

建构主义教学理论与英语教学改革契合

陆彪南 何咏俐

广西理工职业技术学院

摘要: 分析了当前英语教学的现状,包括传统模式下存在的问题和改革的迫切需求,深入探讨如何将建构主义理论应用于英语教学改革,提出结合理论与实践的多种策略,例如项目式学习和合作学习,通过案例研究展示这些策略在实际应用中的成效。还分析了在建构主义教学模式下,教师角色的转变、学生能力的培养,以及实施该理论所需的资源和支持系统,总结了建构主义教学理论在英语教学改革中的潜力和面临的挑战,为未来的教育实践和研究提供新的视角。

关键词: 建构主义教学理论; 英语教学改革; 实践应用与挑战

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.166

引言

在教育领域,英语作为全球化时代的通用语言,其教学方法的改革显得尤为重要。建构主义教学理论,强调知识的主动构建与学习者中心的教学法,为传统英语教学模式提供了新的视角。这种理论不仅关注知识的传递,更强调学生的主动参与和实践能力的培养。随着社会的发展和技术的进步,传统的英语教学模式面临诸多挑战,如学生参与度低、创新能力缺乏等。故而,探究建构主义教学理论与英语教学改革的契合度,不仅对于提高教学质量具有重要意义,也对于培养适应未来社会需求的英语学习者具有深远影响。

一、建构主义教学理论基础

建构主义教学理论,源自心理学和哲学领域,强调知识的主动构建过程,该理论认为学习不仅是信息的简单接收,而是学习者在社会互动和经验的基础上主动构建的过程,在这个过程中,学习者不仅吸收已有的知识,还通过探索、实践和反思来构建新的理解和知识。教师不再仅仅是知识的传递者,而是成为指导者和促进者,帮助学生在自己的学习过程中发挥主导作用,学生被鼓励提出问题,进行探索,与同伴合作,通过这一过程发展批判性思维和解决问题的能力。建构主义教学理论还强调学习的情境性,知识和技能的学习与应用是相互关联的,学习最有效时,通常是在具有现实意义和实际应用价值的情境中进行的,这就要求教学设计要与学生的现实生活紧密结合,使学习内容具有实际意义^[1]。这一理论强调知识的社会性构建,学习不是孤立发生的,而是在与他人的互动和合作中进行的,通过小组讨论、合作项目和同伴评价等形式,学生可以从不同的视角理解和消化知识,促进了深度学习。在具体的教学实

践中,建构主义强调项目式学习、问题导向学习和合作学习等方法,这些方法促进学生积极参与,将学到的知识应用于解决实际问题,教师的角色是设计适当的学习活动,提供必要的资源,引导学生进行深入的思考和反思,从而实现有效的学习。

二、英语教学现状分析

传统的英语教学模式多以教师为中心,强调语法规则和词汇记忆,课堂上教师主导,学生被动接受。这种模式虽然在某些方面有效,但也存在明显的局限性。这种教学方式往往忽视了学生的主动性和创造性,学生在学习过程中缺乏足够的参与和表达机会,这限制了他们语言实际运用能力的发展,语言是一种交流工具,仅仅掌握语法和词汇,而不注重听说能力的培养,会导致学生在真实交流场景中无法有效使用英语。传统模式下的英语教学往往缺乏针对学生差异化的教学策略,学生的学习能力、兴趣和背景各不相同,但传统教学往往采用“一刀切”的方法,忽视了这些差异,导致教学效果的不均衡。这种教学模式通常缺乏与现实生活的联系,学生学习的内容往往脱离实际使用语境,无法将所学知识应用到日常生活中,这种脱节现象减弱了学习的动机和效果。由于这些问题和挑战,英语教学迫切需要改革。改革的目的在于更加关注学生中心,强调实际语言使用能力的培养,注重培养学生的批判性思维 and 创新能力,改革还需要关注差异化教学,尊重学生的个体差异,提供更加多样化和个性化的学习路径,英语教学应与现实生活紧密结合,提高学生的学习兴趣和实际应用能力,使其能够在多样的语境中灵活运用英语。

三、建构主义教学理论与英语教学改革的结合

(一) 理论与实践的结合

建构主义理论的核心在于学习者通过互动、经验和反思主动构建知识，这与传统的英语教学模式形成鲜明对比，将此理论应用于英语教学改革，意味着教学方法和课堂环境的根本转变。教学方法上，项目式学习和合作学习成为实现建构主义理论的重要方式，项目式学习让学生在实践中学习英语，例如通过小组项目探索特定主题，学生不仅学习语言本身，还能学习如何运用语言进行交流和解决问题。合作学习则强调学生间的互动，通过小组讨论和协作，学生可以在使用英语的过程中相互学习，共同进步。课堂环境的改变也是关键，在建构主义理论指导下的课堂，教师角色从知识的传递者转变为学习的促进者和指导者，教师需要创造一个鼓励学生提问、探索和反思的环境，使学生能够在实际语境中构建知识和技能。评估方式的改革也不可忽视，传统的考试和评分方式可能不足以全面评估学生在建构主义教学模式下的学习成果^[2]。故而，需要更多样化的评估方法，如基于项目的评估、同伴评价等，以更准确地反映学生的学习进展和理解深度。由于不同地区的学生具有不同的文化背景和学习习惯，英语教学改革需结合当地实际情况，灵活运用建构主义理论，以实现最佳的教学效果。

（二）改革策略和方法

在探索建构主义教学理论与英语教学改革的结合中，改革策略和方法的提出显得尤为重要，这些策略和方法旨在将建构主义理论的核心原则应用于英语教学的具体实践，从而提升教学效果和学习体验。通过项目式学习，学生被赋予了探索特定主题或问题的机会，这些主题或问题与实际生活密切相关，促使学生在真实的语境中使用英语，这种方法不仅增强了学生的语言技能，还提升了他们的研究能力、团队合作能力和问题解决能力^[3]。合作学习同样在英语教学改革中起着重要作用，在合作学习的环境下，学生被鼓励在小组内进行讨论、分享和合作，以完成特定的学习任务或项目，这种方法有助于培养学生的社交技能，同时提供了一个支持性的学习环境，其中学生可以从同伴那里学习不同的观点和方法。除了项目式学习和合作学习，还有其他的教学策略和方法在英语教学改革中发挥作用，例如，情境化学习强调在真实或模拟的情境中学习语言，使学生能够更好地理解和运用所学知识。另外，技术的融入，如在线

学习平台和数字工具的使用，也为英语教学提供了新的可能性，增强了学习的互动性和可访问性。这些改革策略和方法的实施需要教师的创新和适应，教师不仅需要设计合适的学习活动，还需要指导和支持学生在学习过程中的主动探索，评估方法的改革也是必要的，需要更多地关注学生的综合能力和实际应用，而不仅仅是传统的书面考试。

（三）案例研究

案例展现了一所普通高中的英语阅读课堂，其中一名英语教师和三十名高二学生共同参与了一个为期八周的以“环境保护”为主题的项目式学习活动。在项目的初期，教师引导学生探讨环境保护的重要性，激发学习兴趣，学生自主阅读相关英语文章，并撰写读后感，表达个人观点。利用网络和图书馆资源，学生扩展知识和词汇量。学生分为小组，深入研究环保的子主题，如气候变化和水污染等，每组阅读相关文章，提取关键信息，并撰写调查报告。进入第三阶段，每组根据调查报告设计环保主题的英语活动，如演讲或辩论，以传播环保信息，教师提供活动设计方面的指导，鼓励学生发挥创造力，优秀作品再次被展示，以激发更多的灵感。最后阶段，学生在课堂上展示自己的英语活动，接受同伴和教师的评价，教师对活动展示提供指导，帮助学生提高表达和沟通技巧，优秀的展示作品被挑选出来，供全班学习。项目结束时，教师对学生的英语阅读能力和环保意识进行测试和调查，结果表明，学生在阅读技能、环保知识态度和行为方面均有显著提升，学生还展现出更强的合作学习能力和创造力，对于这种建构主义理论指导下的教学方法，学生表示高度满意和认可，认为它有效提升了他们的英语阅读能力和环保意识，同时增加了学习的乐趣和动力。

四、面临的挑战与策略

（一）教师角色的转变

这种转变涉及从传统的“知识传递者”角色向“学习促进者”和“知识引导者”的角色转换，这种转变带来了多重挑战，同时也为教育实践开辟了新的可能性。在建构主义教学中，教师不再是课堂上的主导者，而是成为支持和引导学生自主学习角色，这要求教师具备更广泛的知识基础和更灵活的教学策略，教师需要设计富有创造性和启发性的学习活动，促使学生主动探索和

构建知识，而不是单纯地接受事实和信息。教师在建构主义教学中还需要发挥学生之间互动的促进者角色，这包括鼓励学生进行小组合作、开展讨论和共享资源，在这种模式下，教师的挑战在于如何有效地管理课堂，确保每个学生都能在互动中有所收获，并在合作学习中保持积极和参与。评估方式的改变也是教师面临的挑战之一，在建构主义教学中，评估不再仅仅聚焦于标准化考试和记忆测试，而是转向评估学生的理解、思考过程和创造性，这要求教师能够设计和实施更为多元化的评估方法，如项目评估、同伴评价和自我评价。教师在实践建构主义教学时，还面临着资源和支持的挑战，有效地运用建构主义理论要求教师能够获得适当的资源，如教学材料、技术工具和专业发展机会，教师需要得到学校和同行的支持，包括在教学实践和策略上的协助。

（二）学生能力的培养

在建构主义教学框架下，培养学生的批判性思维和自主学习是教育改革的关键目标之一，这一过程中，学生被鼓励主动参与学习，通过探索和实践，发展独立思考和解决问题的能力。建构主义教学强调学生作为知识的积极构建者，而非被动接受者，在这种教学模式中，学生通过与同伴的讨论、合作以及对现实世界问题的探索，逐渐形成和发展自己的理解，教师在这个过程中扮演着关键的引导和支持角色，提供必要的资源和指导，帮助学生在自我探索的过程中构建知识。批判性思维的培养是建构主义教学中的一个重要方面，这要求学生不仅要学会收集和分析信息，还要学会怀疑和质疑现有知识，探究信息的来源和背景，以及不同观点背后的逻辑和证据，教师可以通过设计讨论、辩论和案例分析等活动，鼓励学生发展这些技能。自主学习能力的培养则涉及学生对自己学习过程的控制和管理，这包括设定学习目标、管理学习时间、选择合适的学习资源和策略等。在建构主义教学中，教师可以通过提供选择性任务、自我评估工具和反思日志等方式，帮助学生发展这些能力。数字工具和在线资源提供了丰富的学习材料，使学生能够根据自己的兴趣和需要进行探索，技术也为学生之间的合作和交流提供了平台，进一步促进了学生的批判性思维和自主学习能力的发展。

（三）资源和支持

资源方面，首要需求是提供适合的教学材料和工

具，这包括但不限于多媒体教学资源、互动式学习平台和现代化的教学设备，这些资源能够支持更具参与性和互动性的学习方法，如项目式学习和合作学习，使学生能够在更广泛的语境中应用所学知识。教师需要掌握建构主义教学的理论和方法，这要求定期的培训和研讨会，以便他们能够有效地将这些理论应用于教学实践中，这种培训应涵盖课程设计、学习活动创新、评估方法以及如何促进学生的批判性思维和自主学习。除此之外，技术的融入也是不可或缺的一部分，教育技术，如在线教学平台和数字资源，可以极大地丰富教学内容和方法，确保教师和学生都能熟练使用这些技术，并能够访问相关的数字资源，对于实施建构主义教学理论至关重要。从组织层面上，学校和教育机构需要对教学和学习过程的改革提供充分的支持，这可能涉及教学政策的调整、教学计划的重新设计以及教学质量的监督和评估，学校领导层对于这些改革的支持和推动是实现教学创新的关键。家庭和社区的参与也是实现建构主义教学改革的重要方面，家庭可以通过支持学生的学习活动和参与学校事务来提供必要的支持，社区资源，如图书馆、博物馆和其他教育机构，也可以成为学生学习和实践的重要场所。

结语

通过结合理论与实践，改革策略和方法的提出，以及实际案例的分析，明确展示了在英语教学中实施建构主义理论的可行性和成效，这一过程中所面临的挑战，如教师角色的转变、学生能力的培养以及必要的资源和支持系统的构建，都是实现教学改革的关键因素。总的来说，将建构主义理论应用于英语教学，不仅能够提高教学质量，还能够为学生在21世纪的全球化世界中提供必要的技能和知识，准备他们面对未来的挑战。

参考文献

- [1] 丁玥. 探讨建构主义教学理论与英语教学改革的契合[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2022(6): 4.
- [2] 李彬. 论建构主义理论对英语翻译教学改革的启示[J]. 2021(2011-4): 120-122.
- [3] 朱逊洪. 建构理论引导下的初中英语阅读教学改革[J]. 读与写: 下旬, 2022(3): 0075-0076.