

# 基于“1+x”制度下会计事务专业双师型教师的培养研究

郭贺强

河北省武安市综合职业技术教育中心

**摘要:** 为了保障教育事业的稳定、高效发展,提升教育事业的整体水平,国务院提出了要全面实施“1+x”证书制度,为各大院校提高教师专业素质的培养提出了指导性的意见,其中多次提到要“多措并举打造双师型教师队伍”,在这样的背景下,“双师型”教师的培养已经成了教育行业最热门的话题之一。会计事务专业作为一门综合性专业,从事该专业教育的教师需要具备较高的职业素质和综合能力,打造会计事务专业双师型教师,不仅仅需要其具备着会计事务专业扎实的理论知识和丰富的教学经验,还需要其具有较强的从事本专业实际工作的能力,即精通教学又要熟悉实践,只有这样才能适应“1+x”制度下双师型教师的教学需求。建设一支高水平、高素质的教师团队需要多方面的努力,本文就如何在“1+x”制度下培养会计事务专业双师型教师进行了分析。

**关键词:** “1+x”制度;会计事务专业;双师型教师

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.139

## 引言

随着社会的快速发展和经济的不断进步,教育事业的发展已经成了人们所关注的重点话题之一。时代在进步,经济在发展,在经济全球化的背景下越来越需要具备着专业知识技能的高素质人才,为了适应当下社会的发展趋势,教育部积极落实了国务院所提出的“1+x”制度,努力培养双师型教师队伍。在这样的背景下,会计事务专业的教师也不应沉溺在传统的会计事务教学模式当中,而应该积极的进行创新和改革,加强自身专业知识素养和实际操作技能的培训,作为会计事务教学主体之一的教师应当积极接受教学上的挑战和自我角色的塑造,努力向“双师型”教师进行靠拢,丰富自我价值,提升教学质量,增强自身素质,只有这样才能真正落实新时代新制度下的教师发展理念。

## 一、理论概述

### (一)“1+x”制度

“1+x”证书制度主要是指“学历证书+若干职业技能等级证书”,其中“1”是学历证书,指的是学习者在学制系统内实施学历教育的学校或者其他教育机构当中完成了学制系统内一定教育阶段学习任务后所获得的文凭;“x”是若干职业技能等级证书,是按照国家标准,通过政府授权的考核鉴定机构,对劳动者的专业知识和技能水平进行客观公正、科学规范地评价与认证的凭证。所谓“1+x”制度指的就是在获得了学历证书的同时,还需要获得相关的职业技能等级证书。

### (二)双师型教师

双师型教师指的是在教师团队当中的一种类型,随着教育的发展和社会的进步,双师型教师一直是多种院

校积极培养的教师队伍类型。双师型教师这一教师类型的概念是一九九五年被初次提出的,国家教育委员会不断明确双师型教师在教育事业发展中的重要性和必要性,双师型教师的培养可以增强教师团队的整体素质水平,提升教师队伍的综合能力,增强教育事业的活力和生机。所谓双师型教师指的是教师需要具备的专业素质能力,以及能够在其专业领域进行实践性的工作,只有具备了这两项基本条件,才有资格称之为双师型教师。

## 二、“1+x”制度带给双师型教师的意义

根据双师型教师的本身特点来看,双师型教师需要在职业技能层面上,把专业知识和其实践技能进行结合。“1+”制度当中也明确强调需要把专业知识的传授和实际岗位的胜任能力进行相互结合,并且教师在教学的过程当中,要积极的转换教学思路,把学生当作客户,把教学内容看作产品,帮助学生找到更加适合自身发展方向的专业课程。

对于双师型教师而言,其概念并不是一种简单的身份划分,而是教师是否能够良好的对学生教育的能力评价。在培养双师型教师的过程当中,并不需要对教师真实的企业实践时间有过多的要求,而是要基于“1+x”制度的角度来对教师进行双师型能力以及素质的评估和培养。“1+x”证书在其设计层面上来讲,是一种动态的竞争机制,一方面,其可以参与企业的开放吸纳,同时引导相关专业的职业院校能够自主的选择项目进行对接;另一方面,其可以对企业所实施的培训、考核进行全程的监督管理,让参与企业自由竞争,优胜劣汰。在“1+x”的制度背景下,可以进一步的增加企业和院校进行有效交流和沟通的机会,提升了社会对院校进行资金援助的动力,也进一步的保障了教师的教学

质量和学生的学习效率。师资力量作为“1+x”制度的实施点，其很大程度的决定了院校能否和企业共同实现将实践应用转化为实际的教学目标这一重要任务，在这样的背景下，院校要加强对于双师型教师的培养，及时进行思路的调整，牢牢把握机遇。

### 三、当下会计事务专业“双师型”教师培养所遇到的挑战

#### （一）缺乏统一界定标准

随着教育的不断深入和双师型教师理念不断发展，多个院校积极落实教育部和国务院的有关政策，不断提升教师培养层次，进行双师型教师的培训和考核。然而，究竟什么是“双师型”教师，在实际的教师培训当中又应该按照什么标准和什么要求来进行培训，在当下还没有真正统一的界定标准。不仅如此，由于多个院校的实际办学理念、办学条件、办学特色等都不相同，所以在进行“双师型”教师的培训当中自然也会出现标准不一的情况，这种标准不一的情况主要表现在教师的资格证书、教师的职称评定、教师的专业素质等方面。

#### （二）教师队伍师资结构存在差异

根据当下职业院校当中会计事务专业的教师构成比例的现状研究可以看出，“双师型”教师很大一部分都来源于研究型院校毕业的应届研究生以及少量博士研究生，这部分教师通常具有专业、丰富的理论知识，对于环境的接受能力和适应能力非常强，在通常情况下可以主动、积极的探索新鲜事物，但在实际的教学方面比较薄弱，其缺乏丰富的企业工作经历，对于会计事务教育的体系也并不熟悉，其实践操作能力和会计事务专业技能素质都不够成熟。还有一部分教师是兼职类教师和教学经验丰富的老教师，这部分教师具有丰富的实践经验和理论知识储备，但相对而言比较缺乏对工作的积极性，也较难在教育当中投入大量的精力。这两种类型的教师都有各自的教学特点和教学优势，但也存在着一些不足和薄弱的地方，其缺乏统一性，从而导致在培养“双师型”教师的过程当中会出现个体化差异的问题，无法获得一致性的塑造效果。

#### （三）教师培训机制欠佳，需要完善

虽然当下教育部和多个院校已经针对“双师型”教师的培养在多方面、多层次的提出了培养要求和相关举措，然而能够真的取得良好培训效果的院校却寥寥无几。首先，部分院校的储备资金是有效的，校方鉴于资金方面的考虑，而没有加强对“双师型”教师进行培训的重视程度，且由于其自身可能缺乏完善的培训体系，从而导致了在培养“双师型”教师的工作当中存在困难和阻碍。其次，院校内教师能够外出获得培训的机会相对而言比较有限，所以对于“双师型”教师的培训也往

往只在校内进行常规的组织学习活动，其培训的方式并不丰富，常常只局限于表面，没有进行深层次的培训教育。再次，在部分院校当中，教师的薪资待遇、福利待遇等也存在着差距，从而会导致教师工作的不稳定性，使得师资力量变得薄弱，且由于教育的压力和师资的缺乏，这部分院校的教师通常课时量比较大，所以教师的日常工作大多集中于日常的教学当中，缺乏实践进行自我的培训和提升。最后，部分院校在校企合作方面不够完善，缺乏交流和经验，没有做到和企业进行长期、稳定的合作，从而导致了院校和企业进行联合培养教师的模式并没有得到广泛的应用，也缺乏专业的企业人才到院校进行教学的机会。

#### （四）会计事务专业教师实践经验不足

在当下，大多数院校在进行会计事务专业“双师型”教师的培训时，通常是从校内选择新生代的高学历教师进行培养，虽然这些教师可能已经具备了会计事务专业的职业技能证书，但是这部分教师大多数都是刚刚从高校毕业的新生代教师，其刚走出校园又立马进入教学工作，缺乏在校内教学实践的经验，切工作时间较短，对于当下专业的会计事务专业技术和最新理论知识可能都无法完全掌握，因为缺乏实践性的经验，其在教学当中也很难将最新的会计事务技能融合到课程当中，无法实现理论知识和实践能力的高效结合，从而导致会计事务专业“双师型”教师的培养工作只流于表面，而不能真正做到实践和教学的统一。

### 四、如何基于“1+x”制度培养会计事务专业双师型教师

“1+x”制度体现了政府、院校、企业对于技术性人才培养的重视程度，从这样的角度出发，会计事务专业教师需要进一步的加强自身素质和能力，从双师型教师培养模式出发，积极贯彻“1+x”制度，提升教学质量，为学生未来的发展奠基良好基础。

#### （一）确定会计事务专业双师型教师的统一标准

对于院校的发展而言，教师综合素质水平的高低有着决定性的作用，会计事务专业作为一门综合性的学科，其双师型教师团队的建设是十分有必要的，院校应当根据自身管理方面的特点和政府、企业进行积极的沟通，参考双师型教师培训成功案例，以其培养目标和政策作为依据，并根据自身特点进行调整和完善，制定出属于自己院校的双师型教师培训、管理、考核标准，从而能够进一步的促进会计事务专业双师型教师的发展。

#### （二）加强实践意识，提升教师综合素质水平

对于教师而言，如果想要获得会计事务专业职业技能等级证书，就需要在真实的工作岗位当中进行实践。教师通过实践，将当下会计事务工作中的新规范、新技

能、新政策等融入实际的教学过程当中，从而能够更好的培养学生的实操能力。教师想要将实践和教学过程进行结合，就需要教师深入到企业当中，亲自胜任与会计事务相关的工作，强化自身的实践能力，教师只有亲身体会到企业的经济管理、经营理念等环节，才能将企业对于会计事务专业的需求、流程、规范等内化称为自身的教育思想，从而才能深入的了解会计事务专业的发展方向 and 人才教育需求。所以，会计事务专业的双师型教师一方面要提升自我对于企业实践的重视程度和了解程度，积极的进行实践活动，正确的认识企业实践的意义和目的，从而能够提升自身的教学水平和综合素质，完善自我价值观念。另一方面，会计事务专业教师要加强自我教育的意识，从自身出发，积极开展企业实践活动，和企业取得良好交流关系，获得在企业实践培训的机会，带领学生到企业进行实操学习，在这期间，教师要积极的观察当下企业在会计事务方面的发展动态和流程规范，并进行总结和提炼。遇到疑惑的地方，要积极的和企业财务人员进行沟通，从而弥补自身在实操方面的不足，进一步的提升自我实践能力，并将实践经验和教学内容进行结合。

### （三）提升教师教学技能，实现课证结合

课证结合指的是，课程教学标准和会计事务职业技能证书标准相结合，学习目标和会计事务职位内容相结合，教学评价和会计事务职业技能证书考核标准相结合。“1+x”制度的关键就是实现课证结合，能够基于“1+x”证书进行课证结合也是双师型教师进行培训的首要要求。在这样的背景之下，“双师型”教师应当依托日常课程教学经验，从课程标准、课程实施、课程评价三个方面优化自身以及教学技能，探索课证结合教学模式。首先，教师应当按照会计事务职业技能证书的标准，把其培训的内容和教学内容进行结合，在课程的设计当中融入当下会计事务发展的最新理论、新流程、新方法，把会计事务职业技能证书考核的标准在日常的教学当中体现出来，让学生在潜移默化中掌握知识。其次，教师在课程的设计当中还要融入企业中会计事务相关的工作流程和工作内容，提升教师对“1+x”制度的适应性和实用性，帮助学生在在学习当中深入了解会计事务专业的工作特点。

### （四）加强教师培训机制的建设，创新培训模式

首先，院校应当积极搭建建设校企共建实习实训基地为主的“双师型”教师培养平台，建立院校与企业间的联动机制，“双师型”教师定期到校企实习基地进行学习，了解企业的新知识、新技能、新流程，洞悉会计事务行业的发展新形态。

其次，院校可以从企业或者社会引进在会计事务职

业技能证书方面比较专业或有丰富经验的行业人才，帮助院校教师能够更加深入的了解会计事务职业技能证书的内容和相关信息。实施“1+x”制度，就要求双师型教师能够深刻的了解会计事务职业技能证书的考核标准和考核流程，从相关企业、培训中心等机构引入具备丰富会计知识的专业型人才可以帮助教师进一步的了解会计事务方面的政策制度、证书的内容以及考核标准、会计行业的发展前景等，这不仅仅是帮助教师了解“1+x”制度的内涵价值，也能够帮助教师了解到会计事务行业最新的流程规范、发展动向等，从而能够进一步的提升教师的综合教学能力，为教师贯彻课证结合理念打下良好基础。

最后，院校要针对教师的实际情况，根据不同教师的不同特点，针对性的设计多层次的双师型教师培训体系。因为院校中教师的教学经验、知识储备、实操能力等都存在着差异，所以院校需要结合教师个体发展的特点，将培训的重点和范围进行明确的划分，针对性的设计双师型教师培训内容，按照不同教师的年龄、知识储备、教学经验、实操经验提供相应的理论知识培训、实践操作培训等内容，让教师根据自己的情况来进行实际的选择，通过灵活的培训内容，教师可以灵活的选择适合自己的培训方案，从而能够有效的提升不同层次教师的教學能力，补足教师在教學中的不足。

### 结语

综上所述，随着教育的不断发展，双师型教师的培养逐渐得到了广大院校的重视，“1+x”制度的提出可以促进院校双师型教师的发展，丰富双师型教师的内涵。根据“1+x”制度可以弥补当下会计事务专业在双师型教师培养中的不足，提升会计事务专业师资培养的水平和质量，促进会计事务专业教师在理论教学和实际操作中的有效结合。

### 参考文献

- [1]童光展,彭蔷薇.“1+x”证书制度背景下“双师型”教师团队建设[J].物流教育,2020(12):0144-03.
- [2]王晓丽.校企一体背景下,高职院校“双师型”教师培养路径研究[J].科教文汇,2019(07):112-113.
- [3]赵健.民办高职院校“双师型”教师培养路径研究[J].职教园地,2019(10):33-42.

基金项目:本文系河北省职业教育科学研究“十四五”规划+《基于“1+x”制度下会计事务专业双师型教师的培养研究》(课题批号:JZY22203)课题成果。