

# 基础迁移教学策略在中职计算机教学中的应用见解

于和飞

朝阳市财经学校

**摘要:** 中职教学主要以培养技术型、专业型和应用型人才为主,而且计算机专业本身又是一门技术性、实践性和操作性强的学科,为更好实现人才培养目标,中职院校在积极推进计算机教学理念、模式和方法的创新优化。其中,基础迁移教学策略在中职计算机教学中的应用有比较好的效果,对激发学生主动性和培养学科兴趣、促进所学知识灵活迁移和在现实中解决实际问题、培养学生思维能力和实践操作能力等不同程度发挥作用。本文将围绕中职计算机教学现状和问题简要分析,就如何促进基础迁移教学策略在教学中科学应用和作用良好发挥提出建议对策。

**关键词:** 中职; 计算机教学; 基础迁移教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.157

当今是一个信息化和数字化的时代,各行业和领域都在积极加强信息化和数字化建设,为高质量发展夯实基础。市场上对于计算机人才的需求更大,尤其是那些具备良好创新能力、专业应用能力和实践操作能力的计算机人才。在此背景下,中职院校也基于自身特点、专业特点和市场人才需求的变化,以市场和就业为导向,对专业课程设置、教学和人才培养目标、教学方法和策略等不断调整和优化,确保培养的学生与市场需求相匹配,在未来具备良好的岗位适应能力、专业素养和工作能力。

## 一、基础迁移教学策略在中职计算机教学中的应用相关概述

### (一) 基础迁移教学策略的内涵

迁移现象是教学中的常见现象,指的是之前的学习和积累会对当前和未来的学习产生一定影响,或者是通过当前的学习对之前的学习和认知产生一定影响的现象;如果产生的是积极促进作用,则称为“正迁移”,如“举一反三”“触类旁通”;如果产生的是一些消极、干扰作用,则称为“负迁移”。基础迁移教学法是教育教学中常见的一种方法,要求教师在教学设置和安排的时候遵循“迁移规律”,建立新旧支持之间联系和沟通的桥梁,帮助学生构建更完整的知识结构体系,以及发挥好旧知识在新知识学习和掌握中的铺垫作用,确保学生对原有的知识掌握更丰富、结构和框架更清晰牢固,该状态下学生对之后新知识的学习和掌握也就越快,对于培养和提高学生学习兴趣、学习自信心等有积极作用<sup>[1]</sup>。

### (二) 基础迁移教学策略应用的作用意义

现阶段,对中职计算机教学提出了更高要求,基础迁移教学策略在中职计算机教学中的科学应用,能促使多元化的教学目标更好实现,在促进学生思维能力培养和提升、计算机应用能力和操作技能提升、专业基础知识扎实和技能转化,以及激发中职学生学习计算机的热情和兴趣等方面发挥重要作用。

1、提高学生综合能力。中职计算机教学不仅要实现基础知识的传授,使学生掌握计算机操作技能,还要提高学生的思维创新能力、技能应用能力、计算机技术学习能力等,实现综合能力的提升。在引导学生建立新旧知识联系的时候,帮助学生构建更完整的知识结构体系,全面掌握所学计算机知识,加深对各模块零散知识的理解记忆和融会贯通,便于后期学以致用,知识串联和思维导图的制作,对学生整体性思维、迁移思维的培养有积极作用;在引导学生理论知识联系实际的过程中,给予学生更多实训、操作和锻炼的机会,提高计算机操作技能和所学知识转化能力,用以解决实际问题<sup>[2]</sup>。

2、激发学习计算机知识的兴趣和信心。事实上,很多学生之间都接触过计算机,对一些简单的操作技能都有所掌握,包括简单的文档编辑、电脑游戏等,其中很多都涉及中职计算机教学基础知识,很多学生都对计算机感兴趣,但对课堂教授的一些理论知识不感兴趣,在有限的时间内对课程教授的知识消化和吸收有限,通过基础迁移教学策略的应用,帮助学生建立课程学习和生活实际的联系,通过引导学生进行软件安装、网页设计、游戏小程序编写、办公软件实操练习,以及对电脑进行拆卸、组装练习等,让学生在动手实操中掌握课程

知识、提高综合能力，也有助于掌握培养学习计算机的兴趣<sup>[3]</sup>。

### 二、中职计算机教学的现状和问题分析

#### (一) 现状

中职教学的主要目的是培养市场所需的基础性、技术型和专业型人才，其与本科院校的教育在本质上有所差异，有自身教学特点的体现。在“互联网+”和信息化时代背景下，中职计算机教学工作以市场人才需求和促进学生就业为导向，在积极推进计算机教学的创新和优化。在课程设置方面，对理论教学和实践教学的比例科学调整，适当增加实践和操作课程的比例，以及促进理论和知识的结合；在教学理念和方法方面，强调凸显学生在计算机课程学习中的主动性、主体性，在课程设置和教学方法选择上，要努力激发学生学习计算机的积极性和兴趣，促进分层教学法、任务教学法、基础迁移教学法等方法的应用<sup>[4]</sup>。但是，现阶段市场人才需求变化对中职计算机教学提出了更多要求，原有教学仍存在不足和问题，而且很多情况下实践教学、分层教学法、任务教学法、基础迁移教学法等落实不到位。

#### (二) 问题

从现阶段中职计算机教学的现状来看，尽管在课程设置、教学方法等方法有所调整和突破，但也存在比较多的问题，包括对学生思维发展和综合能力的培养不够、实践操作机会仍然比较少、基础迁移教学等方法在教学中的应用和融合不够深、学生未建立起完整的知识结构体系，以及所学知识的转化和实践应用不足等情况，达不到现阶段中职计算机教学目标和人才培养的目标。具体而言，

1、理论联系实际不足。部分中职院校计算机课程设置仍偏向理论课程和一些基础性知识技能的教学，虽然加大了实践和操作课程的比例，但仍比较少，且理论结合实践方面工作做得不够好；而且，实践课程的设置还存在实操性不强，操作练习的内容比较简单，如一些常规的办公软件实操练习和教学相应知识的夯实及简单操作练习等，且大多是校内实验室的实践，缺乏校外的工作实践，不利于学生对所学知识的理解、掌握和具体应用，也不影响岗位适应力、岗位工作能力和就业竞争力的培养<sup>[5]</sup>。

2、教学方法不够科学。与一些本科院校相比，中职学生有自身优势，但劣势也很明显，如学习意识不

强、自主学习能力不够、学习积极性和兴趣不高，在传统教学模式下，采用的一些教学方法无法实现对这些弱项的弥补，教学方法机械且单一，导致整个教学过程学生学习比较被动，很多采用的是老师演示，然后学生练习和模仿完成教学任务的方式，不利于学科素养的培养、自我创新能力的提升和学习兴趣的激发。此外，基础迁移教学策略等在中职计算机教学中融合不够，很多学生在完成所有模块的课程学习之后，尚未建立起完整的知识结构体系，以及基础知识不够扎实、计算机操作和实践能力不强，无法将所学知识和日常生活中的应用及岗位工作中的应用联系起来<sup>[6]</sup>。此外，中职学生之间的个体差异性比较大，一部分学生对计算机基础知识和操作已经有比较深刻地了解和认识，有一定的学习基础，但也有一部分学生对此一窍不通，而在具体教学活动中，很多教师都是按照教学大纲和自己的安排进行，没有做到分层教学和差异化教学，导致讲到一个知识点的时候，部分学生有旧知识作为基础，很容易掌握，部分学生从来没学过或未掌握，从而跟不上教学进度，还一部分学生的学习很超前，课程讲述的内容知识对其完全没有作用等。中职学生之间的个体差异性大，对基础迁移教学策略在中职计算机教学中的应用及实施效果产生一定影响。

### 三、基础迁移教学策略在中职计算机教学中应用的对策和建议

#### (一) 把握教学目标，优化课程设置

为确保基础迁移教学策略在中职计算机教学中应用取得更理想的效果，需要在课程设置和安排、教学工作的推进和落实的时候，准确把握中职院校的定位及现阶段市场人才需求，以市场和就业为导向，以促进学生综合能力提升和知识良好应用为目标，对中职计算机教学内容、课程设置不断优化和完善。具体而言，课程设置要将理论与实践结合起来，在教授学生计算机硬件和软件、计算机网络、软件编程、多媒体设计、计算机组装与维护、办公软件实操等基础知识和技能的同时，还要为学生实践、实验和操作练习等提供更多机会，确保学生在完成相应教学任务后，计算机操作能力极大提升，能够熟练掌握和运用这些所学知识，去解决实际和实践中的一些问题。其次，在课程设置和教学工作推进中要凸显学生主体，强化自主学习，这就要求转变传统的教学理念和方式方法，积极推进情境教学、合作学习、任

务教学法、基础迁移教学法等方法的结合应用,引导学生通过自主学习不断提高自身计算机技能水平、计算机操作和应用能力,夯实计算机理论基础。再次,基础迁移教学策略的应用,还需要在课程设置和教学工作推进中充分考虑中职学生之间的个体差异性,促进分层法教学的落实。具体而言,基于总的培养目标的考虑,以及对不同学生的基础、理解能力、接受能力、操作能力、兴趣、天赋等多方面的影响因素系统分析,针对不同学生制定合理的教学任务,提供适合的教学方法。例如,大部分中职学生都具备一定的计算机操作能力,会编辑word、会制作PPT、会利用网络工具进行交流等。基础迁移教学要求在讲述与之相关内容的时候,引导学生联系之前对这部分知识的掌握,以及在生活中是如何应用相关知识的。但是,有些知识和技能功底好的学生,在没学习相关知识的时候就会用Adobe Photoshop绘制精美的图案,懂得一些封面、网页设计,以及视频剪辑、软件编程、计算机组装与维护等方面的一些知识。所以,课程教学中要根据不同学生的需求、学生的基础功底和天赋实施分组,坚持因材施教,从而取得更理想的教学效果。

#### (二) 转变教学观念,创新教学模式

为确保基础迁移教学策略在中职计算机教学中应用取得更理想的效果,需要围绕多元化目标要求和教学实践工作的开展,继续推进教学观念的转变和教学模式的创新,在教学工作的推进和落实的时候,重视培养学生迁移意识,做到理论联系实际,锻炼学生迁移思维,以及培养和提高学生学科兴趣和综合能力。具体而言,在课程教学中,有意识地融入计算机实物元素,如键盘、鼠标和显示器等,让学生接触实物和练习,而不是单纯性地进行文字讲述,在学生观察、对比、分析和动手操作过程中,将理论知识和实际联系起来,加深对所学知识的理解记忆,也使课程学习更加有趣。其次,利用多媒体、信息化技术和工具展开情境教学,在综合考虑和分析本节课的内容设置、教材内容、教学目标等的基础上,开展迁移情境探知活动,为学生积极参与课堂学习创造条件,有效激发学生学习兴趣和动机。再次,实施任务教学法,引导学生自主探索和深入探索,确保学生在掌握一个知识点之后,在已掌握的计算机知识基础上,对单元新知识进行迁移性探索、拓展性和延伸性分析与研究,建立起新旧知识之间的联系,在本单元所有

内容学习完成后,构建完善的知识结构体系,既有助于学生理解和掌握所学知识,也有助于培养和增强学生迁移探知意识和整体思维能力。此外,在整个教学工作中坚持做到理论联系实际,锻炼学生迁移思维。这一过程要求针对不同年级和不同层次的学生,提供适合的教学内容和素材,如才入学且基础比较差的学生,可以偏向于理论教学,在其掌握基本的计算机操作技巧、计算机基础知识之后,适当增加实践教学和实验室教学,促使计算机操作能力和技术水平的提升;多组织和开展一些实习活动,让学生对中职院校计算机专业的就业形势、就业需求、就业标准、职业技能要求等有所了解,围绕这些目标,对自身学习和知识技能掌握不断调整,确保在通过课程学习后,能将所学的计算机知识与技能正确应用于具体问题的解决和处理。

#### 四、结束语

基础迁移教学策略在中职计算机教学中应用有重要作用意义,有助于提高学生综合能力和学生学习兴趣,促使中职计算机教学取得更理想效果,使多元化教学和人才培养目标更好实现。为确保基础迁移教学策略应用的理想效果,需基于实际教学的分析,把握教学目标,持续优化课程设置和安排;需转变教学观念,创新教学模式;需理论联系实际,锻炼学生迁移思维等,以及做好教学评价分析和持续调整改进工作。

#### 参考文献

- [1] 李国智. 大数据背景下中职计算机应用基础迁移教学内容分析[J]. 文教资料, 2022(11): 160-163.
  - [2] 李芳. 中职计算机迁移教学实施的七个路径探索[J]. 成才之路, 2022(05): 73-75.
  - [3] 周俊. 基础迁移教学策略在中职计算机教学中的应用探讨[J]. 试题与研究, 2021(25): 29-30.
  - [4] 漆智勤. 基础迁移教学策略在中职计算机教学中的应用分析[J]. 数码世界, 2019(10): 167.c
  - [5] 李丹. 在中职计算机教学中关于基础迁移教学策略的分析[J]. 课程教育研究, 2019(22): 109-110.
  - [6] 林晖. 中职计算机教学中基础迁移教学策略的应用分析[J]. 科技资讯, 2019, 17(15): 150-151.
- 作者简介: 于和飞(1972.2-), 男, 汉族, 籍贯: 辽宁省朝阳市, 工作单位: 朝阳市财经学校, 学历: 大学本科, 职称: 讲师, 研究方向: 计算机专业。