

# 开展生活化教学提升高中生物课堂有效性的研究

范祖靖

四川省乐山市马边彝族自治县中学校

**摘要：**陶行知先生曾说，“生活即教育，”教师如何正确处理课程与生活二者之间的关系是如今教育行业中的关键议题。随着高中生物课程核心素养的提出与素质教育、新课改的落实，高中生物课程迎来了崭新的发展机遇，生活化教学成为其新的发展方向。生活化教学与传统教育模式下的“唯分数论”不同，其更注重教师在教学过程中带领学生发现生活与知识点之间的联系，降低课程学习难度，带领学生一同挖掘生物课程内在存在的规律，助力学生未来发展，充分发挥生物课程具有的育人功效。本文主要对高中生物生活化教学策略进行初步探讨，希望可以保证课堂教学的有效性，助力学生养成良好的生物核心素养。

**关键词：**生活化教学；高中生物；课堂有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.155

生活化教学指的是教师充分利用学生熟知的生活案例、生活事物开展教学活动，帮助学生轻松理解课程知识点，为学生创设带有趣味性、实效性、探究性的认知环境，进而保证课堂教学质量与效率。生物课程与学生的现实生活具有极为紧密的联系，高中生物教师必须充分意识到生活化教学模式开展的必要性，积极扭转自身传统落后的教学理念与策略，立足学生实际学习情况，给予学生充足的时间与空间，为其创设生活情境，激发学生求知欲望，引领学生在良好的氛围中一同探索生物的奥秘、领悟生物的情趣。

## 一、在高中生物课堂中开展生活化教学的作用

### 1. 降低学习难度

高中时期，生物课程具有很强的抽象性与较大的难度，学生理解较为困难，如若在生物课堂中学生无法及时对知识点进行掌握理解、深化应用，则极有可能由于知识理解的延后性，降低学生学习效率与质量，甚至会打击学生学习生物课程的积极性。生活化教学模式的应用在一定程度上会降低学习难度，促使学生利用已掌握的生活经验理解生物知识，以直观具象的形式将抽象的知识点直观的呈现在学生眼前，锻造学生抽象性思维，为后续生物知识的学习奠定基础。

### 2. 顺应时代需求

在素质教育与新课改教学理念下，人们积极扭转了传统的“唯分数论”教学理念，更注重全方位应用型人才的培养<sup>[1]</sup>。生物课程也应顺应时代需求，彰显时代策略，奠定学生在课堂中的主体地位，引领学生将已掌握的知识点积极应用在实际生活中，充分发挥生物课程价值。同时，在新高考背景下，应试教育理念已然无法让学生获得出类拔萃的优异成绩，生物课程整体题型更加

新颖灵活，对学生知识点的运用与实践能力提出了极高需求。如若学生依然墨守成规、死记硬背，将难以应对繁琐灵活的生物题型。而生活化教学模式的应用可以给予学生充足的时间与空间，使其深入思考，锻造学生思维，避免僵化思维诞生。生活与知识点完美融合，可以显著增强学生知识应用能力，引领学生深度学习，以灵活的头脑与扎实的知识基础应对变化莫测的考试题型。

## 二、开展生活化教学提升高中生物课堂有效性的策略

### 1. 结合生活案例，引入教学内容

导入是课堂开展的关键组成成分，其肩负着抓住学生目光，提高学生学习兴趣的使命。良好的导入是课堂成功的一半，高中生物与学生的现实生活联系极为紧密，很多教学知识点可在生活中找到具体案例运用，教师必须结合学生兴趣爱好，立足教学内容，选择合适的生活案例进行导入，为后续课程内容的引出奠定基础。但教师应注意在导入过程中所选取的生活案例应与学生的生活极为贴切，带领学生通过案例入手掌握生物知识，而学生通过生物知识的运用，可更好的解决生活实际问题。如若教师随意选择晦涩难懂，与学生真实生活脱轨的案例，则无法起到其应有的作用。同时，导入案例应具备深思性与趣味性，充分发挥生物课程具有的育人功效<sup>[2]</sup>。

以《动物和人体生命活动的调节》课程为例，通过本次课程教学，学生需掌握神经系统的调节方式知识点。在课堂中，教师可借助于日常生活中常见的流浪猫、狗救助案例为切入点，以真实视频的形式让学生观察：当小动物突然发现不速之客后，身体产生的本能反应。当救助人员想要尝试抓捕一只流浪狗时，流浪狗往往会局促不安、四处乱窜，用自己眼睛对周边环境不停

的进行扫视,即使救助人员为其放置零食,也无法激发流浪狗的食欲。而随着时间流逝,当流浪狗逐步适应如今环境后,开始缓慢的向零食所在处前进。但此时,其依然会对救治人员产生强烈的警惕心理。最后当流浪狗完全适应现有环境后,救助人员可以尝试对其进行轻轻抚摸。通过真实生活视频的形式,可以带领学生一同见证生物体对周围环境逐步适应的过程,通过动物的外在表现,学生也可以推测出神经系统的内部干预。真实生活视频的引入可以为学生塑造带有浓烈生活气息的学习氛围,充分彰显生物课程具有的体验化、生活化特征,学生不仅可以加深对所学知识点印象,还可通过教师的引领,学会保护动物、爱护自然。

### 2. 创设生活情境, 激发探究欲望

高中学生已经掌握了一定的社会生活经验,具有一定的生活常识。在教学过程中,高中生物教师应有意识地将生活元素进行融入,拉近生物课程与学生之间的距离感,为学生营造良好的学习氛围,带领学生一同处于情景化、模拟化的认知环境中。教师可利用现代多媒体技术或生活事物,为学生构建带有浓厚生活气息的学习课堂,给予学生强烈的感官刺激,进而引发学生猎奇心理,使其对生物知识点产生浓厚的关注欲望<sup>[3]</sup>。在强烈好奇心的驱使下,学生将会主动对生物现象进行思考、深入探究,与同伴之间进行交流探讨,培养学生逻辑思维能力,强化学生认知力、整合力及对问题的处理能力。

以《细胞增殖》课程为例,当教师对“细胞大小与物质运输关系”实验进行讲解时,考虑到学生获取真实实验材料极为困难,无法亲眼看到生物实验的制作。教师可利用学生极为常见的生活材料进行替代,像教师可利用带有颜色的墨水替代0.1%浓度的氢氧化钠溶液、利用豆腐块替代琼脂块。在课堂中,分别将带有颜色的墨水滴入大小不一的豆腐块上,经过一定时间后,学生将会亲眼看到墨水分布的范围随着豆腐块体积的增长而增长。在实验现象与教师的引领下,学生可以轻松理解、牢牢掌握最终结论:体积越大,细胞的相对表面积越小,细胞运输效率也将降低。同时在传统教学模式下,教师往往会带领学生通过教材图片一同观察细胞的有丝分裂与无丝分裂,该章节所包含的知识点极为复杂且重要,如若教师仅仅依靠口头与图片讲解,学生极易产生记忆混淆的现象。为了加深学生对细胞分裂过程的印象,促使学生直观感受到细胞在人体内部的变化,教师

可利用常见的生活物品,像彩纸、橡皮泥等,引领学生一步一步制作细胞分裂的模拟过程。通过一系列生活化情境的应用,不仅可以彰显学生在课堂学习中的主体地位,提高教学质量与效率,还可锻造学生生物思维,加深学生记忆,提高学生生物综合素养。

### 3. 借助生活常识, 优化课堂提问

良好的课堂提问对于提高教学有效性具有极为关键的功效,优秀的问题既可以承上启下,推动教学活动顺利开展,又可吸引学生目光,激发学生学习欲望,引领学生快速找到学习中的重难点内容。但高中课程较难,许多学生对课堂提问具有天然的畏惧心理,过于害怕无法回答教师问题,严重者还会挫伤学生学习自信心,使其对生物课程学习彻底丧失兴趣。高中生物教师可借用生活常识优化课堂提问环节,将问题与学生常见的生活现象进行紧密联系,既可以引发学生深入思考,又可消除学生畏惧心理,加强师生之间互动。

以《酶的特性》课程为例,教师可向学生提出如下生活常见问题,“同学们,无论在家中还是在超市,我们都可以见到部分洗衣粉牌子上具有加酶二字,那么你觉得此类洗衣粉应用热水、冷水还是温水洗涤呢?”很多有过洗衣服经验的学生会纷纷回答教师:在温水中洗涤具有最佳的效果。但学生却不了解其背后蕴含的生物原理,此时教师可顺势引入本次课程教学内容,“那么同学们,你们知道为什么在热水、冷水中的洗涤效果都不如温水呢?请你通过本次课程的学习,掌握相应的生物知识吧。”通过课堂学习与知识探究,学生可以清晰意识到:在冷水之中,酶的活性会受到抑制,而随着温度的逐步增长,酶活性逐步增强。但到达酶最适温度后,随着温度的增长,酶的活性逐步减弱,甚至会改变酶具有的空间结构,使其变性。带有浓厚生活气息的问题不仅引领学生对知识点进行深入探究,激发学生学习兴趣,还可让生活学活用,切实提高学生利用生物知识解决实际问题的能力<sup>[4]</sup>。

### 4. 借用生活实验, 强化学生认知

高中生物课程带有大量实验,很多理论需要借用实验进行验证。实验不仅仅是高中生物教师顺利开展教学活动的便利工具,也是学生牢牢掌握生物结论,强化学生探究能力与动手实践能力的关键渠道。因此,高中生物教师需对实验教学产生充足的重视,组织大量时间带领学生一同开展生物实验,激发学生对生物知识产生浓厚的探索欲望。仪器是实验开展的基本保障,教师可

引用生活物品作为实验器材,给予学生学习新鲜感,也可让学生充分发挥自身观察能力与实验思维,找到在日常生活中常见的实验器材,如利用学校周边绿植观察植物顶端优势及向光性。同时在日常生活中常见的药品、调味品也可充当生物实验试剂,像带有颜色的墨水可用作染色剂、常见的食用油可作为液封剂等,带有浓厚生活化气息的生物实验,可以提高学生创新创造意识,保证课堂教学的有效性,大幅增强学生认知效果。

以《物质跨膜运输的方式》课程为例,教师可提前让学生准备在生活中常见的物品:白菜、黄瓜、胡萝卜、食用盐等,随后依据学生实际学习情况,将其划分为合作实验小组,使其通过在日常生活中积累的经验与相关知识的查阅,自主进行泡菜腌制。学生会将蔬菜与食用盐进行充分搅拌接触。再后,教师需引领学生对腌制过程进行观察,随着时间的流逝,学生可以清晰看到:腌制器皿中具有大量水分产生。最后教师可让同学逐一对腌制的泡菜进行品尝,对其味道进行描述。通过此种在日常生活中常见的腌制类实验,学生可以充分品尝到泡菜中具有的盐的味道,尝试解释食用盐与水之间跨膜运输的情况:初始阶段植物细胞处于高浓度盐溶液中,胞内单位体积水分子数量高于胞外单位体积水分子数量,水分子发生顺浓度梯度运输,由胞内流向胞外; $\text{Na}^+$ 、 $\text{Cl}^-$ 则通过主动运输方式进入胞内;随着时间延长,细胞过度失水死亡,散失选择透过性。生活实验的应用可以加深学生对知识点的印象,完美实现高效生物课程教学。

#### 5. 布置生活作业,实现学以致用

虽然高中生物课程具有极强的概括性与抽象性,但在日常生活中都具有具体体现与应用。大部分高中教师受到传统应试教育理念的影响,在教学过程中会将重点放置于知识与理论讲解上,鲜少带领同学从实际生活入手,观察生活现象,致使学生学习成绩一直停留于表象,难以实现举一反三,无法将生物知识点精准应用于现实生活中。在新课改与素质教育背景下,教师需注重生活化教学模式的应用,为学生设计生活类作业,促使学生真正将知识内化、吸收,提高学生学习质量与效率,带领学生巩固课堂所学知识的同时,帮助学生发现生物课程具有的魅力。

以《人类的遗传疾病》课程为例,在课堂教学环

节,教师不仅可以为学生展示真实生活场景,引入真实生活案例,还可为其布置相应的课后生活实践类作业,将课后实践与生物知识进行完美融合,加强学生对知识点的理解<sup>[5]</sup>。教学结束后,教师可让学生以小组为单位,自由选择一项常见的人类遗传疾病进行探究。通过相关资料查阅、访问调查等多种形式对该类遗传疾病具有的特征遗传方式进行总结分析,并一同探讨如何针对该遗传疾病进行监测与预防。在此类带有极为浓厚的生活化课后作业完成过程中,可以提高学生生物核心素养,完美实现学以致用。以《激素调节的过程》课程为例,当课堂教学结束后,为了帮助学生进一步认识激素是如何对人体生命活动进行有效调节的,教师可让学生通过网络渠道或教材内容,总结不同激素对人体产生的不同功效。结合在日常生活中常见的高营养食物,并为不同种类的人群制定合理的膳食计划,像具有糖尿病人群、过度肥胖人群、消化不良人群等。在生物作业完成过程中,学生可将人体饮食需求与激素调节等多种知识点进行整合,强化学生对知识整合、内化及运用的能力。

#### 结束语

在新课改与素质教育背景下,积极实施生活化教学,不断强化学生知识运用能力,已经成为高中生物教师关注重点。在课堂教学环节,高中生物教师必须立足于学生实际学习情况与教学需求,谨慎选择生活化教学元素,设置生活化课前导入问题、创设生活化教学情境、开展生活化实验、布置生活化课后作业,将生活化资源贯穿高中生物教学活动开展的各个环节,给予学生良好的学习体验,引领学生深入探究、高效学习,提高课堂教学的有效性,强化学生综合素养。

#### 参考文献

- [1] 杨红娟. 高中生物学生活化教学的实践探究[J]. 中学教学参考, 2023(14): 88-90.
- [2] 杨立敏. 借助生活化教学促进构建高中生物高效课堂[J]. 数理化解题研究, 2023(21): 143-145.
- [3] 马古忠. 高中生物学课堂生活化教学的理论与实践探究[J]. 中学生物教学, 2022(24): 27-28.
- [4] 赵月素. 新高考背景下高中生物学生活化教学策略[J]. 中学生物教学, 2022(12): 32-33.
- [5] 宋科, 赵婧. 生活化教学在高中生物课堂中的应用[J]. 西部素质教育, 2022, 8(1): 181-183.