

高校辅导员立德树人核心能力提升的现状分析报告

杜红梅 刘秋喜

湖南应用技术学院

摘要：本文旨在探讨高校辅导员在立德树人视野下核心能力提升的路径，强调了在培养全面发展的学生中辅导员的角色至关重要。首先，分析了在立德树人教育理念下，提升高校辅导员核心能力的紧迫性和价值性，接着报告分析了高校辅导员核心能力提升的现状和面临的挑战，包括职业素养的不足和复杂多样的学生需求。随后探讨了在新时期下，高校辅导员的全面化职业素养要求，包括政治思想、职业道德和文化心理素质，接下来提出了提升高校辅导员核心能力的路径，并提出了一系列的关键措施。

关键词：高校辅导员；立德树人；提升核心能力；现状分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.013

一、基于立德树人推进高校辅导员核心能力的重要性

在当今社会，高校教育旨在培养学生的全面素质，不仅仅是知识的传授，更要关注道德伦理和社会责任的培养，因此高校辅导员作为学生成长道路上的引路人和榜样，其核心能力的提升是至关重要的。首先，辅导员在学生身心健康的关怀上扮演着重要角色。立德树人的理念强调全面发展，包括学生的心理健康和道德修养，辅导员需要具备情感支持和心理咨询的能力，以帮助学生解决情感问题、化解心理困惑，从而更好地适应大学生活。其次，高校辅导员在引导学生的职业生涯规划方面有着不可替代的作用。立德树人不仅仅是道德品质的培养，还包括了学生的综合素质提升，这涉及职业道德和职业素养的培养，辅导员应具备对不同专业领域的了解，能够引导学生选择适合自己兴趣和潜力的职业道路，培养其职业素养，使其成为有道德、有责任感的职场人才。此外，高校辅导员还在学生社会责任感的培养中扮演着重要角色，立德树人的教育理念强调培养学生的社会责任感，使七成为对社会有贡献的公民，辅导员应该引导学生参与志愿活动、社会实践等，培养其社会责任感，激励七关心社会问题，积极参与社会改善。

二、高校辅导员立德树人核心能力提升的现状及面临挑战

高校辅导员立德树人核心能力提升的现状及面临挑战，呈现出一系列重要的考虑因素。首先，现状方面，许多高校已经意识到立德树人的重要性，开始加强辅导员队伍的培训和发展，以更好地满足这一理念的要求，辅导员培训课程和研讨会日益增多，旨在提高其职业素养，包括心理咨询、职业规划和社会责任等方面的能力。然而，核心能力提升仍面临一系列挑战。首要挑战在于，辅导员的工作负担逐渐加重，学生数量的不断

增加和学生需求的多样化使辅导员需要更多的时间和精力来满足个体学生的需求，可能会影响到核心能力的提升，因为需要分配更多时间来应对学生的具体问题，而不是投入到培训和自身提升中^[1]。另一个挑战是核心能力的综合性。辅导员需要在多个领域具备强大的能力，包括心理咨询、职业规划、社会责任等，要求其具备跨学科的知识和技能，这在传统的教育体系中可能不容易实现，因此高校需要提供更多的机会和资源，以支持辅导员在这些领域的综合培训和发展。最后，核心能力提升需要时间和长期投入。这是一个渐进的过程，不能仅仅依赖短期的培训和计划来完成，高校需要建立长期的机制和文化，以确保辅导员的核心能力持续提升，并将立德树人理念融入教育的方方面面。

三、新时期背景下高校辅导员的全面化职业素养要求

（一）过硬的政治思想素质

在新时期，高校辅导员需要具备过硬的政治思想素质，包括对国家政策法规的深刻理解，以及对社会主义核心价值观的坚定信仰，辅导员应该能够在教育过程中传递积极向上的思想观念，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，同时还应该积极响应国家政策，推动学生成长与国家建设相协调，以培养出有社会责任感和民族荣誉感的优秀人才。

（二）高尚的职业道德素质

高校辅导员的职业道德素质至关重要，其必须展现高尚的职业操守和道德品质，对学生负责，不谋取不正当私利，辅导员应该坚守职业道德底线，维护教育公平，不偏袒不公，为学生提供平等的机会和关怀，高尚的职业道德素质可以赢得学生的尊重和信任，有助于建立积极的教育关系。

（三）良好的文化心理素质

文化心理素质涵盖了文化敏感性和心理素质两个方

面，高校辅导员需要具备跨文化沟通的能力，尊重和了解不同背景的学生，以便更好地为他们提供支持和指导。同时还需要具备良好的心理素质，包括情感稳定、自我调适和人际沟通等方面的能力，这些素质有助于辅导员更好地应对学生的情感需求，提供有效的心理咨询和支持^[2]。

四、立德树人视野下高校辅导员职业核心能力提升的路径

（一）制订全面培训与发展计划

全面培训和发展计划对于高校辅导员的核心能力提升至关重要，计划应该具有多维度的特点，覆盖不同阶段和层次的辅导员。首先，对新入职辅导员来说，初级培训是必不可少的，这一培训阶段应该从根本上奠定其职业基础，培训内容应包括对高校的组织结构、教育政策、教育法规等方面的介绍，以帮助新辅导员更好地融入高校体制，同时，还需要接受心理咨询技巧、沟通能力、团队协作等方面的培训，以提高其在与学生互动中的综合素质。进一步，对有经验的辅导员，进阶培训应该成为一个持续发展的机会，可以包括专业进修课程、研讨会、学术会议等，使辅导员保持更新颖的教育观念和咨询技巧。特别是在立德树人视野下，其需要了解最新的道德伦理教育方法，深入了解社会责任的内涵，以更好地引导学生。而且心理咨询方面的培训也至关重要，辅导员需要具备基本的心理咨询技巧，以帮助学生解决情感问题、调整心态，适应大学生活，培训可以包括情感智力的发展、心理健康问题的识别和处理，以及危机干预等方面的内容。职业规划是另一个关键领域，高校辅导员需要协助学生制定明智的职业规划，了解不同职业领域的要求和机会，因此需要接受关于职业生涯规划咨询和职场发展的专业培训，以提供有效的职业规划支持^[3]。最后，政治思想素质的培训也是必要的。高校辅导员需要了解国家政策法规，以更好地引导学生树立正确的思想观念和价值观，可通过政治理论学习、党性教育等方式进行，以确保辅导员具备过硬的政治思想素质。

（二）关注持续专业发展

持续专业发展是高校辅导员的关键任务之一，旨在确保其与最新教育趋势和研究成果保持紧密联系，以不断改进自己的教育方法和咨询技能。首先，高校辅导员可以积极参与学术研究，包括参与教育研究项目、发表教育领域的论文、撰写教育教材等，通过参与研究，可以更深入地了解教育领域的最新趋势和理论，将这些知识转化为实际的教育实践，以提高自己的专业水平。其

次，加入专业协会和组织对于持续专业发展至关重要，协会通常提供研讨会、研究机会、教育资源和网络支持，使辅导员可以与同行交流，分享最佳实践，并获得专业建议，参与协会还有助于建立辅导员的专业声誉，为他们的职业发展提供更多机会^[4]。此外，参与学术活动也是持续专业发展的有效途径，包括参加教育研讨会、研究会议、教育展览和培训课程，活动为辅导员提供了接触最新教育技术和方法的机会，以及了解其他学府的经验和成功案例，从而丰富专业知识和实践。最后，高校辅导员还可以积极参与校内活动和项目，例如为学生组织讲座、研讨会，或开展社会责任和志愿者活动，有助于培养他们的领导能力、组织协调能力，同时也为学生树立了身体力行的榜样。

（三）注重跨学科教育合作

高校辅导员的跨学科教育合作在提升其的核心能力方面具有重要意义。首先，高校可以设立多学科的辅导员团队，团队由不同学科背景的辅导员组成，涵盖了人文科学、社会科学、自然科学等不同领域，有助于促进知识交流和跨学科合作。例如，一位心理学专业的辅导员可以与一位社会学专业的辅导员合作，以更好地理解学生的心理健康问题与社会环境之间的关系。其次，高校可以鼓励辅导员参与跨学科研究项目，项目可涉及不同学科的教师和研究人员，以解决复杂的教育问题，辅导员可参与这些项目，为学生提供更多的资源和信息，帮助学生更好地理解不同领域的知识和技能。另外，高校可以组织跨学科的研讨会和培训课程，旨在促进辅导员之间的跨学科合作，活动可提供平台，让不同学科的辅导员分享自身的经验、教育方法和最佳实践，有助于丰富辅导员的专业知识，使其更全面地满足学生的需求。最后，高校还可以设立跨学科的咨询中心，将不同学科领域的专业知识整合在一起，为学生提供全方位的支持。例如，一个综合性的咨询中心可以同时提供心理咨询、职业规划、社会责任教育等服务，让学生在不同领域得到全面的帮助。

（四）引导心理咨询技能提升

心理咨询技能的提升在高校辅导员的角色中具有关键性意义。首先，高校可以建立专门的心理咨询团队或中心，由专业的心理咨询师领导，与辅导员密切合作，这种合作有助于辅导员学习专业的咨询技巧，了解心理咨询的最佳实践，并从专业咨询师的经验中受益，通过与专业人士合作，辅导员可以更好地应对学生可能遇到的心理问题。其次，高校可以为辅导员提供心理咨询培训课程，包括心理学基础知识、咨询技巧、沟通技巧、

危机干预等内容,辅导员可通过参加这些课程来提高他们的专业水平,更好地满足学生的心理需求。另外,高校可以鼓励辅导员参加心理咨询的实际工作,例如提供学生心理咨询服务,通过亲身参与咨询过程,辅导员可以积累实践经验,提高他们的咨询技巧。这也有助于建立信任和理解学生的能力,从而更好地应对学生的情感问题。此外,定期的心理咨询案例讨论会可以帮助辅导员分享经验、互相学习,并在解决复杂案例时得到支持,合作和交流有助于提高辅导员的咨询技能,让其能够更好地理解和帮助学生。最后,高校可以鼓励辅导员接受心理咨询的超越培训,例如认证心理咨询师的培训,这将使其能够获得更高水平的心理咨询技能,为学生提供更专业的支持。

(五) 强调职业规划支持

在高校中,强调职业规划支持是高校辅导员核心能力提升的重要方面。首先,高校可以组织专业的职业规划培训课程,课程可以由资深的职业规划专家或从业者来授课,涵盖了职业规划的基本概念、方法和最佳实践,辅导员可通过参加这些课程来提高自己的专业水平,学习如何协助学生了解不同职业领域,编写职业规划和简历,以及准备面试等关键技能。其次,实践经验对于职业规划支持至关重要,高校可以鼓励辅导员积极参与实际的职业规划咨询工作,为学生提供个性化的指导和建议,通过亲身参与职业规划咨询,辅导员可以积累宝贵的经验,了解学生的需求,以更好地协助他们规划未来职业道路。另外,高校可以建立职业规划资源中心,为辅导员提供相关信息、工具和文档,以支持其职业规划工作,还可以提供有关不同职业领域的信息、职业市场趋势、简历模板、面试技巧等有用的资源,使辅导员更容易为学生提供支持。此外,辅导员之间的交流和合作也可以促进职业规划支持,高校可以组织职业规划研讨会和案例讨论会,让辅导员分享经验、最佳实践和成功案例。这有助于提高他们的职业规划咨询技巧,为学生提供更多支持。最后,高校可以与校外资源合作,例如与企业、行业协会、职业规划中心等建立联系,以获得职业规划的实践机会和资源支持,这种合作可以帮助辅导员更好地了解当前职业市场的需求,为学生提供更精准的职业规划指导。

(六) 建立反馈和评估机制

建立反馈和评估机制对高校辅导员的发展至关重要,它不仅有助于辅导员不断改进自己的工作,还能帮助他们更好地满足学生和学校的期望。首先,高校可以设立学生满意度调查,调查可以定期进行,以了解学生

对辅导员工作的满意度和期望,通过学生的反馈,辅导员可以了解哪些方面需要改进,哪些方面已经做得很好,不仅可以用于个体辅导员的评估,也可以帮助学校更好地规划培训和支持。其次,同行评估是一种有力的评估机制,高校可组织同行评估团队,由其他辅导员或教育专家组成,对辅导员的工作进行评估和反馈,评估有助于发现辅导员的强项和弱项,为其提供专业建议和指导,以提高综合素质。另外,辅导员可以与学生建立反馈渠道,鼓励学生提出建议和意见,开放的反馈机制有助于辅导员更好地了解学生的需求和期望,以便根据实际情况调整自己的工作方法。此外,高校可以建立年度或半年度的绩效评估流程,建议基于辅导员的工作目标和学校的期望,包括学生支持、职业规划、社会责任等方面的绩效,评估结果可以用于确定培训和发展的需求,以及确定个体辅导员的绩效奖励或晋升机会。最后,高校可以建立反馈和评估的文化,鼓励辅导员积极寻求反馈和不断改进,文化氛围有助于提高辅导员的敬业精神和专业水平,同时也有助于学校更好地实现立德树人的目标。

结语

综上所述,高校辅导员的角色在现代教育中愈发重要,其既是学生的导师,又是道德引导者,更是职业规划师,提升高校辅导员核心能力不仅有助于学生成长,也有助于高校实现立德树人的教育目标。只有通过全校的共同努力,才能确保高校辅导员能够更好地履行其职责,帮助学生成为道德品质高尚、综合素质出众的杰出公民,期待高校各方继续致力于这一使命,不断提高辅导员的核心能力,为学生的未来铺平道路。

参考文献

- [1] 耿保, 尚文勤. 高校辅导员职业核心能力提升路径探析[J]. 合肥学院学报(综合版), 2018, 35(6): 131-134.
- [2] 夏吉莉. 高校辅导员核心职业能力建设的三维审视[J]. 学校党建与思想教育, 2018(21): 93-96.
- [3] 朱慧. 企业核心能力理论对高校辅导员职业核心能力培育的启示[J]. 高教学刊, 2017(22): 63-65.
- [4] 李义. 新时代高校辅导员核心能力构建与职业化建设研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2020(9): 114-115.

基金项目: 本文系湖南省教育科学工作者协会“十四五”规划高等教育重点课题《立德树人视野下高校辅导员职业核心能力提升的路径研究》(课题编号: XJKX22A004)。