

基于大概念的高中地理单元教学对策研究

张彤彤

河北清河中学

摘要：随着教育理念的不断发展，地理教育也逐渐从传统的知识传授转向培养学生的综合能力和批判性思维。基于大概念的教学方法强调将地理知识组织成跨学科的大概念，有助于学生理解不同地理现象之间的关联性，培养其综合分析和解决问题的能力。本论文旨在探讨在高中地理教学中采用基于大概念的教学方法的有效性，并提出相应的对策。

关键词：基于大概念的教学方法；高中地理教学；综合能力；批判性思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.135

引言

地理作为一门多学科交叉的学科，旨在帮助学生理解和解释地球上人类活动与自然环境之间的复杂关系。随着教育理念的演进和社会需求的变化，地理教育也在不断探索创新的教学方法，以更好地培养学生的综合素养和批判性思维。在这一背景下，基于大概念的教学方法逐渐受到教育界的关注。本论文旨在通过对基于大概念的高中地理单元教学进行深入研究，探讨其在提升学生综合素养方面的潜力，同时也关注可能面临的挑战与难题。通过分析教学实践中的问题，提出相应的教学对策，旨在为高中地理教育的创新和提升提供有益的参考。

一、高中地理单元教学中的问题与挑战

（一）传统地理教学的问题与局限性

传统地理教学往往以教师为中心，注重知识的传授和灌输。这种模式在一定程度上限制了学生的主动性和创造性。教师在课堂上扮演的是知识的传播者，而学生则处于被动接受的地位。这种教学方式容易导致学生对地理知识的兴趣下降，对知识的理解停留在表面。

（二）学生学习动机下降的原因分析

高中阶段学生的学习动机常常面临着挑战。一方面，部分学生对地理学科认知不足，缺乏对其实际应用的了解，难以从内心产生学习的兴趣。另一方面，高考制度导致部分学生将学习重心放在备考上，而非真正理解和掌握知识。这种应试教育的倾向使得学生的学习动机更多地是应付考试，而非内在的求知欲望。

（三）地理知识碎片化带来的挑战

地理学科的知识内容广泛且多样，涵盖了自然地理和人文地理等多个领域。然而，传统教学往往将地理知识分割成一个个孤立的知识点，使学生难以将它们整合

起来，构建完整的知识体系。这种碎片化的地理知识教学不仅影响学生对知识的深入理解，还阻碍了学生发展综合性思维的能力。

二、基于大概念的教学方法

（一）基于大概念教学方法的观念解析

在教育领域，基于大概念的教学方法是一种注重整合和综合知识的教学理念。这一方法的核心观念在于将碎片化的知识和概念整合成为跨学科的大体系，从而深化学生对知识的理解。大概念作为高层次的概括，具有连接各种地理现象、过程和因素的独特能力，通过这种方式，学生能够更全面地理解不同要素之间的相互关系。这种教学方法与传统的零散知识传授相比，有着显著的区别和优势。传统的教学往往注重将知识拆分成各个零散的单元，通过孤立的学科传授知识。然而，基于大概念的教学方法更注重将这些零散的知识点有机地连接起来，形成一个更为完整和综合的学科体系。这种综合性的教学方式不仅能够激发学生的学科兴趣，还能够帮助他们建立更为全局的观念，促使他们更深入地理解知识点背后的内在关联。大概念的引入为学生提供了更高层次的认知结构，使得他们能够在学科之间建立更为有机的联系。通过将各种地理现象、过程和因素融会贯通，学生能够在学科交叉的视角下看待问题，形成更为丰富和立体的认知模式。这种综合性的学科认知不仅有助于提高学生对知识的全面理解，还培养了他们的跨学科思维能力，使其具备更强的问题解决能力。与此同时，基于大概念的教学方法也有助于培养学生的批判性思维。通过对各种要素之间相互关系的深入理解，学生将能够更有针对性地分析和评估信息，形成独立的见解。这种批判性思维的培养不仅使学生在知识的吸收过程中更具深度，也为其未来的学术和职业发展打下了坚

实基础^[1]。

（二）大概念教学在其他学科的应用案例

大概念教学方法不仅在地理教育中显现潜力，而且在多个学科中取得了令人瞩目的成功。生态学作为一个例子，引入大概念“生态系统”有助于学生深入理解生物与环境之间错综复杂的相互作用。这一大概念提供了一个整体性的框架，使学生能够更全面地探究生态平衡、能源流动和物质循环等核心概念，从而培养出对生态学的深刻理解。

同样，大概念在历史学中的应用也取得了显著成果。通过引入“革命”和“变革”等大概念，教育者能够帮助学生更系统地分析不同历史事件之间的内在联系。这种综合性的历史思考能够超越特定事件的表面，使学生更好地理解社会、文化和政治变革的深层次原因和影响。大概念为历史学课程提供了一个有机的架构，引导学生形成更为完整的历史认知。

这些成功案例清晰地表明，基于大概念的教学方法具备推动跨学科综合性思维的能力，为学生提供更深层次的学习体验。这一方法不仅强调学科内知识的整合，还促使学生超越学科边界，形成全局性的思考方式。这种综合性思维有助于学生更好地理解复杂的现实世界问题，培养他们在不同学科领域中运用知识解决问题的能力。

（三）大概念教学方法在地理教育中的理论基础

基于大概念的教学方法在地理教育中的理论基础涵盖多个方面，其深厚的理论基石有助于支撑其在教学实践中的有效应用。首先，这一方法强调地理知识的整合性，这符合地理学科的本质。地理研究通常聚焦于不同要素之间的相互关系，而基于大概念的教学方法正是在这一理论上建构而成。通过强调知识的整合，学生能够更全面地理解地理现象、过程和因素之间的综合关系，有助于形成更为完整的地理认知体系。

其次，基于大概念的教学方法与认知心理学中的概念映射理论相契合。概念映射理论认为，将知识组织成概念网络有助于促进学习、记忆和理解。通过引入大概念，教育者能够帮助学生构建起更为有机和深入的知识网络，使得他们能够更灵活地运用地理概念解决实际问题。这一理论基础为基于大概念的教学方法提供了认知科学上的支持，使其更符合学生的学习特点和心理过程。

此外，基于大概念的教学方法还与社会建构主义教

育理念相呼应。社会建构主义强调学生通过与他人的合作来共同构建知识，认为社交环境对学习过程的影响至关重要。在这一理念的引导下，基于大概念的教学方法鼓励学生在合作中分享观点、整合不同的思考方式，从而共同建构对大概念的理解。这种合作性的学习方式不仅有助于学生更深入地理解大概念，还培养了团队协作和沟通能力。

三、基于大概念的教学对策设计

（一）大概念的引入与构建

引入大概念是基于大概念教学的关键步骤之一，它为教师提供了有效的工具，帮助学生更深入地理解与特定地理单元相关的核心概念。这一步骤的实施需要教师有意识地选择与特定单元相关的大概念，并巧妙地引导学生深入思考这一概念的内涵和与其他要素的关联。以“气候变化”为例，教师可以选择引入大概念“环境系统”以促进学生对气候变化的深刻理解。通过将气候变化嵌入到更广泛的环境系统中，学生能够逐渐认识到气候变化是环境系统中相互关联的一部分。这样的引导使得学生不仅能够关注气候变化本身，还能够考虑其对生态系统、人类社会等方面的综合影响。这种综合性的思考有助于学生形成更为全面的认知，超越了仅仅关注单一现象的局限性。在引入大概念的过程中，教师还可以激发学生的好奇心和思辨能力。通过提出问题、引导讨论，教师可以促使学生主动思考大概念与地理单元中其他相关概念之间的关系。在“环境系统”这一大概念下，学生或许会思考气候变化如何与生态平衡、资源分配等因素相互影响。这样的思辨过程有助于培养学生的独立思考和批判性思维能力，使其在学习过程中更加积极参与。

（二）教学活动设计：案例分析、问题驱动等

在基于大概念的教学活动中，教学活动的设计至关重要。传统的地理教学注重教师的讲述，而基于大概念的教学更强调学生的主动参与。案例分析和问题驱动是两种常用的教学策略。

通过案例分析，教师可以选择真实案例，将抽象的地理概念与实际情境结合起来。例如，探讨“资源分配不均”这一概念时，可以选择一个地区资源分配不均的案例，引导学生分析其中的地理因素和影响。通过解决实际问题，学生可以更好地理解地理概念的现实意义。

（三）跨学科教学融合策略

基于大概念的教学方法注重培养综合性思维和跨学

科的能力，因而具备与其他学科融合潜力，为地理教学注入更为丰富的内涵。以“人口迁移”为例，这一地理单元涉及复杂的社会现象，而基于大概念的教学方法则为引入其他学科的知识提供了广阔空间，进一步拓展了地理教育的深度和广度。在探讨“人口迁移”时，教师可以巧妙地引入人口学和社会学等相关学科的概念，分析人口迁移背后的多层次因素。通过结合人口学的统计数据和社会学的社会结构分析，学生将能够更全面地理解人口迁移现象，了解其背后的社会、经济、文化等多方面因素。这样的跨学科融合不仅使地理课程更加生动有趣，还能够培养学生在解决现实问题时运用多学科知识的能力。跨学科融合的优势在于提供了更为全面的视角，使学生能够在地理教学中深入探究问题的多个层面。通过引入其他学科的理论和方法，学生不仅能够从地理的角度解读人口迁移，还能够了解其对社会、经济结构的影响，进而形成更为完整的认知。这有助于学生建立综合性思维模式，超越狭隘的学科边界，更好地理解解决复杂的社会问题。

（四）学生参与与合作的促进方法

学生参与是基于大概念教学的关键要素之一。教师可以通过多样的教学方法，激发学生的积极参与。例如，可以组织小组讨论、辩论或展示，让学生在小组中分享自己的想法和观点。通过互动与合作，学生可以从彼此的经验和见解中获益，进一步加深对地理概念的理解。

此外，鼓励学生进行实地考察和调查，将地理知识与实际场景相结合。通过实地体验，学生可以更直观地感受到地理现象的本质，加深他们的学习印象。教师可以引导学生提出问题、观察现象，通过观察、记录和分析，将实地经验与课堂知识相结合，形成更深刻的理解。

四、实施与应对策略

（一）教师专业发展与培训

教师是教学改革的推动者和关键人物。为了有效实施基于大概念的教学对策，教师的专业发展和培训显得尤为重要。首先，教师需要了解大概念教学方法的理念和原则，掌握如何引入和构建大概念，以及如何设计多样化的教学活动。其次，教师需要掌握有效的课堂管理和互动技巧，以保证教学顺利进行并激发学生的兴趣。最后，教师还需要学习如何评价学生的综合能力和思维水平，以更好地支持他们的学习。

为了实现教师的专业发展，学校可以组织专业培训和研讨活动，邀请教育专家分享教学经验和方法。同时，教师还可以参加相关的教育研讨会和学术会议，与同行进行交流与合作，不断提升自己的教学水平。

（二）学校支持体系的构建

学校的支持对于教学改革至关重要。学校可以构建一个支持体系，为教师提供必要的资源和支持。首先，学校可以建立一个教学创新团队，由专门的教育专家和教研人员组成，为教师提供指导和建议。其次，学校可以提供先进的教学设备和技术支持，帮助教师更好地实施教学活动。此外，学校还可以制定教学改革政策，为教师提供更多的教学自主权和创新空间^[2]。

（三）学生学习资源的优化

学生学习资源的优化是实施基于大概念的教学对策的重要一环。学校可以为学生提供多样化的学习资源，包括图书馆、数字资源、实地考察等。这些资源可以帮助学生更深入地了解地理概念，拓展他们的知识视野。此外，学校还可以鼓励学生参加地理相关的竞赛和活动，提高他们对地理学科的兴趣。

教师在课堂上也可以为学生提供丰富的学习资源，如案例分析材料、实例展示、多媒体资源等。这些资源可以帮助学生更好地理解和应用地理概念，培养他们的综合素养。

结语

综上所述，基于大概念的高中地理单元教学对策为地理教育的改进和提升提供了一种新的思路。通过构建大概念、设计多样化的教学活动、实施跨学科教学以及鼓励学生的积极参与与合作，可以培养更具综合素养和创新能力的学生，为未来社会的发展培养出更具全面素质的地理专业人才。然而，这一方法还需要在实际教学中不断探索和实践，以确保其不同教育背景下的可行性和有效性。通过教师、学校和学生的共同努力，基于大概念的教学对策定能为地理教育领域带来积极而深远的影响。

参考文献

- [1] 胡建权. 大概念统摄下高中地理单元教学的价值功能分析[J]. 中学地理教学参考, 2022(9): 3.
- [2] 李云鹏. 基于大概念的高中地理单元教学[J]. 中学地理教学参考, 2022(7): 4.