

# 新课程改革中提高高中思想政治课堂教学有效性的探索

李树明

河北省平泉市第一中学

**摘要：**伴随着新课程改革的不断推进，高中思想政治教学也面临着诸多挑战，其中如何提高高中思想政治课堂教学有效性是摆在广大教育工作者面前的一大难题。通过对新课程改革以来的高中思想政治课堂教学有效性进行分析，发现部分教师仍然存在教学理念滞后、教学模式单一、教学手段落后等问题。这些问题严重阻碍了新课程改革的推进，给新课程改革的顺利开展带来了极大的挑战。在此背景下，如何提高高中思想政治课堂教学有效性就显得尤为重要。

**关键词：**新课改；高中思想政治；有效性教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.125

## 引言

在新课程改革的背景下，高中思想政治课作为一门人文学科，是对学生进行思想政治教育的重要课程，担负着培养学生正确的人生观、世界观、价值观，使学生具有良好的思想道德素质和科学文化素质的重任。高中思想政治课教学内容多，知识抽象，这就要求教师要善于把枯燥、单调的理论知识和学生乐于接受的社会生活实例结合起来，才能有效地提高课堂教学效率。在高中思想政治课教学中，教师要不断更新教育理念，改革传统课堂教学模式，改变教学方式方法。

### 一、提升高中思想政治课堂教学有效性的积极意义

提高高中思想政治课堂的有效性，对于当前的学科课程建设，促进教师和学生的全面发展具有积极的作用。从学科课程建设的视角来看，提高课堂教学的有效性是一种对学校学科教育的课程系统进行优化的方法。对课堂教学重点进行调整，使课程体系的教育内容和作用更加充实，有利于加强课堂德育教育、思想教育和心理教育，进一步增强学校实力。从教师与学生的成长与发展的视角出发，提高课堂教学的有效性，是符合教师与学生共同成长的需求的。在提高课堂有效性的过程中，教师要接受先进的教学观念，不断地完善自己的教学思想，提高自己的教学水平，以适应新时期教育发展的需要。学生可以从有效的教学中不断加深对理论知识的认识，在单位时间内学习到更多有用的知识，使学习的效率得到极大提高，为长期发展和全面发展做好准备。

### 二、提高高中思想政治课堂教学有效性的教学原则

#### （一）兴趣原则

兴趣是学习的第一动力，是学生学习的内驱力。一旦学生对学习产生了浓厚的兴趣，他们就会积极主动地投入到学习中去，会想方设法去获取知识。高中思想政治课堂教学中要充分发挥学生的主体作用，调动学生

的学习兴趣和积极性，让学生积极主动地参与到课堂教学中来。教师要以生动活泼的教学形式，激发学生的兴趣，使他们对思想政治课堂教学产生浓厚的兴趣。教师要结合教材内容、学生实际以及生活实际，开展丰富多彩、形式多样的思想政治课堂教学活动，让学生在快乐中学习、在学习中成长。

#### （二）探究原则

新课程改革强调学生学习方式的转变，要求教师要引导学生主动地、富有个性地进行学习。探究是一种重要的学习方式，也是一种重要的学习品质。教师在高中思想政治课堂教学中要积极创设情境，创设问题情境，让学生通过问题情境来思考问题、探究问题，培养学生的探究意识和能力。同时，教师还要注重引导学生对所学知识进行总结和反思，引导学生学会运用所学知识解决实际生活中存在的问题。教师在高中思想政治课堂教学中要有目的、有计划地引导学生开展探究性学习活动，培养学生的探究精神和创新能力。

#### （三）主体原则

课堂教学的主体是学生，要坚持以学生为主体，教师为主导的教学原则。学生是学习的主人，在课堂教学中要发挥学生的主观能动性，让学生主动参与到学习中来。教师在教学过程中，要充分的发挥教师的主导作用和学生的主体作用。教师可以通过创设问题情境，激发学生学习的兴趣；可以通过设疑、激疑、释疑等环节激发学生主动学习的兴趣；可以通过组织合作学习等形式提高学生自主学习的兴趣。在高中思想政治课堂教学中，教师要坚持以学生为主体，充分调动学生自主参与课堂教学活动的积极性和主动性，让学生成为课堂教学活动中真正的主角。

## 二、高中思想政治课课堂教学现状

### （一）新课改落实不到位，教学观念滞后

在新课程改革的深入实施下，很多学校、老师都对

新课程改革的需求给予了高度重视，并对其进行了积极的推动，但在实施过程中的效果并不显著。因为高中思想政治课在应试教育的背景下只占据了很小的一部分，所以受到的关注并不多，许多教师还在使用老旧的教学方式，把提升学生的学业成绩作为自己的教学目的，并没有很好地调动起高中思想政治教学模式的积极性。在课堂教学过程中，教师仍然是“中心”，是“主体”，学生参与度较低，很难提高教学效果。

### （二）教学手段单一，教学模式老套

高中思想政治课堂不仅要担负起“传道授业解惑”的重任，更要重视对学生进行道德素质、情感、态度等方面的教育。然而，在目前的思想政治教育中，部分教师还沿用着传统的教学方法。传统地灌输式教学方法，使学生对课堂的参与程度大打折扣，对高中思想政治学习的积极性下降，单调乏味的教学方法让学生们只能机械地背诵知识。老套的教学方式不仅不能有效地提高学生的思想品德水平，而且极大地制约了学生的积极性和创造性。

### （三）教师难以把握好高中思想政治学科的重点内容

在高中思想政治教学中，由于受到各种因素的影响，教师在课堂教学过程中难以把握好高中思想政治学科的重点内容。教师在教学过程中对教材内容的理解不够深入，这样就无法根据教材内容来进行有针对性的教学，同时也无法将思想政治课与学生的生活实际结合起来。而且在教学过程中，教师对高中思想政治学科的重点内容把握不够准确，这样也会导致学生对思想政治学科知识的学习不够深入，难以将知识应用到实际生活中去。所以，为了全面提高高中思想政治课堂教学质量，教师必须对教材内容进行认真研究和分析，对教材中的重点内容进行准确把握和解读。

### （四）学生学习动力不足，对政治课程缺乏兴趣

高中政治课程是一门理论性很强的学科，内容抽象，对于很多学生来说比较枯燥乏味。要想提高高中思想政治课课堂教学质量，就必须全面提高学生学习的动力和兴趣，从而激发学生的学习热情，调动学生的学习积极性。但是在实际教学过程中，由于很多教师没有认识到高中思想政治课课堂教学的重要性，忽视了学生的主体地位，导致学生缺乏学习动力和兴趣。因此，在今后的教学过程中我们必须结合实际情况，采取针对性措施提高高中思想政治课课堂教学质量。

## 四、新课程改革中提高高中思想政治课堂教学有效性措施

### （一）践行新课标理念，深入挖掘教材资源

新课标明确指出，课程资源是指在一定教育活动中，能够为学生学习提供直接或间接帮助的一切信息和材料。课程资源的类型多样，包括教科书、教科书以外的图书、网络信息资源、学校课程资源等。在高中思想政治的教学过程中，教师要积极挖掘教材中的课程资源，以更“犀利”的目光发掘教学活动中的重点和难点，从而按照《课标》的要求，设计出更为完美的教学方案，让学生能更好地了解课程的重难点，培养学生的创新意识和实践能力。

例如，在教学高中思想政治“神奇的货币”这一课前，教师要仔细阅读教材，根据学生的实际情况，制定出一套合理的教学方案。在教学中，老师要对货币的本质、基本职能、商品流通的含义、纸币与货币的关系和货币产生的必然性等进行细致地讲解。另外，为了让学生对有关货币的知识有一个更直观、更具体的了解，老师还需要使用一些实际的例子来说明，让学生对与货币有关的知识有一个更好的了解。同时，老师也要让学生们联系自己的生活，谈一谈货币对我们的生活有什么影响，钱的购买力随社会的变化而发生什么样的变化。老师还要把本节课程的重难点指出来，这样才能使教学活动进行得更顺畅，这样才能使学生在上课时能更好地掌握基本的知识，从而提高学生的学习效率。

### （二）明确课堂教学目标，优化课堂教学设计

思想政治教育是一门培养学生良好的道德意识和行为习惯的学科，它在实践中担负着提高未成年人的思想觉悟和道德素质的重任。在平时的学科教学中，教师除了要严格按照教科书上的内容来进行授课，还应该以时事政治的热点为中心，持续地将新的教学资源注入课堂教学中，结合教学内容的特点和学生的实际情况，进行相应的调整，制定出适合本班学生实际的教学目标。课堂教学目标是教师根据本节课的内容，运用各种教学手段和方法所要达到的预期结果。教师只有明确了课堂教学目标，才能在课堂上做到有的放矢，提高课堂效率。同时，还要通过各种信息图形、生活实例，来突破课堂上的一些重难点，让学生对所学习内容有一个更加直观、更加具体的认识，从而使课堂的教学效果得到科学的提升。

比如，在教学高中思想政治“发展生产，满足消费”这一课内容时，教材中的知识是站在企业生产与消费者的关系的角度，对社会生活中生产与消费的关系进行了分析，使学生对大力发展生产力的重要性有了深刻的认识。在实际的学习过程中，很多学生对“生产决定消费，消费对生产有反作用”的说法感到困惑。这个时候，老师可以用“农夫山泉”“乐事薯片”等学生日常

较为熟悉的企业为例子，展示有关年份、季度的销售数据，并通过提问来引导同学们积极地思考生产与消费的问题，从而促进学生对所学知识的理解和掌握。

### （三）创新课堂教学模式

要建设高效的高中思想政治课堂，就不能仅限于采用枯燥、单一的课堂教学方式，而要对课堂教学方式进行改革，激发学生的学习积极性，使学生在课堂上能够更好地发挥作用。在教学过程中，可以采用多种方式进行教学，例如，教师可以合理地使用多媒体、开展分组合作、与现实生活相联系等多种教学方式相结合进行教学实践。在课堂教学中，教师要注意把握课堂教学的目的、内容以及课堂上学生的学习情况，选择合适的教学方式。

比如，在教学高中政治“揭开金钱之谜”一节时，教师可以采用一些生活中常见的实例来举例说明。老师首先要求学生思考在日常生活中常见的等价物是什么？小明拿自己的“变形金刚”玩具去换小刚的一大袋零食，这是怎样的一种行为，是否包含金钱或等值物？学生可以根据问题进行分组讨论，使学生对所学内容有较深的理解。为了加强学生对本部分的理解，老师可以在课余时间组织学生开展一次物物交换的活动，既可以把的东西和别人的东西进行等价交换，也可以按照自己的实际状况，用金钱来购买。在这个过程中，学生对什么是货物，什么是一般等价物，什么是货币等抽象的概念会有更深层次的理解。

### （四）合理设计课外作业巩固学生基础

随着新课程改革的不断推进，高中思想政治学科在教学过程中也在不断地进行着改革。新课程改革核心理念是培养学生的创新精神和实践能力，因此，在高中思想政治教学中，教师要根据学生的实际情况，合理地设计课外作业。在高中思想政治教学中，合理设计课外作业，不仅可以帮助学生巩固基础知识，还可以帮助学生提升自主学习能力。

“温故而知新”，“学而不思则罔”，学习的过程就是一个不断巩固已有知识的过程。课外作业是课堂教学的延伸，是课堂教学的必要补充。教师要根据教学目标设计一些富有启发性、开放性和探究性的课外作业，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。同时，教师要设计一些有利于培养学生创新精神和实践能力的课外作业，引导学生运用所学知识分析社会生活中的实际问题，以此提高学生应用所学知识解决实际问题的能力。

例如，在教学高中思想政治“市场经济条件下竞争机制”这一内容时，教师可以设计这样一个课外作业：请根据“企业如何参与市场竞争”的内容设计一道交易

题。学生在完成这个课外作业后，既可以了解到商品买卖双方是如何进行交易、如何形成交易价格和价格变化规律，又可以了解到在市场经济条件下企业之间是如何进行竞争的。这样既巩固了学生对市场运行规律的认识，又培养了学生分析和解决实际问题的能力。

### （五）构建和谐师生关系

传统的教学过程是“教师教，学生学”，师生关系是一种控制与服从关系。在这种关系中，教师处于主导地位，学生处于被动地位。而新课程改革要求教师要改变传统的教学模式，充分体现学生的主体地位。学生是学习的主人，教师是学习的指导者、组织者、促进者、合作者。因此，教师要从学生的角度出发，站在学生的角度考虑问题，以平等、民主、尊重和理解的态度对待学生，以一颗真诚的心来对待每一位学生。

作为教师要关爱学生，建立和谐融洽的师生关系。在思想政治课教学中，教师要了解学生的想法和意见，走近他们的内心世界，成为他们生活和学习中可以信赖的人。在日常教学中要多与学生交流沟通，了解他们所思所想和内心世界。同时还要关心爱护学生，尊重他们的人格和个性特点。比如在教学中要多鼓励和表扬学生。在教学过程中多使用激励型语言。比如“你真棒”“你真了不起”“你做得真好”等语言能使学生产生愉悦感和满足感。同时还要注意对那些学习有困难或进步不大、有自卑心理或对前途失去信心的同学要给予更多鼓励和关心，帮助他们树立自信心。

## 五、结语

高中思想政治课能促进学生树立良好的思想道德和正确的生活理念，因此，持续地提升课堂教学的效率，不仅符合新课程改革对高中思想政治课的需要，而且还能满足学生的教学需要，解决教学中存在的突出问题。在新课程改革的大环境下，老师们必须主动地更新自己的教育理念，对新的教学方式进行研究，激发学生的学习热情，注重学生的核心素养的发展，从而使高中的思想政治课堂的教学效果得到真正的提升，从而推动高中思政课堂的持续发展与发展。

## 参考文献

- [1] 刘海阔. 关于高中思想政治课堂教学有效性的思考[J]. 文学教育(中), 2018(5): 171-172.
- [2] 刘铭. 新课标下高中思想政治课堂教学有效性的思考[J]. 基础教育论坛, 2019(22): 14-16.
- [3] 姚韵. 关于高中政治课堂教学生活化的理性思考[J]. 科学咨询, 2020(27): 148.
- [4] 侯玉敏. 核心素养视阈下高中政治课堂教学有效性研究[J]. 试题与研究, 2021(16): 93-94.