

基于新高考地理核心素养下高中地理教学方式的探究

黑剑锋

宁夏回族自治区海原县高级中学

摘要:随着素质教育的发展,教育部门对教师教学能力的评估以学生知识的运用于整合能力为主。在新高考改革背景下,对高中地理教学产生了重要影响,因此要不断创新教学方式,确保满足新高考改革需求。伴随着新课改教学要求的不断推进和深化,学生综合思维的培养逐渐受到各阶段教育工作者的重视,这对于高中地理教学工作的开展也不例外。如何能够构建学生形象思维、系统思维、创新思维以及综合性发散思维,成为高中地理综合思维培养策略的研究内容,并深刻影响学生地理学习综合能力水平的不断提高。

关键词:新高考;高中地理;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.133

引言

“新高考”模式下,高中地理教学策略的改革与创新已成为教育领域的热点话题。高中地理教学的核心是让学生理解地球的基本特征、掌握地理知识,以及具备一定的地理思维能力。如何适应新高考的要求,实现高中地理教学的转型与升级,成为当前高中地理教育面临的重要问题。通过本文的探究,我们期望能够深入了解“新高考”模式下高中地理教学的新趋势和新特点,并提供一些实用的教学策略和建议,以期为高中地理教育的改革和发展提供有益的借鉴和启示。

一、新高考视域下高中地理核心素养的概念

在新高考的背景下,高中地理核心素养的概念已经得到了深入的研究和广泛的讨论。它不仅包括了传统的地理知识和技能,更强调了学生的创新思维、实践能力和社会责任感。

首先,地理知识和技能是高中地理核心素养的基础。这包括了对地球表面的各种自然现象和人文现象的理解,以及对地理学的基本原理和方法的掌握。学生需要通过学习,了解地球的自然环境和人类活动之间的相互作用,理解地理空间分布的规律,掌握地理信息的获取、处理和分析的方法。其次,创新思维是高中地理核心素养的重要组成部分。在新的高考制度下,学生不再只是被动地接受知识,而是需要主动地探索和解决问题。这就要求他们具备批判性思维和创新性思维,能够从不同的角度思考问题,提出独特的见解和解决方案。再次,实践能力是高中地理核心素养的关键。地理是一门实践性很强的学科,学生需要通过实地考察、实验操作等方式,将理论知识应用到实际生活中去。这不仅可以提高他们的动手能力,也可以培养他们的观察力和解决问题的能力。最后,社会责任感是高中地理核心素养的灵魂。地理学研究的是人与自然的关系,因此,培养学生关注社会、关心环境、关爱他人的情感态度和价值

观,是地理教育的重要任务。学生需要认识到,他们的行为会影响到地球的未来,从而树立起保护环境、和谐共生的社会责任感。

新高考视域下的高中地理核心素养是一个综合性的概念,它涵盖了知识技能、创新思维、实践能力和社会责任感等多个方面。通过培养这些素养,我们可以帮助学生更好地适应社会的发展,为他们的未来生活和职业发展打下坚实的基础。

二、新高考视域下高中地理教学的现状

新高考视域下,高中地理教学的现状呈现出一些显著的特点和问题。这些问题反映了教育改革进程中面临的挑战以及适应新高考模式所必需的调整。

(一)教学方法陈旧

在当前的新高考视域下,高中地理教学面临着诸多挑战,其中最为突出的问题之一就是教学方法的陈旧。尽管新一轮课程改革强调素质教育,但在实际操作中,许多教师仍然沿用传统的讲授式教学方法,忽视了学生的主动参与和实践能力的培养。首先,传统的讲授式教学方法过于依赖教师的讲解和演示,学生则处于被动接受的地位。这种单向的信息传递方式容易导致学生的学习兴趣降低,同时也限制了他们的思维能力和创新能力的发展。在新高考背景下,学生需要具备独立思考和解决问题的能力,而这正是传统教学方法所欠缺的。其次,传统的教学方法往往过于重视理论知识的传授,而忽视了实践活动的重要性。地理学科是一门与现实生活紧密相连的学科,它涉及自然环境、人文景观、区域经济等多个方面。只有通过实地考察、实验模拟等活动,学生才能真正理解和掌握地理知识,并将其应用于实际生活中。然而,在现实的教学实践中,这样的实践活动往往被简化甚至省略,这对学生的地理素养培养造成了不利影响。

(二)评价体系不完善

当前的评价体系确实存在过于重视应试的问题，这使得学生在学习过程中容易忽视对知识的理解和应用。高中地理教学应该注重培养学生的综合素质，包括观察力、思维能力、实践能力和创新能力等。教师应该引导学生运用所学知识解决实际问题，提高他们的地理素养。同时，教育部门也应积极改革评价体系，使之更加公正合理，能够全面考察学生的各项能力。这样的改革将有助于培养学生全面发展，更好地适应社会的需求。

（三）教学资源匮乏

在一些地区，高中地理教学面临着资源匮乏的挑战。这主要体现在以下几个方面：

1. 实物模型和实验设备不足：地理是一门实践性很强的学科，需要通过观察和操作实物模型来理解和掌握知识。然而，一些学校由于资金或场地限制，无法提供足够的实物模型和实验设备，使得学生无法进行实地操作和观察，影响了他们的学习效果。

2. 教材和参考书目更新滞后：随着科技的发展和社会的进步，地理学的知识也在不断更新和发展。然而，一些地区的教材和参考书目更新速度较慢，无法及时反映最新的研究成果和理论发展，使得学生接触到的知识较为陈旧，不利于他们形成全面和深入的理解。

3. 教师素质参差不齐：教师是教学活动的主体，他们的素质直接影响到教学质量。然而，一些地区的地理教师队伍素质参差不齐，有的教师专业知识不够扎实，有的教师教学方法过于传统，这些都影响了教学效果。

4. 网络教育资源利用不足：虽然现在网络上有很多优质的地理教育资源，但由于一些地区网络条件较差，或者教师和学生网络教育资源的使用能力不足，导致这些资源没有得到充分利用。

三、建构立体形象的课堂教学氛围

在“新高考”模式下，建构立体形象的课堂教学氛围是实现高效教学和人才培养的重要手段。建构立体形象的课堂教学氛围是指通过创设一个具有吸引力、开放性、互动性和趣味性的教学环境，让学生在课堂中感受到教师的亲切、友好和尊重，增强学生的学习兴趣 and 参与度，激发学生的创造力和想象力，从而实现高效的教学效果。建构立体形象的课堂教学氛围需要教师在教学设计、教学内容、教学方法、教学手段等方面进行多方面的考虑和准备。教师应该采用多种教学手段，如演示、讨论、互动、游戏等，让学生在多种体验中获得知识和技能。同时，教师应该注重学生的情感体验，尊重学生的个性差异，引导学生进行主动探究和发现，提高学生的自主学习能力和学习效果。

以《自然界水循环》所讲授的内容为例，知识点内

容较为庞杂和繁琐，学生单一依靠课本理论的讲解，无法确保准确性的把握。首先，教师可以依靠多媒体信息技术，以动画视频的方式为学生展示“海陆空水循环”的动态图像，使学生能够更为直观、清晰的理解水循环的具体表现。其次，让学生围绕知识点进行讨论。对于高中地理教学中的知识点，教师要积极鼓励学生开展必要的预习并形成深入探究。学生利用所学知识来帮助理解新知识所产生的疑问，教师也要开展必要的问题设计，引导学生能够发现知识点的核心问题，从而实现学生综合思维能力的有效培养。此外，教师还可以通过混合教学形式，从多角度多方面帮助学生进行深层次的知识理解，从而实现学生形象思维能力的培养和锻炼。

四、强化学生关注地理事物与现象的联系

强化学生关注地理事物与现象的联系是指在地理教学中，教师通过设计相关的实际案例和情境，让学生深入了解地理事物和现象的内在联系和相互作用，增强学生的地理意识和地理思维能力，提高学生对地理知识的理解和应用能力。教师可以从地理现象和地理事物的内在联系入手，通过生动有趣的案例和情境，让学生深入了解地理现象和地理事物之间的关系，并引导学生从不同的角度进行思考和探究。同时，教师应该注重教学方法的多样性，采用讲解、讨论、实践等多种教学手段，让学生在多种体验中获得知识和技能。同时，教师还应该及时反思自己的教学方法和教学效果，不断优化教学过程和教学效果，从而更好地满足学生的需求和提高教学质量。

以《自然界水循环》所讲授的内容为例，教师可以通过两种形式为学生进行系统性思维培养。其一，让学生进行动手操作，并在操作过程中建立较为体系化的系统观念。教师可以利用作业的形式让学生勾画“三循环”概念图示，并且要求学生对于每一个循环过程做出文字解释。这样的教学任务的部署，可以让学生能够以联系的观点进行地理知识系统的学习，从而产生系统、全面和发展的地理性思维，找到地理知识点中各要素相联系的各个环节。其二，让学生回归课堂，掌握课堂讲授的知识。学生所勾画的概念图示，可以为自己接受教师知识做好铺垫，促进自我更加牢固的掌握知识内容。在学生勾画图示的过程中，教师要给予学生必要的引导，确保所勾画的图示能够更具有完善性，促进学生对于知识的深入理解，使学生对知识点的掌握更加系统化。

五、努力构造教学“多元化”方式

创新人才的培养，是社会持续和谐发展的根基。在高中地理的教学与学习过程中，对学生的创新思维培养同样至关重要。教师需要在课堂教学中灵活运用多种

“多元化”教学手段,创造一个开放、分散、生动的学习环境,以满足学生多样化的需求,引导他们发展更具针对性的创新思维方式。我们应该鼓励学生通过自己的观察和思考来理解地理知识,并尝试不同的解决方案。此外,我们还可以利用现代技术工具,如地图软件、地球科学模拟器等,使抽象的地理概念变得更加具体和生动。同时,教师应该提供足够的实践机会,让学生亲身参与地理问题的研究和解决过程,增强他们的动手能力和独立思考能力。通过营造一个支持多样性、开放性和探索性的学习环境,我们可以促进学生的创新思维的发展,为他们未来的学习和生活做好准备。

在教授《水循环分类、循环过程的主要环节》时,教师可以采用启发式教学法来激发学生的创新思维。例如,提出“人类活动是如何影响水循环的?”这样的开放式问题,鼓励学生从多个角度去思考和探索。这种问题的设计旨在让学生跳出课本的框架,发挥他们的想象力和创造力,从而培养他们的创新思维。

此外,还可以通过提问“水循环对改善大气环境有哪些积极作用?”这样的问题,引导学生将理论知识与实际生活相结合,让他们学会用所学的知识去解释和分析现实中的现象。这种问题的设置有助于学生形成系统化的知识结构,并为他们进一步深入学习和研究打下坚实的基础。

在教学过程中,教师不仅要传授知识,更要注重培养学生的思维能力和创新能力。通过启发式教学法,教师可以有效地激发学生的兴趣,提高他们的学习积极性,通过寓教于乐的方式引导学生学习,同时也有助于培养他们的独立思考能力和解决问题的能力。

六、引导创新活动的开展,培养学生发散思维的意识 and 能力

引导创新活动的开展需要教师注重教学设计和教学方法。教师可以通过设计有趣的实践活动、游戏和比赛等,激发学生的创造力和想象力,让学生在实践中学和掌握地理知识和技能。同时,教师应该注重引导学生的创新思维,鼓励学生提出新的观点和想法,并帮助学生将其转化为实际行动和成果。高中教育阶段的学生已经初步具备自我学习的能力、独立思考的方式,这对于新课改所提出的“培养学生创新意识能力”的要求已经具备了较好的基础。与此同时,教师结合所教授的地理理论知识内容,为学生开展更为深层次的知识探索活动,引导学生愿意思维、敢于质疑,并在此过程中,激发学生对自我发散性思维的意识与能力培养、促进综合思维能力的提升。

在讲解《自然界水循环》这一主题时,教师可以巧

妙地运用1972年黄河断流的案例作为引子,引导学生深入理解水循环的重要性以及人类活动对其的影响。

首先,教师可以简要介绍黄河的历史背景和重要性,强调其在中国历史和文化中的地位。然后,教师可以详细描述1972年黄河断流的情况,包括断流的时间、地点、影响等,使学生对这个事件有一个全面的认识。

接下来,教师可以让学生以小组形式进行讨论,思考黄河断流的原因。这不仅可以激发学生的思考,还可以培养他们的团队协作能力。在讨论过程中,教师可以适时提出一些引导性的问题,如“人类活动是否对黄河断流有影响?”、“自然因素是否也起到了作用?”等,帮助学生更深入地分析问题。

通过这样的教学方式,学生不仅能够了解自然界水循环的基本知识,还能认识到人类活动对环境的影响,从而提高他们的环保意识。同时,这种案例与思考相结合的教学方法也能锻炼学生的思维能力和解决问题的能力,为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

总的来说,利用1972年黄河断流的案例来教授《自然界水循环》是一个非常有效的教学策略。它不仅能吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣,还能让他们在实践中学习,在思考中成长。

七、结语

“新高考”模式是近年来我国高中教育改革的重要举措,对高中地理教学也提出了新的挑战和要求。高中地理教育作为培养学生综合素质的重要学科,在新高考背景下,如何实现高效教学和人才培养,是当前高中地理教育亟待解决的问题。因此,本文旨在探究“新高考”模式下的高中地理教学策略,为高中地理教育的改革和发展提供有益的参考和借鉴。

参考文献

- [1] 梁莹莹. 基于学科核心素养的高考地理试题研究——以2013-2020年全国II卷为例[D]. 包头师范学院, 2021.
- [2] 于晓华. 地理新教材中综合思维在“问题研究”栏目中的指向与教学策略——以高中人教版选择性必修一为例[D]. 辽宁: 辽宁师范大学, 2021.
- [3] 杨琪. 主题情景教学在高中地理教学中的实践研究——以2019湘教版地理必修I为例[D]. 浙江: 浙江师范大学, 2021.
- [4] 谢宗卓. 基于教材活动栏目下的地理核心素养落实——以人教2019版必修一为例[D]. 安徽: 安徽师范大学, 2021.