

高职院校财务会计课程教学在课程思政下的改革与实践

聂丹

江西冶金职业技术学院

摘要：伴随着信息技术不断深化与广泛应用，我国高等职业院校中，“大数据”与“会计学”等学科体系建设逐渐受到广泛关注。作为一门主导专业学科，“财务会计”在教学内容、架构、模式及考核方面均需进行优化与调整。此外，还需将“立德树人”这一核心使命与教学内容相结合，使之达到更高教学品质。

关键词：课程思政；财务会计；教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.146

《高等学校课程思政建设指导纲要》强调，基于学科特色，应强化对学科特色的全面运用，以提升学生综合素质。“二十大”报告提出，应贯彻立德树人基本目标，为培养“德、美、劳”全面发展的人才提供“三个面向”。高职院校的专业课教学在其整体教学改革中占有举足轻重的地位，是高职院校毕业生顺利融入社会的重要基石。本文以大数据与会计学为研究焦点，强调了其在高职高专教育中的关键地位。为了更好地发挥学生的潜能，必须将“价值塑造”“知识传授”和“能力培养”三者有机地结合起来。在教学设计和教学方法上，我们应潜移默化地将课程思政元素融入学生的职业知识和能力中，从而既实现“育人”的目标，又达成“成人”的目的。通过本研究，我们期望能为我国财会行业培育出一支具备优秀素质和能力的复合型财会人员，进而推动国家财会行业的持续发展。

一、高职院校财务会计课程思政教学改革的必要性

（一）树立立德树人思想助力课程思政改革

“立德树人”的育人理念着重于对学生进行全面深入的思想道德教育，以培养他们形成正确的世界观、价值观和人生观。这一理念强调对社会主义信念的深入理解，旨在引导学生将个人的理想与国家的发展紧密结合，将个人的奋斗目标融入具有中国特色的社会主义事业中。高等职业教育院校在德育工作中落实“立德树人”的任务至关重要，也是其德育工作的核心。然而，当前高等职业学校的道德教育在价值取向和伦理准则方面存在不足。在“大数据与财会”领域，我们注重培养学生的敬业精神、诚实守信、廉洁自律等职业素质。因此，加强高校学生的思想政治教育工作具有重大意义。为了帮助学生形成良好的就业观念，提高其专业素质，必须实施有效的思想政治教育。

（二）会计专业发展促进课程思政改革

现代财务核算的核心目标是为信息使用者提供准确依据，以助其做出明智决策，并确保经营者履行其信任义务。会计信息作为公共信息，已不仅仅局限于个体范畴，更承载着对社会的公共责任。作为编制和提供财务

资料的关键机构，会计师职业人士肩负着确保所公布资料真实、可靠和公平的职责。财务会计作为我国经济管理 and 经济管理学科的基础与核心，要求我们紧密结合会计职业道德和国家宏观政策，通过对这些问题的深入研究和探讨，我们致力于培养具备深厚理论素养、卓越专业技能和高度诚信的高素质专业人才。此外，我们还应当继承和弘扬工匠精神，全面提升个人的综合素质。

（三）生源层次特点推动课程思政改革

当前，我国高职院校的招生途径主要有三种：自主招生、正规招生和社会招生。相较于普通高校的大学生，高职院校的学生在自我管理方面存在一定的不足，其学习动机相对较弱，更容易受到外部因素的干扰。财务与财会专业是一门专业性强、知识内容丰富且各部分相互关联的学科，对实践操作提出了较高的要求。如果在教育活动中仅注重向受教育者灌输某个具体领域的知识，可能会导致他们感到厌烦，进而逐渐丧失对自身兴趣的关注，无法准确把握自身的职业技能，并可能养成错误的价值观。因此，教育活动应注重培养受教育者的综合素质和兴趣爱好，帮助他们建立正确的价值观和职业规划。随着资讯科技的飞速发展，社会信息的获取渠道日益丰富。然而，这些资讯良莠不齐，需要教师进行适当的引导。因此，在教学过程中，我们需要加强学科知识的整合、改进教学方法、培养学生的学习兴趣并提高学生的综合素质。

二、高职院校财务会计课程思政建设现状

（一）专业教学与课程思政相分离

尽管许多高校在德育工作方面付出了巨大努力，但在实际操作过程中，出现了“两张皮”的现象。当前，高校德育工作中存在一些问题，其中之一是缺乏对学生专业素养和思想政治素质的培养。此外，还存在着一些错误的认识，即将“爱国”作为一个整体来看待，而忽略了“理想信念”“国家精神”和“专业素养”等内容。以财务会计为例，这门课程知识点众多，还包括初级职称考试。许多老师为了赶进度，没有将思政教育与教学内容进行恰当融合，导致课程内容枯燥，难以引起

学生的共鸣。因此，高校思政工作流于表面，未能达到应有的目的。为了解决这些问题，高校应加强对学生的专业素养和思想政治素质的培养，并纠正错误的认识。在课程教学中，教师应将思政教育与教学内容进行恰当融合，以提高课程的趣味性和吸引力。同时，高校还应加强对德育工作的监督和评估，确保工作取得实效。

（二）专业教育工作者育德意识与能力有待提升

当前，部分教育工作者尚未充分认识到，在实施德育教育、提升人才培养质量的进程中，将课程思政与会计专业知识的传授和实践能力的培养相结合，对于促进学生全面发展具有积极意义。在实践中，实施“新课改”需要投入大量的时间和精力来重新构建已有的知识体系，一些教师对此持有担忧和应对的态度。与专职思政教师相比，他们缺乏系统的思政教育训练，导致其思想政治教育水平普遍偏低。同时，他们日常忙于业绩考核、职称评审等事务，鲜有机会积极开展思想政治方面的研究，从而难以将专业知识与思想政治教育有效融合。

（三）课程思政考核评价机制有待完善

在对教师教学评价的评估中，多数学校尚未将思想政治教育纳入教学评价中。在职称评审、业绩考核和评优过程中，通常以科研成果为主要衡量依据，对日常教学工作的关注度不足，对课程思政的规定也相对宽松。现行高校教学课程评估的方式与规范比较单一，没有一个完整的规范。这就造成了高职院校在教学中过于重视学科的扩展，而忽略了课程德育的功能，致使高校的教学改革很难进行。在学生评价层面，评价手段通常仅限于常规实习和期末测验。教学内容和教学手段相对单一，无法充分展现课程思政的元素和其在培养学生思想、行为和习惯方面的效果。因此，我们需要加强教师思想政治教育和评价标准建设，创新教学评价手段和方法，以更好地实施课程思政改革，提高教学质量和效果。

三、高职院校财务会计课程思政教学改革的方法

（一）明确课程思政教学目标

财务会计作为一门重要的专业课，其培养目标应注重提高学生的专业素质和能力。在编制财务报表的过程中，应使学生掌握基本的会计实务知识，具备综合计算的能力，并能够编制相应的会计报表。为实现这一目标，学生需掌握六大会计要素的确认、计量、记录和报告等方面的知识，以便顺利制作资产负债表和损益表，并掌握完整的财务信息技巧。此外，学生还应具备自我学习能力，以适应企业发展的需要。基于上述目标，我们建议在教学过程中融入一些课程思政元素，并对原有的质量指标进行修订。通过这些措施，我们将重

点培养学生的专业素质，包括爱岗敬业、严谨细致、廉洁自律、诚实守信等方面的品质。同时，我们还将注重培养他们的创新意识、团队合作意识和追求完美的工匠精神，以帮助他们更好地适应未来社会的需求和发展。在此基础上，指导学生将中华优秀传统文化融入财会专业，增强四个自信，提升国家意识，实践社会主义核心价值观体系。

（二）重构课程思政教学内容

作为一门综合性专业课程，其教学目标应以提升学生的职业素养和职业能力为出发点。编制财务报告的教学目标，是使学生具备基础的会计操作技能，能够进行全面核算，并编制相关报告。在此过程中，学生需要掌握六大会计要素的确认、计量、记录和报告等相关知识，从而能够成功编制资产负债表和损益表，并获得全面的财务资料技能。为了满足企业的发展需求，企业必须具备很好的自主学习能力。因此，我们建议在教学设计中融入课程思政元素，以进一步提升教学质量，培养学生的职业素养。在修正原有品质目标的基础上，我们将重点放在培养学生的爱岗敬业、严谨细致、廉洁自律、诚实守信等职业素养上，同时注重培养学生的创新意识、团队合作意识和精益求精的工匠精神。在教学过程中，我们应将中华文化融入会计和财务管理等课程之中，以增强学生的文化自信、道路自信、理论自信和制度自信，强化国家意识，践行社会主义核心价值观体系。这将有助于提高学生的专业素质和整体素质，为他们的未来就业奠定坚实的基础。我们相信，通过这样的教学设计，我们能够更好地培养学生的职业素养和综合素质，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

（三）改进混合式教学模式

将课程思政融入专业教学，需要教师在网上、线下深度发掘和设计思想道德元素，并实现“混合式”教学的平稳过渡。通过技术工具如“超级星学习网”和“1+X”财务机器人，师生可进行多种形式的交互，采用情景仿真、案例分析、实地调研等方式，将思政元素纳入职业知识和能力体系，使课堂更有趣，激发学生学习兴趣，实现思政教育目标。例如，课程开始前，可使用“学习通”推广思政内容，帮助学生了解我国新发展思想和规则，探讨智能制造产业与数字经济创新发展的关系。应注重教学内容与质量的结合，坚持问题导向。在社保资金收支说明中，通过比较国内外政策，激励学生爱国主义精神；在税收专项附加扣除中，通过税收违法行为的典型事例，让学生体会社会主义诚实和法制核心价值观；在小结环节，教师与学生共同绘制思路地图，归纳总结，激发学生不断前进，提高价值观，培养不屈不挠的精神。此外，还应指导学生通过阅读文学作

品和二次教学拓展知识面,形成终身学习理念,发展科学素质和勇于探索的人文精神。同时希望学生通过阅读政策文件和校外拓展活动,理解我国的防控措施,增强对制度和道路的信心,培养强烈的爱国和社会责任感。

(四) 优化课程考核评价体系

在教学实践中,评价教学质量的一个关键环节是评估教学质量。在智能教育的背景下,对于企业的财务和会计的考核,我们需要坚持多元化、多渠道、多视角的原则。为了实现对更客观、更公平的评价,我们建议适当地增加其在总分中的比例,使其达到一半。此外,还需考虑期末考核的分数所占的比例。

评价过程主要包括三个部分:课堂成绩:统计学生的出勤情况、课堂讨论参与度、互动交流情况、作业完成情况,并进行自我评估和互评。这一部分的目的是提高学生的自学能力,科研成果:根据各方面内容制定相关任务,对学生的实习数据、思维导图、案例分析、调查报告等进行定量评价。自主学习:评价学生课前和课后的学习效果,通过班级或小团体的形式进行演示,考查学生的知识运用、语言表达和团队协作等技巧。重视评价过程的提炼有助于提高学生的道德素质,并通过学生与学生之间的交互不断优化评价过程。

四、高职院校财务会计课程思政教学改革实施保障

(一) 强化专业课教师德育意识和能力

高校财务会计教育在高校教育中占据重要地位,其教学任务不仅限于学科知识的传授,还包括对学生进行职业技能和道德素质的培养。在教育过程中,教师应将“德”与“智”相结合,对学生进行全面培养,以塑造他们良好的职业素养和品德素质。财务会计类院校的师资队伍应注重学生的业务素质培养,并加强思想政治工作的宣传。教师应主动关注时事,深刻理解国家方针政策,积极参与课程思政的培训,与思政教师共同备课、沟通和交流,以提升自身的思政理论水平。在教育实践中,应将思想政治教育、人文素养和职业道德教育有机结合,形成新的教育形式。使学生既掌握本学科基本理论,又受到思想政治的熏陶,实现教育教学目标。作为教师,应以学生为中心,努力培养具备“德、美、善、勤”和“四有”人才特质的学生。同时,注重学生的全面发展,积极开展社会实践和志愿者工作,增强学生的社会责任感和使命感。通过以上努力,将培养出具备良好职业操守、人文素养和家国情怀的财务会计专业人才,为我国的经济建设做出贡献。总之,财务会计专业教师应做到“德”与“智”并举,加强自身教育和教学工作,为推动国家财务会计事业的发展贡献力量。

(二) 完善教师综合评价机制

高校“财务会计”课程的改革,需要实现教育理念

的更新、课程内容的重组和教学方式的变革,这些都需要教师在课堂上投入更多的心血,为确保教学内容得到细致规划和实施,确实增加了教师的工作负担。为解决这一问题,我们应摒弃“重研究、轻教学”的观念,并完善教师评估制度。同时,提升教师的业绩考核与专业技术人员的考核功能。在评估过程中,引入“教师参与”的评估方法。首先,利用大数据、互联网等技术手段,实现教学全流程的数字化、信息化管理,以更准确地反映教学水平。此外,我们还会不定期地对课程标准、教学计划、授课教案等进行抽查。结合学生对专业课程思政工作的评估,适时调整课程思政在专业课程中的实施情况,以促进师生双方的共同发展。

(三) 培养学生自主学习能力

随着大数据、云计算等新兴科技的崛起,财务与会计管理领域涌现出许多创新服务,如财务机器人和财务共享中心,对传统核算方式产生了深远影响。因此,在有效开展课堂教学的同时,还应通过课外实践丰富学生的知识结构。基于此,教师应指导学生利用互联网等各类媒体,积极搜集并掌握相关的专业技能,例如会计标准与国际标准的接轨、营业财务理念的转变、会计方法的改革等。此外,从课程思政的角度出发,应引导学生紧密关注我国的发展动态,把握产业发展趋势,从而提升他们的职业素养。同时,要加强大学生的思想政治工作。在“课政”模式下,通过常规的课堂研讨,提升了学生自主学习的能力,进而提高了教师的教育水平。

结语

当前,我国经济社会发展迅速,各方面都出现了新的发展趋势。在专业课程中引入课程思政是顺应了新时期对财会专业人才的需求,但也不可避免地存在着许多问题。因此,对职业院校的财务和会计课程思政进行了深入的研究,结合目前的现实情况,对其开展情况进行了剖析,确定了其教学目的,使其更好地融入专业课程的教学,并对其进行科学的教学设计。这样能够让学生既能学好自己的专业知识,又能提高自己的道德修养,达到“以德为本”的基本任务。

参考文献

- [1] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [2] 夏卫红. 高职财务会计课程思政建设的实践探索[J]. 湖北成人教育学院学报, 2022, (2): 89-92.
- [3] 陈颖. 思政融合背景下财务会计课程教学改革研究[J]. 经济师, 2022, (7): 194-195.