

基层党校加强红色文化教育的途径研究

张文东

内蒙古兴安盟扎赉特旗委党校

摘要：红色文化是中国革命和建设的重要精神财富，加强基层党校红色文化教育对于坚定党员理想信念、提高基层党校的教学水平和管理水平具有重要意义。目前，基层党校红色文化教育存在缺乏系统规划、教育内容不够全面、师资力量不足和考核机制不健全等问题。基于此，本文从基层党校应从完善顶层设计、加大投入力度、创新教学方式和加强师资队伍建设等方面展开探讨，着力打造红色文化资源体系，不断提高红色文化教育的效果。

关键词：基层党校；红色文化；教育；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.218

一、引言

近年来，全国各地党校系统认真贯彻落实中央、省委关于党校工作的各项决策部署，围绕党和国家中心工作，在服务大局、教学科研、管理服务等方面不断创新，取得了显著成效。但是，基层党校在开展红色文化教育方面还存在一些不足之处，比如：有的地方对红色文化教育重视不够；有的地方红色教育内容不够全面；有的地方缺乏经费保障；有的地方师资力量不足；等等。这些问题影响了基层党校红色文化教育的开展，也制约了基层党校教育教学水平的提高。因此，在新形势下进一步加强基层党校红色文化教育，对于深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神、切实提高基层党校教育教学质量、切实提升基层党校管理服务水平等具有十分重要的意义。为此，本文在深入分析基层党校红色文化教育现状的基础上，提出了加强基层党校红色文化教育的有效路径。

二、基层党校加强红色文化教育存在的问题

近年来，基层党校在加强红色文化教育方面做了很多工作，通过采取多种形式的教学方式和教学手段，使学员对革命传统的认知和理解有了进一步提高，但仍存在一些问题。缺乏顶层设计，红色文化资源挖掘不够。受传统观念、教学条件等因素的制约，基层党校在红色文化的挖掘上，由于缺乏系统规划，未能将红色文化资源融入教学中，致使红色文化资源未得到有效的开发和利用。红色文化资源内容单一，教育内容不够丰富。在基层党校红色文化教育中，存在重形式轻内涵、重参观轻体验等现象，教育内容不够丰富，缺乏对革命先烈和英雄人物的深入挖掘，未能结合实际情况开展体验式教学，没有充分体现红色文化的精髓。红色文化资源开发投入不足，红色教育设施建设滞后。由于基层党校经费紧张，红色文化教育设施建设滞后，不能满足教学需要，也难以保证现场教学、体验式教学等红色文化教育

活动的正常开展。红色文化教育师资力量薄弱，教育能力有待提升。基层党校红色文化教育师资队伍整体素质较低，专业教师数量不足、年龄偏大，培训针对性不强，不能满足党员干部培训的需要，导致红色文化教育效果不佳。红色文化教育考核机制不健全，缺乏科学评价标准。部分基层党校对红色文化教育重视程度不够，缺乏科学、合理的考核机制，不能根据实际情况及时调整教学计划，没有将红色文化教育纳入党校年度工作计划中去。

三、基层党校加强红色文化教育的途径

1. 完善顶层设计，统筹规划红色文化资源

红色文化资源是中国共产党领导人民进行革命斗争的历史见证，是中国共产党先进文化的重要组成部分，具有鲜明的党性和时代特征，蕴含着丰富的精神内涵。基层党校应充分利用自身优势，进一步完善顶层设计，把红色文化资源统筹规划作为一项长期的工作任务，列入党校教学内容体系。要以党校系统现有的红色文化教育资源为基础，根据红色文化资源的不同类别和特点进行分类、整合、提炼和研究，统筹规划红色文化资源体系。基层党校应在此基础上形成一套相对完善的红色文化教育体系，使之与中央关于党校姓党、从严治校要求相一致，与党在不同时期开展革命斗争、建设发展和改革开放实践相适应。

2. 加大投入力度，保障红色文化建设经费

基层党校红色文化教育是一项长期工程，需要投入大量的人力、物力和财力，基层党校要不断加大经费投入力度，保障红色文化建设经费。一是要建立完善的财政保障机制，将红色文化建设经费纳入财政预算，由财政部门统一管理、统一使用，按照党校日常工作和教学需要，适当安排一定的红色文化建设经费，保证红色文化教育活动的正常开展。二是要大力支持红色文化教育基地建设，基层党校要主动争取地方政府支持，利用当

地现有的红色文化资源，进行红色文化教育基地建设，通过对当地红色文化资源进行合理开发和利用，为党校开展红色文化教育提供物质基础。三是要加大对红色文化建设资金的监管力度，建立健全红色文化教育资金监管机制，确保经费专款专用、合理使用，提高经费使用效益。

3. 创新教学方式，增强红色文化教育实效

红色文化教育的关键是要发挥好红色文化的教育功能，不断提高红色文化教育的针对性和实效性。基层党校应不断创新教学方式，丰富教学手段，积极构建开放互动、共享共进的教育模式。一是将红色文化融入教学全过程。基层党校要改变过去单一的传统教学模式，将红色文化融入教学的全过程，充分发挥课堂教学在红色文化教育中的主渠道作用，并结合现场教学、现场体验和网络远程教育等多种方式，实现红色文化教育在时间和空间上的延伸。一方面要充分利用现场教学方式，组织学员到革命老区、烈士陵园等地开展实地参观学习；另一方面要充分利用网络远程教育，将课堂搬到网上，通过直播、录播、在线学习等多种方式进行教育培训。二是创新红色文化教育形式。基层党校要积极探索各种教学模式，通过情景再现、现场体验、现场教学等方式把学员带入到当时的历史环境中去，让他们身临其境地感受那段难忘的历史；还可以通过主题演讲、文艺表演、互动交流等方式进行红色文化教育。比如在长征路线上的重要地点和遗址遗迹开展主题演讲；组织学员到井冈山革命纪念馆等地开展现场教学；通过观看爱国主义教育影片、举办主题班会、编写专题报告等形式，开展革命传统教育。此外，还可以利用现代信息技术手段把红色文化与网络远程教育有机结合起来。三是积极探索红色文化实践教学模式。基层党校要注重发挥各类社会实践基地的作用，组织学员到革命老区、革命纪念馆和爱国主义教育基地开展现场教学和实地体验，在潜移默化中接受红色文化的熏陶。通过组织学员参观博物馆、纪念馆和革命遗址遗迹，现场体验当地的民俗风情和特色产业等活动，让学员亲身感受革命先烈不畏艰险、勇往直前的革命精神；还可以组织学员到红色旅游景区和爱国主义教育基地进行参观学习，使学员在接受教育的同时感受到祖国的繁荣昌盛。

4. 发挥党员先锋模范作用，筑牢红色文化教育根基

基层党校开展红色文化教育，必须注重发挥党员先锋模范作用，积极引导党员自觉参与到红色文化教育中来。要把党性锻炼作为红色文化教育的核心内容。各级党校要加强对党员干部的党性教育，通过理论学习、

主题党日等方式，引导党员干部坚定理想信念、筑牢信仰之基、补足精神之钙，真正做到学懂弄通做实。要把理想信念教育与党史学习教育有机结合起来，引导党员干部把学习党史与学习新中国史、改革开放史、社会主义发展史紧密结合起来，通过学党史，在思想上弄清楚“我是谁、为了谁、依靠谁”的问题。要坚持从红色资源中汲取营养，引导党员干部坚定理想信念，筑牢信仰之基。要深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于传承红色基因重要论述的精神实质和丰富内涵。基层党校在开展红色文化教育时要坚持实事求是的原则，紧密结合实际情况，精心设计教育内容和教学方式，使教学内容既有历史内涵又有现实意义。要根据不同类别的党员干部需求，区分不同层次的对象开展教育活动。对党性强、觉悟高、理论水平高的党员干部可重点加强理想信念教育；对党性弱、觉悟低、理论水平低的党员干部要着重加强党性锻炼；对工作不负责、不主动、不担当的党员干部要重点加强作风建设。基层党校在开展红色文化教育时必须把传承红色基因作为重要内容，用革命精神武装党员干部头脑，让每一位党员都能从中汲取营养和力量。

5. 完善考核机制，促进红色文化教育规范化

红色文化是中国共产党领导全国人民在革命、建设和改革中创造的先进文化，其精神内核与共产党人的初心使命是高度契合的。因此，基层党校在对党员干部进行红色文化教育时，应从以下几个方面着手：一是要建立健全考核机制，将党员干部参与红色文化活动情况纳入考核范围。基层党校可以根据党员干部参加红色文化教育的情况，制定科学合理的考核标准，并将考核结果作为干部任用、评优评先的重要参考。二是要注重考核结果运用，将考核结果与年度考核、评优评先等挂钩。三是要完善奖惩机制，对参与红色文化教育工作成绩突出的个人给予表彰和奖励，并将其作为干部提拔任用的重要依据。四是要丰富考核方式，可以通过开展红色文化教育活动、参观革命遗址等多种形式对党员干部进行考核。此外，基层党校还可以通过在教学过程中增加红色文化元素、开展红色文化教育实践活动、组织学生参观革命遗址等方式来丰富考核形式，不断提高考核的科学性和准确性。

6. 打造高素质师资队伍，提升红色文化教育水平

高素质的师资队伍是确保红色文化教育质量的关键。目前，基层党校红色文化教育存在教师数量不足、教师水平参差不齐等问题，因此，必须加强师资队伍建设，不断提升教师的专业能力和业务素质，打造一支政

治坚定、业务精湛、作风优良、纪律严明的师资队伍。

一是加强培训力度。基层党校应加大对师资的培训力度，制定详细的培训计划，对所有在职教师进行系统性培训，对年轻教师进行规范化培训和实践锻炼，不断提高教师的专业能力。基层党校可通过请进来、走出去等方式加大对师资的培训力度，邀请全国知名专家学者来基层党校进行授课，使党校教师能够站在全国甚至世界的高度了解红色文化。同时也可通过将师资送出去到北京、上海等地进行挂职锻炼的方式，让年轻教师得到锻炼和提高。二是开展“双导师制”。“双导师制”是指对党性教育、理论教学方面有特长的教师进行导师培养。“双导师制”能够激发基层党校教师的积极性和主动性。因此，基层党校可聘请具有丰富党性教育经验的专家学者作为导师对年轻教师进行一对一指导。通过“双导师制”可以使年轻教师在学习理论知识的同时向实践教学转变，从而提升其党性修养和理论素养。三是实施激励政策。在红色文化教育过程中，基层党校应及时发现和培养具有红色文化背景、思想素质高、业务能力强的优秀教师，并给予一定的精神和物质奖励。同时也要鼓励年轻教师积极参与各种红色文化教育活动，使其在实践中锻炼自己、展示自己、提升自己。另外，基层党校还要设立科学合理的考核机制和激励政策来调动基层党校老师参与红色文化教育的积极性和主动性。

7. 加大宣传力度，营造红色文化教育氛围

在大力发展红色文化事业的同时，基层党校也要加强对红色文化资源的宣传力度，利用网络、报刊、电视、广播等新闻媒介，积极营造浓厚的红色文化氛围。首先，充分发挥报刊、广播、电视等传统媒体的作用，在重要版面和黄金时段，增加红色文化报道内容，积极宣传党在革命、建设和改革过程中形成的优良传统和作风。其次，发挥网络媒体的作用。充分利用新媒体技术，推动红色文化与网络技术深度融合，实现红色文化传播方式多元化。依托网络平台，不断完善在线教育体系，搭建“互联网+红色文化教育”平台，开发和利用网络课件、手机APP等现代化教育工具。借助新媒体技术平台，不断提升红色文化教育的吸引力和感染力。最后，充分利用广播、电视等传统媒体优势地位和优势资源开展红色文化教育活动。建立广播电视红色文化宣传阵地，通过举办“红色故事大家讲”“红色文化大家评”“革命精神大家谈”等活动，发挥党员群众的作用，使基层党校成为传播红色文化的主阵地。

8. 依托当地红色资源，拓展教育培训内容

红色文化是中国革命和建设的精神财富，是中国共

产党人对中国革命和建设实践的精神传承。基层党校要充分利用当地的红色资源，将红色文化与红色培训有机结合，不断拓展教育培训内容，不断增强广大党员的党性观念、宗旨意识和责任意识。一是挖掘利用红色资源，在教学内容上下功夫。依托本地红色资源，深入挖掘本地特色革命历史故事、革命人物事迹，组织党员干部学习本地的英雄事迹和革命精神，引导他们深刻认识红色文化的时代价值。二是因地制宜开发特色课程，在教学形式上下功夫。充分利用本地丰富的红色资源优势，结合基层党员的特点和需求，组织党员干部参观革命历史纪念馆、革命人物故居等，让他们感受革命年代先烈们坚忍不拔、无私奉献的革命精神，让他们感悟党领导中国人民取得的伟大成就。三是深入挖掘本地红色文化资源。充分利用本地丰富的红色资源优势，通过实地参观、实地考察等方式向党员干部介绍本地深厚的红色文化底蕴和丰富的红色文化资源。在教学过程中结合当地特色文化，增强课程吸引力和感染力。

四、结束语

总之，加强基层党校红色文化教育是当前基层党校建设的重要内容，是践行习近平新时代中国特色社会主义思想的必然要求，也是落实《中国共产党党员教育管理工作条例》的重要举措。基层党校应从完善顶层设计、加大投入力度、创新教学方式和加强师资队伍建设等方面入手，着力打造红色文化资源体系，不断提高基层党校红色文化教育的效果，使广大党员干部坚定理想信念、提高党性修养，更好地服务于新时代中国特色社会主义事业。

参考文献

- [1] 朱雪花. 新时代加强基层党校党建工作的举措研究[J]. 秦智, 2022(12): 45-46.
- [2] 张冲. “四个着力点”铸就优秀基层党校教员[J]. 党课参考, 2022(3): 9-91.
- [3] 王博超. 基层党校强化理论教学的思考[J]. 现代国企研究, 2022(7): 21-22.
- [4] 柏川; 蒋莉莉. 试论推动基层党校教学改革的新路径[J]. 新西部, 2022(8): 90-92.
- [5] 杨丽. 基层党校拓展发展新格局的探索与实践[J]. 现代商贸工业, 2023(3): 45-46.
- [6] 吴勇; 宋玥; 李金男. 着力发挥基层党校课程的思想政治教育功能[J]. 求贤, 2023(7): 80-81.
- [7] 梁艳. 聚焦主业主课, 做好基层党校教学改革[J]. 科教文汇(中旬刊), 2022(2): 56-57.