

立德树人背景下高职武术教学与课程思政融合研究

朱美容

抚州幼儿师范高等专科学校

摘要:在当前社会背景下,立德树人已成为高等教育的重要任务之一。高职教育作为培养技能型人才的重要途径,其教学内容和方法也需要与立德树人的要求相融合。同时,武术作为中国传统文化的重要组成部分,具有丰富的思想内涵和道德价值,可以为高职教育提供独特的教学资源。因此,本文旨在探讨立德树人背景下高职武术教学与课程思政的相互融合问题,分析高职武术教学与课程思政融合的现实困境,并提出相应的解决策略和措施,使其能够为高职教育的立德树人目标的实现提供一定的理论指导和实践经验,促进高职武术教学与课程思政的良性互动,为高职教育的发展做出积极的贡献。

关键词: 立德树人; 高职武术; 课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.144

引言

在高职武术教学中,培养学生的身体素质和武术技能是主要目标之一。通过系统的训练和教学,学生能够获得健康的体魄和扎实的武术功底。然而,仅仅培养学生的身体素质还不足以满足现代社会对高职武术教学的需求。武术作为中国传统文化的瑰宝之一,具有悠久的历史和丰富的内涵。通过将武术融入高职教学中,不仅可以传承和弘扬中华民族优秀传统文化,还可以增强学生的民族自豪感和文化认同感。武术的练习需要学生具备坚持不懈、勤奋努力的精神,这也与立德树人和课程思政的目标相契合,培养学生积极向上的品格和乐观向上的态度。为此立德树人背景下探讨高职武术教学与课程思政之间的相互融合具有积极的时代意义。

一、高职武术教学融入课程思政教育的意义

(一) 帮助学生树立正确的价值观

高职武术教学作为一种特殊的教育形式,不仅仅是为了培养学生的身体素质和技能,更重要的是在这个过程中帮助学生树立起正确的价值观。正确的价值观是指学生对于人生目标、道德准则、社会责任等方面的认知和判断,对于一个人的成长和发展至关重要。尽管高职院校在校生已经是成年人了,但是由于缺乏社会经验,他们的精神仍然处于校园虽然职业学到社会的过渡阶段,尚未形成成熟、稳定的价值观,所以高职院校教师对学生进行价值观的引导和教育显得尤为重要。武术是中国的一种优良的传统文化,它包含了许多中国文明,例如“未曾学艺先学礼,未曾习武先习德”。“崇德尚武”是我国武术教育的根本宗旨,它强调对人的道德品质的培育。武术教导学生要尊敬师长、孝悌正义、扶危济困、心怀正义等。尚武精神强调的是以爱国为主要内容的英雄尚武,注重培养习武者精忠爱国、匡扶正义、不屈不挠、不畏艰辛等可贵品质。武术作为一门古老而

庄重的艺术形式,注重修身养性、尊重规则和纪律。通过学习武术,学生能够感受到其中蕴含的中华传统文化和道德理念,进而培养起自律、勤奋和坚毅的品质。这种道德观念的培养不仅有助于学生的个人成长,也有助于他们在日常生活和工作中做出正确的选择。因此将课程思政贯穿于武术教学之中,不仅能够对大学生进行良好的品德教育,使其热爱祖国,坚定社会主义理想,增强文化自信心,更重要的是还能加强学生之间的沟通和协作,并指导他们积极健康地成长。

(二) 完善教书育人的知识体系

在立德树人的教育背景下,高职武术教学课程的思政教育扮演着重要的角色。思政教育的目的是培养学生的综合素质和思想道德水平,为他们成为德才兼备的社会主义建设者和接班人奠定坚实的基础。武术作为一门独特的体育项目,不仅仅是技术的传授和身体素质的培养,更是涵盖了中华文化和道德伦理的传承。通过思政教育的融入,可以使学生对武术的认识更加全面,了解其背后所蕴含的文化内涵和价值观念。这对于丰富和完善武术课程教书育人的知识体系起到积极的作用。

(三) 提升学生的综合素养,实现立德树人的教育宗旨

首先高职武术教学可以培养学生的身体素质和健康意识。武术作为一种传统的体育运动,不仅可以锻炼学生的身体,提高其体能水平,还可以培养学生坚持不懈、勇往直前的精神品质。通过武术的训练,学生能够更好地掌握自己的身体,增强对健康的重视,进而形成健康的生活方式。

其次高职武术教学可以培养学生的集体意识和团队合作精神。武术是一项需要团队配合的运动,学生们需要相互配合、相互支持才能完成各种动作和技巧的训练。在武术教学中,学生们需要相互合作、互相帮助,

培养了他们的集体意识和团队合作精神。这种精神品质的培养对于学生将来的职业发展和社会交往都具有重要的意义。

再次高职武术教学还可以培养学生的自我保护意识和自我管理的能力。在现代社会中,安全问题越来越受到人们的关注,学生们需要具备一定的自我保护能力。通过学习武术,学生们可以掌握一些基本的自我保护技巧和方法,增强自身的安全意识。同时,武术教学也要求学生具备自律和自我管理的能力,只有做到这些,才能够更好地掌握武术技巧和提高自身素质。

总之,高职武术教学与课程思政教育的相融合,不仅可以培养学生的身体素质和健康意识,还可以培养学生的集体意识、团队合作精神,以及自我保护意识和自我管理的能力。这种教育模式的实施,有助于落实立德树人的教育宗旨,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此,高职院校及其教师应该高度重视高职武术教学与课程思政教育的融合,努力推动这种教育模式的发展与应用,为培养更多优秀的高职学生作出贡献。

二、当前高职武术教学与课程思政融合的困境

当前高职武术教学与课程思政融合的困境是一个值得关注和解决的重要问题。高职教育的主要目标是培养适应现代社会发展需求的高素质技术技能人才,而课程思政则是培养学生正确的价值观和思想意识。然而,在实际教学中,高职武术教学与课程思政的融合面临着一系列困境。

首先,由于高职教育的特点,注重实用性和技能培养,武术教学往往更加注重学生的身体素质和技术训练,而忽视了学生的思想教育和人文素养的培养。这使得课程思政与武术教学之间存在一定的脱节,难以有效地融合在一起。

其次,高职武术教学与课程思政的教师队伍结构和教学理念存在差异。一方面,武术教学往往由专业技术教师主导,他们注重的是技术传授和训练,对于思政教育的理念和方法了解不深。另一方面,思政教育往往由思想政治理论教师负责,他们对于武术技术的理解和运用较为有限。这种差异导致了教师之间合作的困难,影响了融合的实施效果。因此,急需加强教师队伍的培训,提高他们的综合素质和思政教育能力,以更好地推动武术教学与课程思政的融合。

再次,课程思政与武术教学之间的融合还受到学生的接受度和参与度的影响。由于学生对于武术教学更加关注实用性和技术性,对于课程思政的重要性的意义的理解和认同程度不高。这使得教师在融合教学中难以

引起学生的兴趣和积极主动参与,影响了融合效果的实现。

最后,当前高职院校的评价体系主要以技能培训为导向,重视学生的实际操作能力和成绩表现,而对于思想道德素养的考核相对较少。然而,武术教学的目的不仅仅是培养学生的技能,更应该是培养学生的全面发展和社会责任感。因此,需要建立起全面评价体系,将学生的思想品德、社会责任等方面纳入考核范畴,促进武术教学与课程思政的有机融合。

三、立德树人背景下高职武术教学与课程思政融合路径

(一) 提高教师的思想认识和综合素质

在当前高职武术教学中,实现课程思政融合的关键是提高教师的思想认识和综合素质。教师作为教学的主体和引领者,其思想认识和综合素质的提高直接影响着课程思政融合的效果。首先,教师应加强对思政教育的理解和认识。他们应深入研究国家和学校关于思想政治教育的指导方针和政策,了解教育部门对高职武术教学中思政融合的要求,明确思政教育在高职武术教学中的重要性和意义。只有深入理解思政教育的内涵和目标,教师才能准确把握思政教育与武术教学的结合点,将其融入课堂教学中。其次,教师应注重自身素质的提升。高职武术教师除了要具备扎实的专业技能外,还应具备较高的思想道德素养、良好的师德师风和较强的教学能力。他们应通过参加培训班、学术研讨会等方式,不断提升自己的教学水平和综合素质。只有教师具备了较高的综合素质,才能更好地开展思政融合教育,引导学生正确树立人生观、价值观和世界观。此外,教师还应注重与学生的互动与交流。他们应积极与学生沟通,了解学生的思想动态和需求,关注学生的成长和发展。通过开展各类思政教育活动、组织讨论和辩论等方式,教师可以引导学生思考和思辨,培养学生的创新精神和批判思维能力。教师还应注重与家长的联系,与家长共同关注学生的思想教育,形成学校、家庭、社会三位一体的育人格局。综上所述,提高教师的思想认识和综合素质是当前高职武术教学中实现课程思政融合的重要途径。只有教师具备了较高的思想认识和综合素质,才能更好地开展思政教育,将思政元素融入武术教学中,培养学生的思想道德素养和综合素质,促进学生全面发展。

(二) 教学设计与思政目标相结合

高职武术教学与课程思政融合的途径之一是通过教学设计与思政目标相结合。在高职武术教学中,教师可以充分利用课程内容和教学方式,将思政教育的内容融入其中,以培养学生的思想道德素养和社会责任感。

首先,教师可以通过设计教学内容,将传统武术中蕴含的思政教育价值进行展示和传达。例如,在教授武术技巧的过程中,教师可以引导学生了解武术的起源、历史和文化背景,让他们深入了解武术所体现的中华优秀传统文化精髓和道德观念。通过这种方式,不仅可以提高学生对武术的兴趣和热爱,同时也可以启发他们对传统文化的思考和理解。其次,教学方式也是实现高职武术教学与思政融合的重要途径。教师可以采用互动式教学、案例分析等多种教学方法,让学生参与到课堂讨论和活动中,激发他们的思考和思想碰撞。在武术训练中,教师可以引导学生思考如何将武术技巧应用到实际生活中,如何在面对困难和挑战时保持坚韧和勇敢的品质。通过这种方式,不仅可以提高学生的实践能力,还可以培养他们的自信心和团队合作精神,使其具备积极向上的人生态度。此外,教师还可以通过课堂讨论和辩论等方式,引导学生思考当前社会问题,并通过武术思维的培养,培养学生的社会责任感。比如,教师可以组织学生讨论武术与暴力的关系,引导他们正确理解武术的本质和价值,避免将武术用于非法和不当的行为。通过这样的讨论,学生可以深入思考如何运用武术的原则和精神,推动社会和谐与进步。

综上所述,高职武术教学与课程思政融合的途径之一是通过教学设计与思政目标相结合。教师可以通过设计教学内容和采用多种教学方式,将思政教育的内容融入武术教学中,培养学生的思想道德素养和社会责任感。这种融合不仅可以提高学生的专业水平,还可以培养他们的综合素质,使他们成为具有责任感和社会意识的新时代人才

四、充分发挥信息技术的优势

随着信息技术的迅猛发展,教育领域也逐渐意识到其在教学过程中的潜力和作用。在高职武术教学中,充分利用信息技术可以为学生提供更加丰富多样的学习资源和交流平台。首先,信息技术可以为高职武术教学带来更多的学习资源。通过互联网,学生可以轻松获取到丰富的武术学习资料,包括视频教程、电子书籍、学术论文等。这些资源不仅能够帮助学生加深对武术知识的理解,还能够开阔学生的视野,让他们了解到更多不同流派和风格的武术。其次,信息技术可以为高职武术教学提供更加便捷的交流平台。通过网络教学平台或在线论坛,学生和教师可以进行即时的交流和互动。学生可以在课后通过在线讨论或提问的方式与教师进行沟通,解决他们在学习过程中遇到的问题。同时,学生之间也可以通过网络平台分享彼此的学习心得和经验,促进互相学习和成长。此外,信息技术还可以为高职武术教学

提供更加灵活的学习方式。通过在线学习平台,学生可以按照自己的节奏和时间进行学习,不再受到时间和空间的限制。他们可以根据自己的实际情况安排学习计划,提高学习效率。同时,教师也可以根据学生的学习情况进行个性化的指导和辅导,帮助学生更好地掌握武术技巧和理论知识。综上所述,充分发挥信息技术的优势是当前高职武术教学与课程思政融合的重要途径之一。通过利用信息技术,教师可以为学生提供更丰富的学习资源,打造更便捷的交流平台,创造更灵活的学习方式,从而促进高职武术教学与课程思政的有机融合,培养出更多具有综合素质和思想道德修养的高素质武术人才。

结语

综上所述,高职武术教学与课程思政融合是在立德树人背景下的重要研究领域。通过将武术教学与课程思政相结合,可以促进学生身心健康的发展,培养学生的团队合作意识和集体荣誉感,以及塑造学生的道德品质和社会责任感。这将为我国高职教育的发展提供有力的支持,也将为学生的综合素质提升和个人成长奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]王春明.课程思政视域下大学武术课程教学探究[J].邢台学院学报,2021,36(04):140-143.
 - [2]郭强,刘雅媚,郭利.高校武术课程思政教学设计与实施[J].体育视野,2021,(23):50-52.
 - [3]肖单,龚惠萍.基于新时代“课程思政”理念下学校武术教学的新思路探析[C]//中国体育科学学会武术与民族传统体育分会,教育部全国学校体育联盟(中华武术),全国普通高校中华优秀传统文化传承基地(武术).2020年全国学校武术改革与发展研讨会论文集.广州体育学院;2020:2.
 - [4]柴龙铤.“课程思政”理念融入学校武术教学路径探究[J].运动精品,2020,39(09):11-12.
 - [5]黄东辉.高校体育课程中武术教学对促进大学生思政教育的作用探究[J].教育教学论坛,2020,(36):97-98.
 - [6]王加银.课程思政理念在高校武术教学中的体现[J].拳击与格斗,2020,(06):100-101.
 - [7]李晓冉.《大学体育与健康》课程思政教学方案设计与实践——以武术选项课为例[J].老字号品牌营销,2020,(05):93-94.
- 基金项目:校级课题“立德树人”视域下武术教学中落实“思政建设”的实践路径研究(编号:FZYZSZ-21-02)