

微课在培智语文课堂教学中的应用

甘丽娟

抚顺市特殊教育学校

摘要：微课作为一种新型的多媒体教学手段，对传统的课堂教学方式产生了巨大的影响。作为教学主阵地的语文课堂，要求教师具有“互联网+”的教育思想，充分利用微课的优点，灵活运用微课，使微课能更好地为培智学校的教学服务。培智学生在智力方面有一定的缺陷，但是他们同样可以得到常规的教育和指导，所以，如何进行培智学校的语文教学，一直是我们关注的焦点。因此，本文从微课的优点出发，对如何将微课运用于培智学校的教学进行了探讨。

关键词：微课；培智教育；语文课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.009

引言

当前，随着社会信息化程度的提高，人类社会已逐渐进入“互联网+”的时代，网络对人们的生活方式产生了巨大的影响。目前，各种网络教学方法正在课堂上如火如荼地进行着，在这样的背景下，老师们必须要学会利用“互联网+”的思维来进行教学，顺应时代的发展趋势，将微课等新的教学方法进行灵活的应用，让它与语文教学的内容和形式相融合，持续地提升语文教学的效果。微课是目前比较流行的一种信息技术教学资源，它能开阔学生的思维，丰富他们的教学内容，使语文课堂成为一个学生的学习天堂和地方。

一、浅谈微课的内涵

由于信息技术的发展与普及，人们的生活、工作和教学已逐步步入“微”时代，而“微时代”已成为主流，其在语文教学中的作用也十分显著。微课是一种基于短视频，根据学生的认识规律和特征，对所教的知识点或内容进行设计的一种线上数字资源视频教学模式，该模式对于语文课堂教学具有积极的意义与功能。从字面意义上讲，微课的特征是时长较短，通常为5-10分钟，通过简短、精细的教学设计，充分调动了学生的多种感官，使之达到“微”的效果。微课可以让学有有更多的直观体验，让他们更好地了解自己所学的知识。微课不仅在语文课堂教学中得到了运用，而且在习题设计和课后反思等方面也得到了很大的运用，总体上来说，它可以在语文教学的每一个阶段都得到运用，从而达到了对语文知识进行高效转换和传递的目的，所以微课教学得到了更多的老师的青睐。

二、微课对培智学校语文教学的促进作用

（一）费用较低

不管是老师或学生的父母，使用手机、计算机等终端，不管是在教室或家中，随时随地都可以访问互联网进行学习和收看。总体而言，微课在教室中的应用所需费用很少，不会再追加更多的费用，只要老师有“互联网+”的思想，能灵活地使用微课，不论是城镇学校、乡村学校、普通教育或特殊教育的学生，都可以同等地享有同等级别的优质教育资源，从某种意义上保证了教育的公平。

（二）便利性

随着信息科技的飞速发展，人们日常生活中所用的智能手机的软硬件都变得更加强大，手机配置也变得更加先进，手机的软件也变得更加智能，有些地方已经开始使用普通的计算机终端。教师可以通过智能手机来制作微课，并将微课发布到互联网云平台上，同时也可以通过网络与学生进行交流，突破了时间和空间对教学的束缚，使语文课堂不只是在教室里，而且还能将课堂与外界有效地联系起来，使课内与课外无缝地联系起来。

（三）直观性

抽象思维能力不强是许多学生的通病，他们的学习主要依赖于形象思维，这就要求培智学校在教学要遵循直觉原则。微课最突出的特征是它的直观性，它满足了学生的需要，它以声音、图像、动画等多种方式呈现，这大大丰富了培智语文课堂的教学方式，活跃了教室的气氛，把枯燥变成了生动，把课堂教学延伸到了课堂以外，能有效地提高学生的学习兴趣，大大提高了课

堂的教学效果。

（四）实效性

微课教学以学生为中心，实现从“教”到“学”的转换。在教学过程中，微课也可以对教学的效果和信息进行实时的反馈，使老师能够迅速地了解到所需要的信息，从而对自己的教学进行调整，保证了教学的有效性和质量。通过微课教学，可以让学生有更多的自主学习的机会和环境，从而使他们能够适应不同的需要，从而有效地提高培智学校的教学效果和效率。

三、培智语文课堂上微课的运用

（一）以微课为先导，使课堂“现”出来

在信息化的背景下，各类现代信息技术已渗透到了课堂中，微课是翻转课堂中的一种教学方式，其内容简洁、易用，深受师生喜爱。老师可以针对特定的教学内容，有选择地制作微课，以某个知识点（重点和难点）为中心，在特定的课堂上进行讲解，这样才能符合培智学生的学习认知习惯，使他们能够更好的理解和应用所学的知识，从而减少教学的难度。例如，在教学《升国旗》的过程中，老师可以给学生放一段校园升国旗的微课，让学生了解升国旗时的姿势，并且对国歌有一定的记忆和印象。通过微课的教学设计，将视听资料和音频资料相结合，可以用多感觉来激发学生的学习兴趣和兴趣，同时也更适合培智学生的认识，为后面的学习奠定了良好的基础。在此基础上，创设良好的课堂教学气氛，有助于建立良好的师生关系。微课可以重复播放，重复演示，尤其适用于培智儿童易忘记的特性。老师在设计和制作微课时，要密切地与学生的生活实际相结合，从他们的生活经历和已有的知识入手，选择一些他们喜欢的例子，来帮助他们了解最基本的语文知识和技巧。

（二）重塑教学活动，使教学活“动”起来

学生的学习过程主要有两个过程，即信息的转移和信息的吸收内化。相对于一般的学生，培智学生很难将所接收到的信息进行基本的接收，并将其保存一段时间，更不用说在短期内进行吸收和消化。针对培智学生的特点，老师们要对传统的课堂教学方式进行变革，在课堂上帮助学生完成预习，实现信息的传输，并在对每个学生的学习难点的充分认识的基础上，有针对性的给

予指导，指导他们在学习过程中相互协作，结合学生的特点和教学实际，以集体授课的方式，将对学生的个别指导、分类指导与课堂教学相结合，从而达到更好的学习效果。例如，在学习《存钱罐》的过程中，老师可以用具体的人民币或者硬币来进行演示，使他们对金钱有一个初步的认识，这样不仅提高了培智学生的生活技能，而且还能调动班级的教学氛围。然后，老师可以让同学们自己动手，用生活中的生活垃圾，自己动手做一个存钱罐，这样既能让他们更好地了解课文，又能培养他们的实践能力和创新精神。从不同的视角对知识进行重新构建和引入，提高了学生对知识的体验和感觉。在培智语文课堂中，老师不仅是主导者，也是他们在学习过程中的引路人，要把课堂的主体地位真正还给学生，不但要让他们理解文本，让他们对文本进行吸收，还能掌握更多的生活实践技能，让课堂气氛变得更加活跃。

（三）构建“活”的教学平台

在此基础上，笔者提出了一种新的思路，即通过创设新的学习环境来提高学生的参与程度，从而使课堂教学更加活跃。因为培智学校的学生存在着很多的心理缺陷，所以他们的学习效率也比较低下，所以通过微课的方式，可以让教学变得更直观、更丰富，这对于提高他们的综合素质是非常有帮助的。

（四）结合微课，让课堂“细”起来

培智学生和一般学生最大的不同就是思维模式和思维能力上的不同，所以对培智学生的思维能力进行培养具有十分重要的意义。通过微课的方式来进行教学设计，可以很好地将不容易观察到的或者是不容易显示的东西展现出来，更好地刺激学生的情感和思考，对培智的学生进行有针对性的思维训练和教育。比如，在学习《红绿灯》这一课时，老师用微课的方式，将交通信号灯运行过程中，马路上行人的各种反应和表现，让学生们真正地去感受。毕竟，交通信号灯的场面很难展现出来，而且还会有一些危险，播放短视频可以很好的解决这一问题。因为红绿灯跟我们的生活密切相关，所以用微课来增强学生们的经验和感觉，增强他们对知识的认识，让他们真正地了解到红绿灯的功能，这对帮助他们的思维发展有很大的帮助。总之，在培智语文课堂中引

进微课，对传统的课堂教学模式进行了改革，使课堂教学内容更加充实，在教师的有效指导下，可以有效地指导学生主动地参与到学习中，使他们更愿意学习，更主动，更有效率地提高。将微课作为一种有效的教学手段，可以使培智语文教学变得丰富多彩，充分利用微课的优点和功能，达到了语文教学的预期目的，提高了培智语文教学的整体水平。通过微课的帮助，可以让语文的教学更生动、更丰富，更能激发学生们学习语文的兴趣，使之充满了吸引力和生机。

（五）激发学生的学习热情

培智学校所面临的大多数学生都是比较敏感的，因此，老师要充分认识到这些学生的外部环境，在语文教学中，要适时地营造一个温暖的氛围，为这些学生奠定一个好的学习基础，以此来激发他们的学习热情。比如，教师可以给予一定的奖励，使差生在一节课中保持信心。教师的肯定对一个敏感的特殊人群来说是非常重要的。在语文教学过程中，老师要善于表扬学生，发现班上每一个同学身上的长处，积极地指导他们，让他们树立正确的价值观，不能对他们进行批评，只要他们取得了很小的进步，就应该多给予肯定和鼓励。此外，还可以为每一位学生设立学习进步勋章，使更多的学生喜欢上语文课，通过这些勋章的累积，使这些特殊学生在生活中、学习上获得更多的自信，教师要在语文教学中，尽量选用一些正向的鼓励言语，以免产生压抑的情感或批评的言语，给学生营造一个好的学习生态，从而促进他们对语文的学习热情。

（六）群体教学与语言教学中的问题

在培智语文教学中，教师要重视课堂提问，提问能更好地检查每位同学的学习效果，使教师能在最短时间内掌握每位同学的学习情况与个体状况，并能根据问题对自己的课堂教学进行合理的规划和进度。在语文教学中，教师可以采用合作学习的方式，使更多的学生能够进行互动，教师也可以提问，让学生进行主动的思考。在这些问题中，要注意的是，这些问题都是开放式的，并不存在一个确切的标准答案，并且要注重所问的问题要和现实生活紧密地联系在一起，这样才能让这些学生对语文知识有一个更加深刻的了解。在此过程中，教师

要鼓励同学们大胆地发言，对那些主动作答的同学进行表扬，使他们能够大胆地发表自己的看法，用提问和激励的方法，使教师对学生有更多的认识，这样就能拉近师生之间的距离，也能培养学生的协作精神，提高课堂的教学效率。

（七）明确教学目的

在进行培智语文教学时，教师要考虑到学生的接受情况、智力水平和心理特征等多方面的因素，进一步确定教学目标，首先要针对学生的个体特征，制订有针对性的教学目标，从而达到分层、全面化的培智语文教学。全面化教学就是要与学生的实际状况相联系，在向这些学生传授语文知识和技能的同时，也要注重这些学生的人格发展和全面发展，让他们把语文知识同现实生活联系起来，学会更多的生活技巧。教学分层就是在充分认识到每一个学生的学习能力、智力水平和心理素质之后，再针对他们的特征来制定有针对性的教学方案，这样才能适应不同的学生的学习需要，这样才能让整个语文课堂的总体效率得到提升，让这些特殊学生的学习效果得到提升。

结语

总之，在培智语文课堂中引进微课，对传统的课堂教学模式进行了改革，使课堂教学内容更加充实，可以有效地指导学生主动地参与到学习中，使他们更愿意学习，更主动。将微课作为一种有效的教学手段，可以使培智语文教学变得丰富多彩，充分利用微课的优点和功能，达到了语文教学的预期目的，提高了培智语文教学的整体水平。通过微课的帮助，可以让语文的教学更生动、更丰富，更能激发学生们学习语文的兴趣。

参考文献

- [1]董丽光.微课在培智语文课堂教学中的应用[J].学周刊,2021(21):187-188.
- [2]王永强.微课在培智语文课堂教学中的应用[J].中外交流,2018(34):285.
- [3]朱子君.微课在培智语文课堂教学中的应用[J].绥化学院学报,2016(4):45-48.
- [4]王晓琳.微课在培智语文课堂教学中的应用[J].中外交流,2021(3):1144-1145.