

高中英语阅读课的实效性研究

王元元

河北枣强中学

摘要：随着新课标的推行与实施，英语教学强调对学生核心素养的培养，其目的是希望高中生在掌握英语知识的同时，具备良好的思维能力、社交意识以及形成跨文化交际能力。在此背景下，阅读教学的重要性得以凸显，旨在体现英语知识的连贯性与完整性，为学生创设思维发展的空间，致力于其各项能力的养成。本文将阐述阅读教学的价值，并对如何提升阅读课堂时效性做出分析，以供相关研究参考。

关键词：阅读课；时效性；高中

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.165

引言

现阶段，经济全球化发展进程加速，国家对综合性人才需求不断提升。面对社会环境的改变，教育教学改革工作不断推进，进一步彰显了素质教育的重要意义，同时对各学科教学标准提出新的要求。英语是学生汲取语言知识、接触并学习外来文化的重要途径，在英语教学中，教师不但要注重学生语言运用能力的培养，还要帮其正确认知世界文化，形成良好的跨文化交际能力，同时使其具备民族文化认同感，成长为具有综合素养的优秀人才^[1]。若想达成上述目标，阅读教学无疑是最有效的途径，这就需要教师能够端正教学观念，结合实际教学内容，以及高中生学习特征，做出科学、适宜的阅读教学设计，以提升阅读课的时效性，打造高品质的英语阅读课堂。

一、阅读教学的重要价值

英语阅读教学在教育过程中占据着重要的地位，它对学生的全面发展具有深远的影响。

（一）提升学生学习兴趣

高中阶段的学生课业压力相对较大，常常处于精神紧张的状态，对学习很难产生长久且浓厚的兴趣。英语作为一门语言类学科，本来就有着一定的学习难度，学生若无法掌握科学有效的学习方式，便会导致其对英语产生畏难情绪，影响着学生的未来发展。阅读教学是新课标背景下备受关注的教学方式，其指导思想在于将知识与时事、故事、科学、文化等方面相结合，提升学生对英语的兴趣，使其能够在阅读中汲取知识、培养能力^[2]。

（二）培养学生核心素养

“核心素养”是新课标的根本内涵，希望高中教学工作能够摒弃单一的文化知识传输，转向于对学生思维与能力的培养，使其能够成长为具有新时代精神的优秀青年，并投身于国家与民族未来的建设当中^[3]。英语阅读教学有助于提高学生的人文素养，对他们的个性发展、意志磨炼和情操陶冶都有着积极的影响。于英语教学而言，若想达成上述目标，单一地为学生传授英语语言知识远远不够，还需使学生了解英语背后的故事与文化，从而形成正确的价值观与世界观，并在具备民族文化认同感的基础上，形成跨文化交际能力，而阅读教学是能够实现这些教育目标的重要手段。

（三）实现育人价值

在核心素养的背景下，要求英语教师在课堂中不仅注重学生的语言能力提升，也要关注他们的文化品格、思维品质和学习能力的培养。阅读文本是培养学生核心素养的主要载体，通过阅读不同类型的文章，学生可以学习并掌握正确的价值观念、必备品格和关键能力，如个人修养、社会关爱和家国情怀等。英语阅读教学不仅是传授语言知识的过程，更是培养学生全面发展的重要途径。在这个过程中，教师需要充分体现英语课程的工具性和人文性，使学生在学习英语知识和技能的同时，促进他们在情感、道德品质和审美等方面的发展。高中英语阅读教学旨在通过全面的语言教学活动帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观，培养以德育为魂、能力为重、基础为先、创新为上的品质，提高他们的跨文化沟通能力、思辨能力、学习能力和创新能力。

二、英语阅读课现状分析

高中英语阅读教学在英语教学中占有十分重要的地位，其不仅可以提升学生的语言运用能力和语言组织能力，还可以通过选择适当的阅读材料丰富学生的知识面，激发学生的学习兴趣和学习欲望。同时，阅读教学也能够增加学生们的词汇量，提高学生的英语阅读能力。然而，尽管阅读教学的重要性得到了广泛认识，但在实际应用中仍存在问题。

（一）阅读教学思路存在问题

阅读教学之所以可以促进学生英语能力的提升，主要原因在于阅读能够将知识以完整、立体的方式呈现在学生面前，从而促进学生的思维发展，使其在阅读的过程中充分发挥想象力，最终形成良好的创造能力，并灵活地运用一门语言^[4]。但是，在实际的教学过程中，受传统观念制约，教师往往更为关注学生的“成绩”，以其在考试中的成果作为目标，开启英语课堂，使得完整的英语文章被拆分为零散的碎片知识，而学生则在教师的要求下，对知识内容“死记硬背”。通过实际的观察发现，该方式只能使学生对知识保持短暂的记忆，更不具备提升学生能力的作用，导致英语教学效果并不理想。

（二）阅读教学策略不够科学

随着素质教育的深化发展，新课标标准在高中教学中强力实施，在此背景下，部分教师能够意识到阅读教学的重要性，并提升对阅读课的关注程度。然而，通过实际的了解发现，部分教师所采用的阅读教学方式并不科学，课堂上，教师常常组织学生集体朗读文章，或是要求学生以“接力”的方式阅读文章，课堂氛围十分地枯燥和刻板，学生无法对阅读产生兴趣，很多学生甚至在一堂课的学习之后，还并不清楚文章讲述的内容，更谈不上在学习的过程中发展思维能力^[5]。对此，教师还需对阅读教学做出深入的分析，探索如何提升阅读课的时效性。

（三）阅读课选材不合理

阅读材料的选择不够合理。一些教师选择的阅读材料过于陈旧，缺乏新颖性和趣味性，无法激发学生的学

习兴趣和积极性^[6]。同时，一些教师选择的阅读材料难度过高，超出了学生的实际英语水平，导致学生无法有效地理解和掌握阅读材料。此外，一些教师过于依赖教材，缺乏对课外材料的收集和整理，导致阅读材料的多样性不足。阅读材料是授课的载体，选材单一陈旧或过难都会影响学生的学习积极性以及学习效果。过度依赖教材，会限制学生学习能力及学习潜力的发挥。对上述问题，教师还需就材料的多样性及有效性上多下功夫，探索新路径。

三、如何提升阅读时效性

（一）优化课堂导入 提升阅读热情

良好的开端是成功的一半，若想打造高效英语阅读课堂，课堂导入是必不可少的环节。在此之前的英语教学中，教师往往将课程内容直接抛给学生，并要求学生进行阅读，使学生对阅读课的兴趣不佳。对此，教师可结合实际教学内容，并根据学生的年龄、个性特征，为其灵活地创建课堂导入环节，以吸引学生对文章产生兴趣。例如，教师可以“问题导入法”开启课堂设计，提炼文章中的重点知识，结合时事，将其设计成具有趣味性的问题，吸引学生的注意力。另外，高中生虽然已具备独立的行为与思考能力，但毕竟年龄尚小，好奇心较强，教师可结合文章内容，采用悬念导入法，以相关的故事开启阅读课堂，激发学生的好奇心与求知欲，使学生能够将注意力集中到文章当中^[7]。除此之外，教师还可采用“故事导入法”“视听导入法”“布障导入法”等，在提升学生学习热情的同时，更可以有效提高课堂的时效性。

（二）创建情境阅读 培养核心素养

高中是学生最重要的学习阶段之一，对学生的未来发展有至关重要的意义。但是，客观来说，高中阶段的知识相对复杂，学生往往会感受到极大的学习压力。此时，阅读教学若想提高时效性，便不能以生硬、刻板的方式要求学生被动地阅读，而是要为学生创设轻松、愉快的学习环境，使其能够从中汲取知识，培养能力。近年来，情境教学法受到广大师生的青睐和认可，教师可将其引入到阅读课当中，组织学生开展情境阅读^[8-9]。

例如,在学习涉及人物交流的文章时,教师可引导学生进行角色扮演,相互之间完成文中的交流与互动内容。通过这样的方式,不但能够提升课堂的趣味性,使学生积极参与其中,还可以在互动的过程中培养学生的语言运用能力与综合素养。

(三) 合理选材,因材施教

选择合适的阅读材料是提高英语阅读教学实效性的重要环节。而在日常教学中,教师需要重视多维度选材、口笔头并重、精泛读结合、引导学生积极地学习,以培养学生主动学习的习惯和解决问题的能力。同时,教师也需要关注学生的个体差异,针对不同基础的学生选用不同的精读材料^[10-11]。例如,对于词汇基础较强的学生,可以选择篇幅适中、信息量大、用词精确、逻辑严密的材料,如欧美知名报刊、优秀的原版语文教材等作为精读材料;而对于词汇基础较弱的学生,则可以选择一些简单的原版小说、传记或科普文学等作为泛读材料。此外,教师还可以自编符合本校特点并具有新课程理念的阅读教材。这样既可以充分利用已有的教学资源,又可以根据学生的兴趣爱好和中西方文化的差异等因素,提高学生的阅读能力。

(四) 利用信息技术 开阔学生眼界

事实上,当前的英语教学之所有注重阅读课,主要原因便在于希望拓宽学生的视野,使其能够获得发挥思维能力的空间,并在丰富的学习资源当中提升自身的能力。这意味着,在阅读课当中,提升英语知识的丰富性、开阔学生的眼界,是十分重要的教学目标。对此,教师可利用信息技术作为辅助手段,开启阅读课堂。具体来说,教师可根据文章的内容,在互联网中搜索与之相关的知识,并以图片、视频等方式呈现在学生面前^[12]。通过多媒体教学,学生能够进一步了解英语知识背后的文化,加深对知识的理解,同时还能够提升学生的审美能力,并使其树立正确的思想观念。与此同时,英语阅读课的时效性得以提升,并会使得学生可以更加灵活地运用英语语言,提升学生的综合素养,为其未来的发展夯实基础。

结语

综上所述,阅读课是学生学习英语知识、了解世界文化的重要途径,也是促进其思维发展、形成综合素养的主要渠道。在新的时代当中,英语阅读课的价值愈发明显,对学生未来的学习、成长,乃至终身的发展有着至关重要的作用。教师应积极调整思想观念,明确阅读课价值,并通过不断的实践与研究,解决此前阅读教学中存在的问题,提升阅读课的时效性,帮助学生形成良好的学科核心素养,助力高中生未来发展。

参考文献

- [1] 杨学萍. 综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J]. 考试周刊, 2017(83): 133.
 - [2] 王淑芳. 激发高中英语学困生英语学习兴趣的策略探究[J]. 科技视界, 2020(14): 123-125.
 - [3] 雷玲. 新课改下的高中英语阅读课——学生课堂展示形式与实效性研究[J]. 新课程(下), 2019, 000(009): 1.1673-2162. 2013. 09. 130.
 - [4] 人民教育出版社. 普通高中课程标准实验教科书配套教学资源英语阅读训练. 3[J]. 人民教育出版社, 2020. (012): 15. 0056-0056.
 - [5] 代丽娟. 高中英语阅读课堂教学中学生组内组间合作与交往能力的可行性研究[J]//2012年10月现代教育教学探索学术交流会议论文集. 2019. (013): 105-106.
 - [6] 仝亚军. 高中英语阅读材料的调整和取舍策略[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2014(2): 45-52.
 - [7] 白翔云. 在高中英语教学中有效使用课外阅读材料的策略——一堂公开课的教学设计与反思[J]. 英语教师, 2016, 16(9): 156-159.
 - [8] 龙光琴. 边远少数民族地区、零基础高中学生英语阅读实效性教学策略的研究与对策[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2016, 10(25): 116.
- 作者简介: 王元元(1988-), 女, 民族: 汉, 籍贯(河北衡水), 学历: 本科, 职称: 中二, 研究方向为高中英语教学。