教学的意义

(一) 促进学生全面发展

在课程改革深化推进的今天,传统教学模式已无法适应当前的教育环境与要求。在中职护理专业英语教学中,教师将人文教育应用到英语教学中,可以帮助学生了解更多人文知识,提升学生人文素养。教师肩负着教书育人的重任,在英语教学中渗透人文教育对于学生正确价值观的形成具有重要的现实意义,潜移默化地规范着学生的日常行为,促进学生全面发展。

(二) 激发学生学习兴趣

在英语课堂中渗透人文素养是现代化教学模式的一种有效的教学方式,通过创设寓教于乐的课堂环境,可以高效的激发学生学习英语的兴趣。有利于培养学生学习英语学科的主动性,夯实学生对所知识的掌握程度,使得学生对英语学习保持较高的积极性,有效提高英语课堂气氛活跃度。

虽然我们在生活中经常接触到英语知识,但是在系统学习英语的过程中仍有不少学生感到枯燥无味。在中

职护理专业英语教学过程中渗透人文教育有利于学生循序渐进的掌握所学的英语知识,让英语学习更具趣味性。因此,教师在英语教学活动开展的过程中实现教学方法多样化,让学生愿意加入到英语课堂活动中来,在掌握所学英语知识的同时,学会将其应用到实际生活中。

(三) 增强学生学习意识

将人文教育渗透到中职护理专业的英语教学中,教师应用趣味化的教学方法,赋予英语知识更多的趣味性,激发学生学习英语的兴趣,让其始终保持对英语学科的热爱。这样,学生感受到英语学科带给自己的成就感后,不仅有利于英语学科的学习,还有利于提高自身的学习意识和学习能力。

二、人文教育应用于中职护理专业英语教学中常见的问题

(一) 人文教育渗透于中职英语课堂的难度较大

部分教师在传统教育模式思想的影响下,很难在短期内进行有效的自我转变,教师在课堂上渗透人文教育这一方式显得力不从心,部分教师开展教学活动时不重视改良教学方法,甚至认为教学改革是在浪费时间和精力,习惯于应用传统的教学模式。而一部分中职生英语学习基础相对薄弱,即便教师在教学内容中渗透了人文素养方面的知识,这部分学生在理解和习得知识方面也存在困难。因此,将人文教育渗透于中职英语课堂存在一定的难度。

(二) 教师缺乏教育创新意识

部分教师缺乏教育创新意识,教育理念停滞不前,无法积极转变自身的教学方式。在开展教学活动的过程

中,由于教学理念处于相对落后的阶段,仍然采用传统的讲授教学模式,学生在习得课堂知识的过程中也是倍感枯燥乏味,不愿意参与到这样的英语课堂中。久而久之,教师的教育理念和创新意识的保守与落后,大大降低了整体课堂教学效果。

(三) 人文素质的培养起点较低

部分中职生学习基础比较薄弱,学习能力不强,学习积极性不高,因此其在人文认知和人文素质方面有待提高。同时,人文教育活动开展的过程中存在停留在课本的问题,没有深入地理解和应用人文素养。可见,正是受到人文素养培养起点不高和认知不高的影响,无法顺利的在课堂上开展人文教育活动。

三、中职护理专业英语教学人文教育缺失的原因

(一) 对学科的认识不够,缺乏人文教育意识

一直以来英语学科被认为具有较强的工具性,不少人认为学习英语是掌握一些基础的英语知识即可,因此中职院校英语学科的课程设置具有一定的局限性。受到这种意识状态的影响,教师在教学中存在盲目灌输知识和培养学生语言技能的问题。实际上,每一门学科的教师除了给学生传授知识之外,还要将学科的人文教育元素渗透其中,让学科育人的价值得以全面发挥。人文教育本质在于通过学习获取专业知识技能之外,还要注重发展学生的综合能力,促进其未来的全面发展。然而,部分教仍然应用传统教学模式,只讲解相关知识点,没有深刻地挖掘文本内容,导致学生没有习得人文素养方面的信息,自然无法实现提升其人文素养的目标。

(二) 教师教育教学能力不足,限制人文教育在课堂中的应用

人文教育的开展要求英语教师具备良好的人文素养,因为教师的综合素质在一定程度上影响着学生的学习。但是,中职英语教学活动开展期间面临繁重的教学任务,较大程度上限制了教学的内容,加之教学模式比较落后。还有部分教师开展教学活动时凭借的是以往的教学经验,不重视了解新的教学理念或者认识不够,无法将人文教育应用在英语教学中去。此外,教学活动开展的过程中还可能受到时间和空间的限制,无法合理利用有限的课堂条件培养学生的人文素养。

(三) 教学评价方式单一,教学评价机制不够完善 评价教学质量和人才方式更多以考试的分数为主,

这并不完全符合素质教育的要求。教学评价方式的单一,对教师的教学模式的选择和学生习得知识的目的产生不良影响。中职护理专业英语学科教学中部分教师对考试的成绩关注度较高,无法合理利用多元化的评价标准评价学生,缺乏完善的人文评价方式和机制。这样的评价模式导致学生把英语学科的学习看作是唯分数论的学习科目,不利于培养学生完善的人格品质,还可能导致学生人文精神无法得到良性的发展。

四、人文教育在中职护理专业英语教学中的应用

本文以英语基础模块2中《Green Earth》这一单元为例,探讨将人文教育应用于中职护理专业英语教学中的有效应用途径。

(一) 挖掘教材内容,激发学生对生活的热爱

英语是语言学学科,其在文化课教学中的地位不言而喻。英语文化包含的内容较广,对于学生形成正确的价值观、风土人情和社会信仰具有促进作用,有利于学生保持对生活的热爱,这种心态对于培养学生人文素养具有促进作用。因此,教师要全面挖掘教材中和人文教育有关的内容,在此基础上陶冶情操,让学生形成正确的价值观。比如,教学Reading and Writing这部分内容时,本节课的内容主要以环境为切入点,通过前两个课时的学习,学生已经初步了解了环境变化的问题,且掌握了常见的交流句型。为此,教师可以结合“共创和谐、绿色社区”的情景,让学生作为志愿者调研居民的居住环境,并写一写倡议书,号召居民共同改善环境问题。上述教学环节中,教师挖掘了教材中关于环境保护的知识点,唤醒其对生活的热爱,让其形成良好的人文素养。

(二) 引导学生学会思考,发挥人文教育价值

对于教师而言,提问有利于教师全面了解学生的学习情况。通过问题的支撑,让学生深入地思考,通过分析、交流对问题的解决思路来高效地解决相关问题。中职护理专业的英语教学活动中,教师应用人文教育时需要发挥自身的引导作用,避免给学生直接灌输相应的知识,要突出自身引导作用,让学生在接受人文教育的过程中取得较大的发展。比如,教学Culture Understanding & Group Work这部分内容时,教师可以先让学生Read and think,在其阅读Group work后提出问题:“自己在环境保护方面的不当做法?”接着,让

学生小组合作,和同学讨论,并完成调研表格,确定三个最不环保行为并讨论解决问题办法。上述教学环节中,通过问题引导学生分析存在的问题,引导其自主学习。同时,让学生小组合作,互相学习,培养学生在英语学习中的团队合作意识。

(三) 构建人文情境,发展学生人文素养

课程改革背景下中职护理专业英语教学同样应用了情景教学法,且取得了良好的课堂教学效果。通过对人文情境进行创设,确保学生对课堂教学内容中的人文因素进行全面了解,这样才能让复杂抽象的知识点变得具体形象,且让人文特征更为突出,促进学生进一步理解所学的内容,科学合理地渗透人文素养教育。比如,以教学“Listening and Speaking”这部分内容为例,教师可以创设“携手共建绿色地球”主题活动的人文情境,让学生和伙伴们交流目前我国正面临哪些环境问题。首先,教师可以激活学生的教材储备,请学生观察本单元第一张图片,请学生思考问题“What can you see from this picture?”“Do you like green living? Please brainstorm the examples of green living”。鼓励学生说出已知的环境保护相关词汇。教师可适当提供教学情境作为提示来激活学生思维。接着,学生两人一组,讨论教师提供的信息。并将信息与环境保护相关表达进行匹配。最后,学生两人一组讨论该场景描述的内容、发生的地点,运用Brainstorm中出现的词汇,在相关的情境中进行对话,教师通引导学生思考并交流图片背后隐含的环境问题。教师呈现表格引导学生根据关键信息描述图片信息并思考原因及解决方案。这样,通过将学生常见的词汇储备激活,让其熟悉相关表达,对其语言储备提供有利条件,潜移默化地发展学生的人文素养。

(四) 布置人文探究作业,拓宽教育时空

中职护理专业学生研究能力不足的问题比较常见,这并不符合我国培养新型人才和建设创新社会的目标。具体来说,我国通常在大学阶段才给学生布置一些具有较强研究性的活动,但是发达国家通常在小学阶段开始就已经给学生布置了探究型的课外作业。由此可见,中职护理专业英语教师要根据实际情况,给学生布置科学合理的人文课外作业,通过多样化的形式,如上网调查、图书馆、走访等形式,让其通过完成人文探

究作业,强化师生沟通交流能力,不断提高其探究知识的能力,让其人文知识变得更为丰富。比如,对于Listening and Speaking这部分的教学而言,教师可以给布置相应的课后作业,如:个人作业:为社区居住的外国友人设计一份垃圾分类指南。小组作业:通过视频向大家展示你们小组成员在共建绿色地球活动中的成果和感悟。通过布置课后个人和小组作业,拓宽了教育时空,让学生在探究中取得较大的进步与发展,培养其人文精神。

结束语

只要英语教师善于发现,勇于探究,就会发现中职英语教学中蕴含丰富的人文教育素材,但是,当前背景下将人文教育应用于中职护理专业英语教学确实面临较多的问题,教师可通过挖掘教材内容,激发学生对生活的热爱;引导学生学会思考,发挥人文教育价值;布置人文探究作业,拓宽教育时空等方法加大人文教育在中职护理专业英语课堂中的应用,促进中职生在习得英语知识的同时提升人文素养,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 杨冬如. 在英语教学中融入人文教育的实践[J]. 英语画刊(高中版), 2021(30): 81-82.
- [2] 李薇薇. 人文教育在英语教学中的作用探讨[J]. 作家天地, 2021(27): 91-92.
- [3] 李娟. 人文教育在英语教学中的实施误区及优化策略[J]. 陕西教育(教学版), 2021(6): 64-65.
- [4] 董文. 中职英语教学实施人文教育的策略研究[J]. 卫生职业教育, 2017, 35(21): 69-71.
- [5] 陈静. 浅析如何将人文教育融入中职英语课堂[J]. 校园英语, 2017(43): 104-104.
- [6] 朱玲. 中职英语教学与人文素养培养有效融合的途径[J]. 启迪与智慧(教育), 2017(10): 32-32.
- [7] 韩莎. 中职英语教学融合人文教育的思考与实践[J]. 知音励志, 2016(14): 88-88.
- [8] 周晶. 人文教育融入医学英语课程的教学模式及效果研究[J]. 海外英语, 2021(7): 68-69.
- [9] 张冬燕, 朱蓉, 攸萍, 冷思凝. 基于英语学科核心素养的职业英语教材分析[J]. 海外英语, 2021(3): 135-136.