

社会需求导向下的基层法律服务人才培养途径探索

杜继红

云南省政法干部学校

摘要：基层法律服务人才是法治社会建设的重要支撑力量，他们在维护社会稳定、促进经济发展、保障人民群众合法权益等方面发挥着举足轻重的作用。随着社会经济的快速发展和法治建设的深入推进，基层法律服务人才的需求日益增长，对人才的素质和能力提出了更高的要求。因此，加强基层法律服务人才的培养，对于提高基层法律服务水平、推动法治社会建设具有重要意义。

关键词：法律服务人才；人才培养；社会需求

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.109

在社会日益复杂、法律需求日益多元化的背景下，基层法律服务人才的培养显得尤为重要。基层法律服务人才是连接法律制度与人民群众的重要桥梁，他们在解决基层矛盾纠纷、维护社会公平正义、推动法治建设等方面发挥着不可或缺的作用^[1]。然而，当前基层法律服务人才的培养仍面临诸多挑战，如人才培养目标与社会需求脱节、教学内容和方法滞后、实践教学环节薄弱等。因此，如何以社会需求为导向，探索有效的基层法律服务人才培养途径，提升其专业素养和服务能力，已成为法学教育和司法实践领域亟待解决的关键问题。基于此，本研究从社会需求的角度入手，深入探索了社会需求导向下的基层法律服务人才培养途径，仅供参考与借鉴^[1]。

一、社会需求导向下的基层法律服务人才需求分析

（一）基层法律服务人才的数量与结构需求

在社会需求导向下，基层法律服务人才的数量和结构需求也在不断变化。随着社会经济的快速发展和法治建设的深入推进，基层法律服务的需求日益增长。因此，需要培养更多的基层法律服务人才来满足社会需求。同时，为了适应社会发展的需要，基层法律服务人才的结构也需要进行调整。例如，可以加大对非诉讼法律服务人才的培养力度，以满足社会对非诉讼法律服务的需求。

（二）基层法律服务人才的发展需求

在社会需求导向下，基层法律服务人才的发展需求也在不断提高。首先，他们需要不断提高自身的业务水平和综合素质，以适应社会发展的需要。其次，他们需要关注行业动态，了解最新的法律法规和政策，以便为当事人提供更加专业、高效的法律服务。此外，基层法律服务人才还需要关注国际法律发展动态，学习借鉴国际先进的法律理念和方法，提高自身的国际竞争力^[2]。

二、社会需求导向下基层法律服务人才培养目标

在社会需求导向下，基层法律服务人才培养的目标

应该是培养具备扎实的法律理论知识、良好的职业道德素养、较强的实践能力和创新精神的法律服务人才。具体来说，包括以下几个方面：（1）掌握扎实的法律理论知识。基层法律服务人才需要具备扎实的法律理论知识，能够熟练运用法律法规解决实际问题，为群众提供专业、高效的法律服务。这意味着他们需要对民法、刑法、行政法等各个领域的法律法规有深入的了解和掌握，能够灵活运用这些知识来解决实际工作中遇到的问题^[3]。（2）具备良好的职业道德素养。基层法律服务人才要树立正确的价值观和职业观，严守法律法规和职业道德规范，诚实守信，为人民群众提供优质、公正的法律服务。这意味着他们不仅要遵守国家法律法规，还要遵守行业道德规范，如保守客户秘密、不泄露商业机密等。（3）具有较强的实践能力。基层法律服务人才要具备较强的实践能力，能够在实际工作中运用法律知识解决实际问题，提高基层法律服务的实效性。这意味着他们需要具备较强的沟通能力和协调能力，能够与客户、同事和上级领导进行有效沟通，协调各方利益关系^[4]。（4）具备创新精神。基层法律服务人才要具备创新精神，不断学习新知识、新技能，提高自身综合素质，适应社会发展和法治建设的需要。这意味着他们需要关注行业发展动态，不断学习新知识、新技能，提高自身综合素质。例如，随着互联网技术的快速发展，基层法律服务人才需要掌握网络法律知识和技能，以便更好地为客户提供网络法律服务。（5）多元化与专业化：随着社会法律需求的多元化和复杂化，基层法律服务人才需要具备跨学科的知识结构和专业化的服务能力。教育机构应提供多元化的课程和学习路径，鼓励学生根据自身兴趣和职业规划选择专业方向，同时确保其具备扎实的法律基础知识和专业技能。（6）开放合作与资源共享：在社会需求导向下，基层法律服务人才培养需要打破传统的教育壁垒，实现教育机构、司法部门、社区组织和社会各方的开放合作与资源共享。这包

括共建实践基地、共享教学资源、联合开展研究项目等，以提升人才培养的整体质量和效益。

三、社会需求导向下的基层法律服务人才培养对策

（一）完善立法和政策支持

1、明确基层法律服务人才培养的目标和规模

为了提高基层法律服务人才的整体素质，需要明确人才培养的目标和规模。首先，相关部门要制定具体的人才培养计划，明确各层次、各领域的法律服务人才需求^[5]。这包括对基层法律服务人才的基本素质、专业知识、实践能力等方面的要求，以及针对不同层次、不同领域的人才培养目标。同时，建立完善的培养体系，包括基础教育、专业培训、实践锻炼等环节，确保人才培养的全面性和系统性。其次，关注基层法律服务人才的年龄结构、性别比例等因素，确保人才培养的全面性和平衡性。这意味着相关部门要关注不同年龄段、性别的法律服务人才的培养需求，为他们提供合适的培训和发展机会。此外，还要关注基层法律服务人才的地域分布，确保各地区的法律服务人才都能得到充分的培养和发展。

2、为基层法律服务人才培养提供制度保障

政府和相关部门应制定相应的政策措施，为基层法律服务人才培养提供有力的制度保障。首先，地方政府要加大财政投入，设立专项资金支持基层法律服务人才的培养。这包括对基层法律服务人才的培训费用、实践经费等方面的支持，确保人才培养的顺利进行。其次，相关部门要完善相关法律法规，为基层法律服务人才的培养和发展创造良好的法治环境。这包括对基层法律服务人才的权益保护、职业发展等方面的法律法规进行完善，为他们提供稳定的法治保障。同时，还要加强对基层法律服务人才的监管，确保他们能够依法履行职责，为社会提供优质的法律服务。最后，地方政府要加强与高校、职业院校等教育机构的合作，推动基层法律服务人才培养的制度化、规范化发展。这意味着地方政府要建立校企合作机制，将基层法律服务人才的培养与实际需求相结合，提高人才培养的针对性和实效性。

（二）加强教育培训体系建设

1、建立健全多层次、多领域的培训体系

为了满足基层法律服务人才的多样化需求，地方政府要建立健全多层次、多领域的培训体系。这包括开展基础法律知识培训、专业技能培训、实践能力培训等多个层次的培训；涵盖民事、刑事、行政、经济等多个领域的培训；以及针对不同年龄、性别、职业背景等特征的法律服务人才的个性化培训^[6]。政法干部学校需要从以下几个方面入手：（1）建立完善的培训课程体系，

确保各类法律服务人才都能接受到全面、系统的培训。

（2）加强与高校、科研机构的合作，引进先进的教育理念和教学方法，提高培训质量。（3）利用网络平台，开展远程教育和在线培训，拓宽培训渠道，降低培训成本。

2、提高基层法律服务人才的综合素质和业务能力

在培训过程中，要注重提高基层法律服务人才的综合素质和业务能力。这包括加强法律伦理教育，培养法律服务人才的职业道德和社会责任感；强化实践教学，提高法律服务人才的实际工作能力；开展跨学科、跨领域的交叉培训，拓宽法律服务人才的知识面和视野。具体来说，可以采取以下几个方面的措施：（1）加强法律伦理教育，将法律伦理教育纳入培训课程体系，通过案例分析、角色扮演等形式，培养法律服务人才的职业道德和社会责任感。（2）强化实践教学，鼓励法律服务人才参与实际案件的处理，提高其实际操作能力和解决问题的能力。（3）开展跨学科、跨领域的交叉培训，邀请其他领域的专家进行授课，拓宽法律服务人才的知识面和视野。总之，加强教育培训体系建设，提高基层法律服务人才的综合素质和业务能力，是提升我国法治水平的重要保障。政法干部学校要紧紧围绕这一目标，不断完善培训体系，创新培训方法，为基层法律服务人才提供更加优质、高效的培训服务。

（三）深化产教融合

1、加强高校与基层法律服务机构的合作

为了提高基层法律服务人才的实践能力和就业竞争力，地方政府要加强高校与基层法律服务机构的合作。这包括建立校企合作机制，推动高校与基层法律服务机构共同制定人才培养方案、共建实践基地、共享资源；开展双向交流，促进高校教师与基层法律服务人员的经验分享和技术交流；以及加强产学研结合，推动基层法律服务人才培养与实际需求的紧密结合。具体来说，地方政府可以在高校设立法律实务课程，邀请基层法律服务机构的专家进行授课，让学生在学习理论知识的同时，了解实际操作流程和技巧。此外，还可以通过实习、实训等方式，让学生到基层法律服务机构进行实践锻炼，提高他们的实践能力。

2、实现人才培养与实际需求的紧密结合

在人才培养过程中，要关注实际需求，确保人才培养与实际需求的紧密结合。这包括加强市场调查，了解基层法律服务人才的需求状况；调整人才培养方案，使之更符合市场需求；以及加强就业指导，帮助基层法律服务人才顺利实现就业^[7]。为了更好地满足市场需求，可以定期开展市场调查，了解基层法律服务行业对人才

的需求情况。根据调查结果，可以及时调整人才培养方案，使之更符合市场需求。同时，政法干部学校还可以加强就业指导工作，为学生提供就业信息、职业规划等方面的支持和帮助。

（四）加强政法干部学校师资队伍建设

为了提高政法干部学校的教育质量，培养更多优秀的基层法律服务人才，未来必然需要加强师资队伍建设。

1、选拔优秀的法律专业人才担任教师

（1）严格选拔标准：选拔教师时，要严格按照国家和学校的相关规定，确保选拔出的法律专业人才具备较高的政治素质、业务能力和教育教学水平。

（2）广泛选拔渠道：通过多种途径选拔优秀法律专业人才，如在全国范围内公开招聘、选拔优秀毕业生、引进海外留学人员等。

（3）注重实践经验：在选拔教师时，要充分考虑候选人的实践经验，优先选拔具有丰富实践经验的法律专业人才。

2、提高教师的教育教学水平

（1）加强教师培训：定期组织教师参加国家和省级的教育培训，提高教师的政治理论水平和业务能力。同时，鼓励教师自主学习，提升自身素质。

（2）优化教学方法：鼓励教师采用现代教育技术和教学方法，如案例教学、模拟法庭、在线教学等，提高教学质量和效果。

（3）加强教学研究：鼓励教师开展教学研究，探索适合政法干部学校特点的教学方法和手段，不断提高教学水平。

（4）建立激励机制：建立健全教师激励机制，对在教学、科研等方面取得突出成绩的教师给予表彰和奖励，激发教师的工作积极性和创新精神。

（五）建立健全基层法律服务人才评价体系

为了提高基层法律服务人才的培养质量，需要建立一个全面、客观、公正的评价体系。这个体系应该包括以下几个方面：

1、对人才培养质量进行全面、客观、公正的评价

首先，政法干部学校需要建立一个全面的评价体系，以便对基层法律服务人才的培养质量进行全面的评估。这个评价体系应该包括对学员的知识水平、实践能力、职业道德等方面的考核。同时，政法干部学校还应该建立一个客观的评价标准，以便对学员的表现进行公正的评估。此外，政法干部学校还应该定期对评价体系进行修订和完善，以便更好地适应社会发展的需要。

2、为人才培养提供有效的反馈和改进意见

其次，政法干部学校需要建立一个有效的反馈机制，以便为基层法律服务人才的培养提供及时、准确的反馈信息。这个反馈机制应该包括对学员的学习成绩、实践表现、职业道德等方面进行定期评估，并根据评估结果为学员提供相应的指导和帮助^[8]。同时，政法干部学校还应该建立一个改进意见征集机制，以便广泛听取学员、教师和其他相关人员的意见和建议，并根据实际情况对培养方案进行调整和优化。

四、结语

综上所述，随着社会的不断发展和进步，基层法律服务的需求日益增长，而现有基层法律服务人才队伍的综合素质显然难以满足日益增长的法律服务需求，围绕社会需求加强基层法律服务人才培养势在必行。从现实情况来看，社会需求导向下的基层法律服务人才培养是一项系统工程，需要政府、高校、职业院校、社会组织等各方共同努力，不断探索和完善。如此，才能培养出更多优秀的基层法律服务人才，满足社会发展的需求，推动法治建设的进程。

参考文献

- [1] 严炯. 地方法律服务人才培训的规划与实施问题研究[J]. 黑龙江省政法管理干部学院学报, 2023, (04): 139-144.
 - [2] 胡敏. 完善黑龙江自贸区公共法律服务法治人才培养机制研究[J]. 黑龙江省政法管理干部学院学报, 2023, (01): 138-144.
 - [3] 王萌. 以服务地方经济发展为导向的法律英语人才培养研究[J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2022, 21(01): 67-70.
 - [4] 刘娅. 基层法律服务人才协同培养的几点思考[J]. 法制博览, 2022, (03): 13-15.
 - [5] 卢珺. 基层法律服务人才培养的困境与路径选择[J]. 法制与社会, 2021, (12): 163-164.
 - [6] 包运成. “一带一路”下法科学生法律服务能力培养策略[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2020, (04): 81-83.
 - [7] 董静洁. 融入公共法律服务体系的高职法律专业人才培养研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 20(02): 62-64.
 - [8] 屈子艺. 青海省海北州基层法律服务体系建设调研报告——海北州藏汉基层双语法律服务现状研究[J]. 法制博览, 2019, (18): 9-12.
- 作者简介：杜继红，女，1975.4，云南昆明，汉，本科，高级讲师，党建.法学.新闻，教育类。