

游戏化教学模式在中职体育篮球教学中的应用

刘德清

宁夏吴忠市盐池县职业技术学校

摘要:本研究基于游戏化教学概念以及在中职体育篮球教学中应用游戏化教学模式的意义,提出了四条游戏化教学模式在中职体育篮球教学中的应用策略,包括围绕趣味性角度出发强化学生兴趣、利用创新教学方法促进教学效果、利用合作游戏培养学生团队合作精神、根据学生能力区别开展差异化游戏教学;最后提出游戏化教学模式应用案例,旨在丰富该领域研究成果,强化中职体育教学水平。

关键词: 游戏化教学; 中职院校; 体育课程; 篮球

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.015

引言

近年来,游戏化教学作为一种创新的教学模式,在教育领域引起了广泛的关注和应用。游戏化教学将教学内容与游戏元素结合,在教学过程中引入游戏的元素和机制,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学习效果。尤其在中职体育篮球教学中,游戏化教学模式的应用具有重要的意义。

一、相关概念综述

(一) 游戏化教学

游戏化教学是将游戏的元素和机制应用于教育过程中,以增加学习的参与度、动力和效果的教学方法,利用游戏的特性和原则来创造出具有挑战性、互动性和趣味性的学习环境,以激发学生的兴趣、提高学习动机、促进知识和技能的习得^[1]。游戏化教学的核心观念是通过游戏的方式来设计和实施教学活动,以达到以下目标:

提高学习动机和参与度。游戏化教学能够激发学生的学习兴趣,使学习过程更加活跃和积极。通过设置挑战、奖励、排名等游戏化元素,激发学生的竞争意识和内在动机,增加学生参与学习的热情和投入度。

强化学习内容的理解和应用。游戏化教学可以通过情境设置、角色扮演等方式,将学习内容融入具有挑战性和情节性的游戏中。学生在游戏中不仅需要理解和记忆知识,还需要运用所学知识解决问题和面对挑战,从而加深对知识的理解和应用。

培养团队合作和社交能力。游戏化教学通常以合作或竞争的形式进行,促进学生之间的合作和交流。学生通过互相协作、交流意见和整合资源,解决问题和完成任务,能够提升团队合作、沟通和社交能力。

提供即时反馈和个性化学习。游戏化教学可以提供实时地反馈,帮助学生及时了解自己的学习情况和表现。评估学生的游戏表现,个性化地调整难度或提供相应的支持,满足学生的学习需求,并促进学习效果的提高。

需要注意的是,游戏化教学并不是简单地将游戏引

入课堂,而是要结合教学目标和学科内容,合理地选择和设计游戏化元素,以实现教学的目的。游戏化教学的成功与否还取决于教师的设计和引导,以及学生的积极参与和配合。

(二) 在中职体育篮球教学中应用游戏化教学模式的意义

首先,篮球游戏化教学能够吸引学生的兴趣,使学习变得更加有趣。通过引入挑战、竞争和奖励等游戏化元素,激发学生的探索欲望和竞争意识,从而提高学习动机和参与度。

其次,篮球是一项团队运动,团队合作和沟通对于篮球比赛的成功至关重要。通过篮球游戏化教学,学生能够在协作和竞争的环境中锻炼团队合作和沟通技巧,学会互相支持和协调。

再次,通过篮球游戏化教学,学生将在具有挑战性的游戏中应用所学的篮球技术和战术,需要运用所学的技能和战术来应对游戏中的情境和难题,从而加深对篮球技术和战术的理解和应用。

此外,篮球游戏化教学可以通过游戏系统提供即时反馈,帮助学生及时了解自己在比赛中的表现和技术水平。通过评估学生的游戏表现,系统可以进行个性化的学习支持,根据学生的表现和需求调整游戏难度或提供相应的指导。

最后,篮球是一项需要身体素质和心理素质的运动。通过篮球游戏化教学,学生能够在游戏的竞争和挑战中锻炼耐力、速度和协调性,同时也能够培养决策能力、应变能力和团队意识等心理素质。

总的来说,应用游戏化教学模式在中职体育篮球教学中可以激发学生的学习兴趣 and 动机,增强团队合作和沟通能力,加深对篮球技术和战术的理解和应用,提供即时反馈和个性化学习支持,同时培养身体素质和心理素质。这种创新的教学模式能够使篮球教学更加生动和有效,促进学生的全面发展。

二、游戏化教学模式在中职体育篮球教学中的应用策略

（一）围绕趣味性角度出发强化学生兴趣

游戏化教学的重要价值之一，在于能够调动学生兴趣、提高学生参与积极性，因此教师在教学中需要围绕趣味性角度设置教学游戏，强化学生兴趣。

设计具有挑战性和趣味性的游戏规则，例如设置特殊得分规则、限定时间或空间等。确保游戏规则有足够的变化和互动性，使学生能够在游戏中不断探索和尝试，从而激发学生的好奇心和兴趣；将篮球教学融入模拟比赛、复制经典比赛场景或设计虚拟对手等有趣的情境中，利用具有战略性和竞争性的游戏情境，激发学生的参与度和求知欲^[2]；以角色扮演的方式来设计篮球教学，将学生分为不同角色，如队友、教练或明星球员。通过给予不同角色不同任务和挑战，培养学生的团队合作和沟通能力，并激发学生对篮球的热情和投入；教师可设立最佳运动员奖、最佳团队奖等奖励机制，通过给予奖励和表彰来强化学生的兴趣和动力，同时可以设计排名激励机制，通过排名的形式鼓励学生争取更好的成绩，增加比赛的趣味性和竞争性；此外，教师也可以应用技术工具和多媒体资源来增加教学的趣味性，例如使用投影仪播放篮球比赛录像，让学生观看和分析专业比赛技巧；利用电子计分板和篮球游戏应用程序来实时记录得分和统计数据，增加比赛的乐趣和动感。

除了以上策略，教师在篮球游戏化教学中可以根据学生的兴趣和需要进行不断创新和调整，灵活运用各种游戏化元素来激发学生的学习兴趣 and 热情。通过注重趣味性，学生可以更加愉快地参与篮球教学活动，提高学习效果 and 教学成果。

（二）利用创新教学方法促进教学效果

除了利用传统的教学方法，教师也可尝试使用创新性的游戏教学方法来提高教学成果。首先，体育教师可以利用探究法来引导学生对篮球动作或情境问题进行学习和探索。例如针对学生在定点投篮中出现的问题，教师可以让学生自主探究解决方法，通过反复练习和探索找出问题的根源，进而提升他们的解决问题能力和自主学习能力；其次，教师可以有针对性地提出问题，引导学生积极思考，并在小组内展开合作并找出问题的解决方法。在实际教学中创设游戏情境，让学生围绕问题展开探讨，教师可以适当引导和点拨，从而促进学生的合作能力和批判性思维；再次，教师可以利用多媒体来吸引学生的注意力，通过视听和图像展示向学生展示标准的篮球技术动作，激发学生的学习兴趣，提高学生对篮球技术的理解和接受程度，从而提升教学效果。此外，对于表现优秀的学生，教师可以鼓励他们进行创新，调动学生的学习热情，培养学生的主体意识。通过游戏化的方式进行训练，并鼓励学生自由发挥，可以培养学生的创新能力和主动性，同时教师也需要适时干预和引导，确保学习的有效进行。

（三）利用合作游戏培养学生团队合作精神

在中职体育篮球教学中应用游戏化教学时，教师可利用合作游戏培养学生团队合作精神。教师可组织学生参与团队挑战赛，例如3对3或5对5的篮球比赛，让学生在比赛中学会团队协作、配合和沟通。教师可以设计不同的比赛规则和场景，鼓励学生团队合作解决问题，并在比赛后进行总结和反馈，强调团队合作的重要性；组织篮球拓展训练、趣味接力赛等团队建设活动，让学生在活动中体验团队合作的重要性。通过这些活动，学生可以感受到团队协作的乐趣，培养学生的集体荣誉感和团队凝聚力；设计角色扮演游戏，让学生在模拟的比赛情境中扮演队长、教练、球员等不同的角色，从而培养学生团队领导能力和协作精神，在角色分配和沟通协调的过程中让学生更好地理解团队合作的重要性^[3]；组织学生参与团队建构游戏，让学生共同设计训练计划、战术策略或比赛战术，从而锻炼学生的团队合作和规划能力。在游戏中，学生要学会听取他人意见、互相协商，最终形成共识并执行计划；此外，教师也可将学生作为课堂主体，安排集体讨论与决策游戏，让学生在模拟的教练会议中就战术、阵型等问题展开讨论，在此过程中学生可以学会在团队中提出自己的意见，听取他人建议，并最终达成团队决策。

（四）根据学生能力区别开展差异化游戏教学

中职学生的篮球水平以及运动天赋具有较大差异，部分学生并未接触过篮球，甚至部分学生无运动基础，因此教师需要根据学生的篮球水平和能力差异，设计不同难度级别的游戏任务。对于初学者，可以设定简单的游戏任务，如基本的运球和投篮技巧练习；对于高水平学生，可以设定更具挑战性的游戏任务，如战术应用和高难度的技术动作练习，进而满足学生个体的学习需求，提高学习效果^[4]；教师也可将学生根据能力水平分组，确保每个小组成员的能力相对平衡，在小组内开展多样化的游戏任务和比赛，让每个小组成员都能有所贡献和发挥，使每个学生都有机会进一步提升技能水平；教师需要针对每个学生的能力差异制定个性化学习计划，为每个学生量身定制适合其能力水平的游戏教学内容和任务，更好地满足学生的学习需求，帮助他们在游戏中不断挑战自我，实现个人能力的提高。此外，对不同能力水平的学生，在游戏过程中进行差异化的评价和反馈。针对初学者，教师可以注重基本技能的练习和巩固，并针对其进步情况给予及时的正向反馈和鼓励；对于高水平学生，可以拓展学生技术和战术应用，并提供更具挑战性的目标，并给予更高水平的评价和指导，以激发其进一步提高的动力^[5]。

三、游戏化教学模式应用案例

（一）学情分析

根据国家学生体质健康标准，中职学生的肺活量达

到较高水平,50米跑优秀评分标准已经与大学体质健康标准较为接近,力量、柔韧性、协调性整体来到较高水平,运动能力显著提升,需要较高强度、较长时间的运动进一步发展身体素质;集体观念较强,具有良好合作能力以及集体精神,同时对于竞技类体育项目的热情较高,因此教师在实际设计游戏时需要结合学生特征制定更长时间、具有一定集体性和竞技性的游戏。

(二) 导入阶段

教师先进行列队,随后向学生介绍本节篮球课程的主要教学内容,篮球这一运动在全球的受欢迎程度,对于学生身体的利好,以及本节课程的教学目标。完成前置内容讲解后,说明本节课涉及的两项技术动作:胸前传接球以及行进间运球,说明两种技术动作在实际比赛中的应用频率,以及胸前传接球和击地传接球、单手传接球乃至其他传球方式的不同,配合投篮动作让学生了解胸前传接球的核心目的。理论知识导入后,加入游戏进行课程导入与学生热身。

游戏名称:上下传接球。将学生分为数组,每组5-7名学生,保持各组学生数量一致,随后将各组学生排成一排,学生之间间隔3-5米,开始后由排头学生将球举过头顶向后一个学生进行头顶传球,直到排尾学生接到球后使用胯下传球的方式跨越整组学生、将球传给排头,最先完成两轮传球的组别获胜。完成游戏后,教师可简要提问学生对于头顶传接球的感受,再提问排尾学生对于远距离胯下传球的感受,最后重新组织纪律,开始正式教学环节。

(三) 正式教学阶段

持球动作教学:教师示范持球动作,向学生说明持球时手部的状态,以及身体的形态,要求学生手心空出、以手指大关节为持球的最近点,再让学生尝试原地持球,学生两两一组,一位学生持球、另一位学生观察,教师巡回观察完成,确定标准后组内学生互换。

传接球动作分解:先为学生讲解传球之前的准备动作,双膝微弯、与肩同宽或宽于肩,双手腕内翻,手掌朝外夹住球,身体面向接球者,球持于正胸前;推小臂,抖腕,下压手腕,完成传球,双腕动作保持一致,出球路线尽可能平行于地面,保持出球速度。

接球动作分解:接球之前面向传球者,双膝微弯、与肩同宽或宽于肩,双手正向在胸前伸出自然张开、指尖朝向两侧,双臂微弯;接到球后双臂顺势向回弯曲缓冲力度,双手持球放在胸前,完成持球动作。

教师在实际教学时,首先为学生演示分解动作,再说明每个拆分动作的目的,随后进行自主分组,形成两两配对模式,学生练习胸前传接球动作,互换身份,总计练习5-8分钟,在此过程中教师对学生的手臂动作、腿部动作、传球时手腕动作和接球时手臂缓冲动作进行观察,完成练习后指出共性问题。

行进间运球动作分解:双脚自然开立,以肘关节为轴心,奔跑时将球向身体侧前方按下,球回到手后确保球状态稳定,再进行下一次运球。该动作难以完全分解,同时对于缺少运动基础的学生来说难度较大,因此优先以自由练习为主导教学方式。

游戏环节:完成拆分动作后,带领学生开展传接球趣味游戏以及行进间运球游戏,其中传接球趣味游戏要求所有学生参加,行进间运球游戏则以能够独立完成行进间运球的学生自主报名参加。

迎面传接球比赛:每队5人,可以根据班级情况或者场地大小调整至3人或7人一队,每场比赛分为若干回合,每回合时间为3-5分钟,具体根据人数和课程时间安排确定。比赛开始后,各队学生呈顺时针顺序进行迎面胸前传接球,传球准确、动作标准则记作一分,传球次数越多、得分越高,其中学生持球手递手、球触地都属于犯规情况,回合结束后由教师记录分数。

行进间运球接力赛:每队5人,可以根据班级情况或者场地大小调整至3人或7人一队,每次接力赛中两队在同一场地下进行比赛,发令后第一棒队员共同出发,运球奔跑到第二位队员位置,手递手完成交接,最先完成的队伍晋级,其中以传球替代手递手、下一棒运动员反向奔跑接球、持球奔跑不运球都属于犯规情况,取消该组学生成绩,直接判对方组胜利。

(四) 结束阶段

游戏完成后,带领学生舒缓呼吸,调整状态,随后由教师对课程进行总结,说明本节课大家的表现,以表扬为主,提出共性问题为辅,最后布置课后练习任务,回收器材,完成教学。

结语

总结而言,本研究提出了多条中职体育教学中应用游戏化教学的具体策略,同时以教学案例说明了游戏化教学的具体应用方法,希望能够为中职体育教师提供一定参考,发挥游戏化教学的价值,强化中职学生身体素质以及运动技能水平。

参考文献

- [1]王丽琴.游戏化教学模式在中职体育篮球教学中的实施[J].西部素质教育,2021,8(17):125-127.
- [2]沈华.中职体育教学中游戏化教学手段的运用[J].试题与研究:高考版,2019(35):159.
- [3]夏威怡.“运动项目游戏化”在中学篮球教学中的应用[J].新丝路:中旬,2019(5):157.
- [4]费俊.浅析中职体育教学中如何调动学生的积极性[J].精品,2019(6):1.
- [5]郑告龙.新时期中职体育游戏教学的策略[J].山西青年,2019(20):120-120,122.