

“互联网+”环境下党校教育的新思路研究

马心可

中共四平市铁西区委党校

摘要：当前人们已经逐步迈入网络时代，在网络环境下人们的日常生活、学习和工作等都相应地发生改变。在时代的不断变革之下，“互联网+”对人们产生更多深远的影响，同样包括教育领域。以党校教育为例，在此背景下，传统的、单一的党校教育模式已经无法跟上时代的发展脚步，因此迫切需要做出改变，运用更多具有时代性质的教育手段和方法，为广大党员进行党性教育提供优质服务，从根本上提高党员的政治思想意识。在“互联网+”环境下，党性教育需要开辟一条全新的道路，以此有效满足党员的日常学习需求，真正提高党校教育的有效性。

关键词：互联网+；党校教育；新思路

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.122

在中国特色社会主义理论引导之下，我国也在积极构建社会主义和谐社会，并将其视为不懈努力的目标。在中华人民共和国成立以来，实施了改革开放政策，我党在长期的社会实践中也做出勇敢尝试，并积累许多宝贵的经验，逐渐形成一套完整的教育与发展体系，对人们的思想和行为产生直接影响。为此，在党校教育的开展过程中，应当做到与时俱进，充分运用“互联网+”环境下带来的各种优势，融入更多的现代互联网教育手段和内容，持续丰富党校教育的内涵与实质，从根本上提升广大党员干部的专业素养与政治思想意识，全面提高个人的工作能力，推动各项工作的顺利进行。

一、“互联网+”环境下对党校教育产生的影响

在新时期发展背景下，互联网技术水平持续上升，各种先进的网络技术应用用于各行各业，人们在获取信息的来源渠道上也逐渐显现出多样化的特征，这也在提高行业竞争能力，促进产业发展中占据绝对的优势地位。基于此，在“互联网+”环境下，也给党校教育造成更多影响。在教育方式上，党校教育可以摆脱以往陈旧的教育模式，充分运用互联网思维对党校教育模式做出创新与完善，使现有的党校教育模式更具时代化、未来化特征^[1]。在这种条件下，党校也可以为党员接受教育打造一片良好的学习环境，以氛围影响党员干部的思想和行为，使其自觉地认同和树立正确的价值观，在今后的政治工作中能够保持高度的热情，真正做到为民着想、办实事。此外，在建立以互联网为基础的党校教育模式中，党员干部的学习也越来越多样化、人性化，可以不受时间、空间的限制，随时随地展开学习，以此掌握新时代发展的方向与脉络，并朝着正确道路前行，为推动国家社会进步做出应有的贡献。

通常情况下，党校教育会以满堂灌的方式进行，未

能充分考量到广大党员干部所拥有的学习基础，一味的填鸭式教学法只会获得更多负面效果。这不仅不利于党员干部学习能力的提升，而且也会使教育属性无法全部发挥出来，对党校育人的范围扩展起到反作用。而在“互联网+”环境下，党校教育可以建立一个互联网学习平台，这也能够符合党员干部的实际学习需求，以更加灵活的方式开展教学，能够把党员的主体位置凸显出来，自觉养成一个良好的学习习惯。同时，广大党员干部也可以实现理论知识与实际相结合，加深对学习内容的记忆与了解^[2]。由此可见，在“互联网+”环境下，党校教育的教学模式发生变化，党员的学习模式也随之改变，这无论是对党校而言，还是党员层面，都会产生更多益处，切实提升教学品质以及党员的专业学习能力、素养。

二、“互联网+”环境下党校教育的主要特征

（一）党校教育平台开放性

鉴于互联网本身有着较强的开放性、传播性，在网络平台上也会存在不同的思想潮流、价值观、文化特色等等，这都会对党员的思想行为、工作习惯造成不同程度的影响。为此，党校有必要对此有着足够的认识，通过党校教育，使党员能够拥有自觉抵制不良社会思潮的能力，共同营造一片健康的、安全的网络环境，帮助党员干部形成正直风气，在优良的工作氛围中更多展示个人魅力，为人民群众解决问题，与群众构建一个良好的、和谐的干群关系，以便推动基层工作的有序运行。在开放式的教育平台下，党校应加强对党员在思想、行为上的教育，使其能够感悟党校教育的育人内涵所在，吸收更多营养，从而发挥个人的榜样示范作用，深入基层，与群众进行多方面的沟通和交流，把维护群众的利益视为己任，以便更多彰显党员本色，真正做到为人民

服务。

（二）党校教育内容多样化

在传统的党校教育工作中，更多的是对理论知识的讲解与灌输，在时间的作用下，只会让广大党员对此失去学习兴趣，进而丧失积极性、自主性，这将不利于党校教育的大力开展。而在“互联网+”环境下开展的教育，则表现出多样化、丰富化、趣味性，党校教育会吸引越来越多的党员学习，也可以在其中挑选自己感兴趣的、想了解的教学内容，进而在浓厚的党性学习气氛下，对党员学习产生积极作用^[3]。与此同时，在互联网技术的助力之下，党校在搜集教学材料、整合教学资源的方式上也更为便捷。在互联网平台上，党校可以轻松获取各种大数据信息、社会热点话题、群众意见以及相关的网络视频等，在经过系统的分析与探讨之后，把具有教育意义的内容结合到一起，促进党员党性思想水平的稳步提升。然而在党校教育内容多样化的前提下，党校也需要对各种信息进行鉴别与筛选，以防党员干部因庞大的信息量及不良思想影响自身学习注意力，从而为党校教育质量的不断提升打下稳固根基。

（三）党校教育途径更丰富

互联网时代到来，既对党校教师提出更高要求，也应当采取有效措施来满足党员干部的学习需要。“互联网+”环境下，党校教育的发展新思路应当更多的借助现代网络技术，需要教师改变以往的教育思想观念，学会角色的转换，从党员干部的角度上思考问题，进而形成教师与党员友好交流的教育关系，使党校教育工作得以高效开展。在建立党校教育模式的时候，党校不应再继续采用单纯的课堂教育模式，而是注重对微信、微博以及新闻APP的有效运用。在碎片化的学习时间下，党员可以在短时间内了解党校教育的实质内容，并在脑海中构成一个完善的政治学习思想框架，实现知识模块的有效衔接，最终成为一名具有先进思想意识的人才，拥护党的领导，以实际行动对他人产生积极影响，将党校教育中涉及的理论知识以生活实践的方式落实下去。此时党校的教育责任也就成为对党员在学习过程中产生的疑问进行解答，为党员之间的交流提供充足空间，使党员拥有一个良好的党性学习体验。

三、“互联网+”环境下党校教育的新思路

（一）组建“互联网+党校教育”平台

在“互联网+”环境下，党校应持续拓展教育新思路、朝着全新的教育方向迈进，从而实现互联网技术与党校教育的有效融合，二者形成合力，以便对党员干部的日常党校学习起到引领作用^[4]。对于党校而言，可

以通过组建“互联网+党校教育”平台的方式，以新时代思想观念为基准，对现有的党校教育模式进行改进与优化，收集更多精华，在与互联网相结合的基础上，对党员实施高品质的党校教育。然而，“互联网+党校教育”平台的建立在极大程度上也为党校教育提供众多便利条件，为党员进行相应的理论学习消除障碍。因此，党校教育网络平台的组建则是对新时代的回答，以一种全面的、新颖的教育思路升华党校教育本质，为教育内容的持续渗透奠定良好根基。

与此同时，在打造“互联网+党校教育”平台的过程中，党校可以运用数据库、网络、存储等众多互联网功能，以便为推动平台的建设与提高影响力贡献力量。例如通过引进网络，可以大幅度发挥平台的育人特色，进而为广大党员干部进行深层次的党校学习营造优质环境，使党员在对应的学习氛围下有所收获。另外，党员也可以在平台中自主查阅资料，填补个体思想存在缺陷之处。党校也可以在这个平台中发布一些最新的新闻报道以及相关信息，这样就可以使党员在登录“互联网+党校教育”平台时，第一时间了解与把握党校教育的内容，这对于提高党员的学习积极性和促进个性发展有着至关重要的作用。党校教育也可以适当地引进百度云、阿里云等基本服务，扩充平台的存储功能，这样做的目的在于节约党校教育成本，有助于党校把更多的精力应用在党员的日常教育工作中。还可以设置一些杀毒软件，以便强化对党校教育学习平台的多层次保护，为党校教育的顺利进行提供支撑^[5]。

（二）全力打造“线上+线下”教学模式

以往，党校教育仅以线下教学模式进行，党员只能被动地接收来自教师方面的知识传输。但在“互联网+”环境下，党校教育需要构建“线上+线下”教学模式，以便更好与时代的发展相适应，显著提高党员干部的党性学习水平。党校教育应在坚持以人为本的教育原则下，努力创建“线上+线下”的教育格局，善于使用各种先进的技术与设备，使教师能够在教育工作中学会灵活运用，将更加立体的、动态化的、直观化的教育内容呈现在党员面前，带给党员丰富的学习感受^[6]。另外，党校在采用“线上+线下”的教学模式时，需要融入新理念、新要求，持续革新线下教育模式，以此为线上教学创造有利条件，以实际行动达到党校教育的育人目的，有效延伸党校教育的影响范围，促使党员在今后的实际工作中能够始终贯彻正确的思想理念，在对待和处理问题上做到准确、及时。

“线上+线下”教学模式在党校教育中的应用需要

教师具备专业的教学素养与较高的教学能力。教师应时刻把握时代发展脉络,积极运用情境教学法、案例教学法等全新的教学方法,通过为党员创建模拟教学场景,使得党员在吸收专业知识的同时,也能够锻炼自身的分析问题、解决问题能力,进而在解决问题的过程中提高个人的应对能力,妥善处理问题,给人民群众一个满意的答复。因此,“线上+线下”教学模式应用于党校教育工作中,需要党校加强对教育平台的维护与优化,促进互联网的升级与调整,借助互联网技术设计更多教学功能,实现对党校教育模式的补充与修缮,最终实现线上虚拟教育与线下实体教育的有机整合,在根本上提高党校教育的工作效能。

(三) 打造一支高质量的教育师资队伍

党校教育模式的创新与实施同教师的自身素质具有较大关系。因此,党校不应将目光集中在党校教育模式的创新与完善上,而是需要对教师给予更多关注,采取相应的举措,全力打造一支高质量的教育师资队伍,以便党校师资力量能够在教育工作中崭露头角,将互联网时代的优势得以充分运用。针对有着多年教育经验的教师,党校需要对这一部分教师进行与互联网技术相关的培训,从而使其能够实现自身教学能力与网络操作技术的全面整合,转变自身传统的理论教育观念,使得党校教育更好符合互联网时代的新要求,以一种崭新的面貌对党员进行党校学习产生正面影响,促使拥有资历的党校教师把更多的知识传授给党员,在接受培训的过程中有效提升教师的互联网应用能力^[7]。而针对年轻的教师来说,因为本身对互联网技术以及各种智能终端的操作能力较强,党校教育需要注重对这部分教师展开理论教学能力的培养,督促年轻教师牢牢把握正确的政治发展方向,在不断的实践与锻炼过程中,逐步提高教师的沟通能力与教学能力,从而在未来的党校教育工作中遵守党的纪律,使党校教育与社会发展相接轨。党校在建设教育师资队伍的同时,应对教师的师资水平加以考量,并为其制定具有针对性的教育培训模式,使得教师在持续学习的过程中切实提升自身的理论教育能力以及互联网技术操作能力,成为一名复合型、全能型的党校教育人才。

(四) 制定完善的党校教育工作机制

在“互联网+”环境下,要想实现党校教育体系的创新与完善,就需要依托于党校教育工作机制的有效约束。党校应当从自身发展的实际情况出发,以长远的发展眼光制定一套完善的党校教育工作机制,确保各项教育工作的落实都能做到有章可循,为党性教育工作的进

行做好准备。同时,党校也要善于运用党校教育的互联网平台,深入探讨和挖掘党校教育的内涵,以生动、形象的党校教育吸引关注,使党员在接收知识的过程中可以与教师、学员进行充分互动,共同创建一个浓厚的学习氛围,促进党校教育工作机制的建立,推动党校网络教育事业的长足发展^[8]。党校在以互联网为背景开展教育的同时,需要对各种不良信息进行处理和规避,以免对党员的学习和思想、行为起到消极作用,这就需要党校教育对互联网环境实施严格监管,一旦发现有影响党员学习的内容应及时进行处理,确保党校教育网络环境的安全、严肃。

结束语

在“互联网+”环境下,党校教育工作的开展与进行在面临机遇的同时,也会迎来一些挑战。因此,对于党校而言,在日常工作中应当与时代相结合,敢于应对挑战,不断创新与完善党校教育的新形式、新思路,始终坚持以人为本的教育原则,打造带有系统性的、完善的党校教育体系,彰显党员干部的学习积极性与自主性,从而吸收更多党校教育的养分。另外,党校也应当形成一套完整的党员学习管理体系,为真正提升党员的政治思想意识与党性意识提供强大支撑。

参考文献

- [1] 郑晶. “互联网+”云桌面技术在党校信息化建设中的应用[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(10): 59-60.
- [2] 吴志光. 立足教育实践探索党史教育新途径——“互联网+”视野下的党史教育[J]. 文化学刊, 2021, (11): 211-214.
- [3] 左健强. “互联网+”视阈下的党校干部教育培训研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(04): 283-284.
- [4] 杨澜. 推进“互联网+”在党校教学管理中的应用[J]. 信息系统工程, 2020, (09): 169-170.
- [5] 高伟玮. 互联网视阈下党校党性教育研究[J]. 时代报告, 2020, (03): 32-34.
- [6] 段蕾. 党校加强党员干部网络意识形态安全教育的路径探索[J]. 开封大学学报, 2020, 34(01): 9-11.
- [7] 欧国成, 文汉乔. 基于“互联网+”的高校党建教育培训系统研究[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(08): 53-55.
- [8] 田彩云. “互联网+党校教育”的前瞻性思考[J]. 发展, 2020, (01): 71-72.