

中职语文教学中跨学科整合的生活化实践

徐琳

江苏省江阴中等专业学校

摘要:在中职语文教学中,跨学科整合的生活化实践是一种有效的教学策略,有助于提高学生的学习兴趣 and 实际应用能力。通过选取合适的跨学科主题、设计生活化的教学活动、运用信息技术辅助教学以及培养学生的自主学习能力,可以为中职语文教师提供有效的教学指导。在未来的研究中,可以进一步探讨如何在中职语文教学中更好地实施跨学科整合的生活化实践,以提高教学质量和学生的学业成就。

关键词: 中职语文教学; 跨学科整合; 生活化实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.006

引言

随着社会对技能型人才的需求不断增加,中职教育受到了越来越多的关注。在中职语文教学中,跨学科整合的生活化实践被视为一种有效的教学策略,有助于提高学生的学习兴趣和实际应用能力。

一、中职语文教学中跨学科整合的生活化实践的背景和意义

(一) 跨学科整合的生活化实践的概念和特点

跨学科整合的生活化实践是指将不同学科的知识 and 技能有机地结合起来,融入学生的日常生活和学习实践中,以促进综合素养的提升。其特点包括贴近生活、注重实践、强调综合能力培养、突出学科融合等。

(二) 中职语文教学中跨学科整合的生活化实践的背景

中职语文教学中跨学科整合的生活化实践的背景是多元化教育理念的深入人心,社会对综合素养的需求日益增长,要求学生不仅具备专业知识,还要具备跨学科的综合能力。同时,中职教育要求学生能够顺利就业,需要培养学生的实际操作能力和综合素养,这就要求语文教学与其他专业知识的整合。

(三) 中职语文教学中跨学科整合的生活化实践的意义

中职语文教学中跨学科整合的生活化实践具有重要意义。首先,能够激发学生学习的兴趣,增强学习的主动性和积极性,提高学习效果。其次,有助于促进学科之间的融合,培养学生的综合素养和创新能力。此外,能够增强学生的实际应用能力,提升他们的就业竞争力,符合中职教育的发展目标。最重要的是,跨学科整合的生活化实践有助于加强学校与社会的联系,促进学生的全面发展。

二、中职语文教学中跨学科整合的生活化实践的方法和策略

(一) 选取合适的跨学科主题

跨学科整合的目的在于突破传统学科间的藩篱,推动知识融会贯通。而选择恰当的跨学科主题是达到这一目的的关键。就中职教育而言,教师更要将学生专业特点与日常生活经验相结合,选择与实际生活紧密相关的题材来激发他们的兴趣与好奇。在生活水平不断提升的今天,人们对于饮食有了更多的需求。中职学生处在生长发育关键时期,对饮食营养要求较为强烈。所以,老师可带领同学们从语文,科学和社会多角度讨论健康饮食这一课题,如学习不同食品的营养成分,讨论饮食习惯和健康之间的关系,以及对不同地域饮食文化的认识。通过这种跨学科整合使学生既能获得较多知识又能形成健康生活方式。旅游是一个人放松心情,开拓视野的最主要途径,旅游文化涉及历史,地理,民俗等诸多方面。就中职教育而言,教师可带领学生对各区域旅游文化进行学习,如了解各区域风土人情,挖掘历史遗迹背后的故事,对比各国旅游政策。这类题材既能提升学生文化素养又能培养国际视野与跨文化交流能力。就中职教育而言,教师可带领学生以多门学科为视角来讨论科技创新这一话题,如认识科技发展过程,探索科技创新给社会带来的启示,尝试开展单纯的科技发明活动。通过这种跨学科整合使学生既能获得较多科技知识又能发展创新意识与实践能力。

(二) 设计生活化的教学活动

教师可以通过各种途径来使学生在实践中进行学习,增强其真实性与有效性。在这些方法中,安排学生进行实地调研就是十分有效的途径。在实地调研的基础上,让学生亲身体验、观察、更深入的了解、掌握所学的内容。如地理课程,老师可组织学生当地地形地貌,气候变化进行实地考察,使学生切身感受和观察自然环境变化。通过实地调研可以使学生在获得较好地理知识的同时也加强了环境保护意识。开展主题实践活动,同样是使学生在实践中进行学习的一种有效途径。教师可根据课程内容及学生的兴趣设计多种主题实践活

动：做手工艺品，种植植物及社会调查。这些活动既可以使学生把学到的知识运用到实际情境当中去，又可以培养动手能力、创新思维等。跨学科项目合作还是增强学生学习真实性，有效性的良好途径。教师可指导学生跨学科知识融合，使其将多学科知识应用于实际工程中解决问题。比如做一本环保主题宣传册，学生就能用到美术设计，文学创作，环保知识等等多门学科知识。

（三）运用信息技术辅助教学

教师可借助多媒体课件，网络资源和教学软件等现代技术手段把语文教学和其他学科知识有机结合起来，在教学过程中向学生营造丰富多彩的学习环境。教师借助这些技术手段能够激发学生学习的兴趣，使其更主动地投入学习。教师可借助多媒体课件，将语文课文展示出来。通过图文结合，使学生对课文知识有更直观的理解。比如在古代诗歌讲解中，老师可借助多媒体课件呈现有关历史背景，诗人介绍及诗歌赏析，以帮助学生加深对诗歌内涵与意境的理解。教师可借助网络资源，扩大学生学习视野。网络中蕴藏着大量知识资源，老师可指导学生通过搜索引擎，在线图书馆，专业网站获得更多的资讯与知识。这既有利于学生对语文知识的深刻理解，又有利于其跨学科知识的融合与应用。使用教学软件还能提高学生学习效率。如语音识别软件能够辅助教师对学生作文进行快速批改、智能题库软件能够给学生有针对性的习题、在线考试系统能够便于考试及成绩评定等。使用这类软件既能减轻教师教学负担又能增强学生学习效果。

（四）培养学生的自主学习能力

学生自主学习能力的培养既有利于学生学业成绩的提高，也是其将来走向社会，迎接种种挑战的根本。教师启发式教学，对发展学生自主学习能力有着无可替代的重要作用。与传统填鸭式教学不同，启发式教学注重引导学生积极主动地思考问题，激发学生好奇心与求知欲。比如，教师可设一系列的问题引导学生独立思考或者小组讨论的方式找到答案。在这个过程中学生既要学习解题的技巧，又要发展自主思考与判断能力。

项目驱动学习就是以实际项目为主线，诱导学生积极探索和独立学习的教育方式。通过实际项目的完成，要求学生积极主动地获取并融合各个学科的知识，这一过程既可以激发学生学习的动机，又可以提高学生知识的综合应用。比如在设计社区绿化项目时，要求学生结合植物学，地理学和社会学等多门学科的知识，经过实地考察，资料搜集和方案设计，最后完成工程。这样的学习方式可以使学生在实践中感受到学习带来的快乐，并进一步提高其自主学习的意愿。

小组合作探究又是发展学生自主学习的重要途径。小组合作过程中学生要学会分工合作，沟通交流和共享学习成果。该学习模式既有利于学生团队协作精神的培养，又能够使学生在相互学习的过程中自主学习能力得到持续提升。如在学习某一历史事件小组作业时，同学们可各自承担收集材料，整理分析，写报告的工作，经过集体讨论，取长补短，最后得出一个完整的探究结果。

跨学科整合实践对发展学生自主学习能力同样有着重要的意义。在实际教学中，学生需按照任务的要求积极主动地获取并融合各学科的知识，这一过程可以激发学生学习的动机，增强学生对知识的综合应用能力。以环保项目为例，要求学生综合运用环境科学，地理和数学等多种学科的知识，经过实地调查，数据分析和方案设计，最后给出行之有效的环保措施。这种跨学科学习方式可以使学生对问题有一个更全面的了解，并提高他们处理复杂问题的水平。

三、中职语文教学中跨学科整合的生活化实践的案例分析

（一）案例一：烹饪专业与语文教学的整合

通过与语文教学的整合，学生不仅学习了烹饪技术，还通过阅读食谱、撰写食材采购清单等活动，提升了语文素养。教师结合美食文化、烹饪历史等内容，拓展了学生的语文视野，使他们在学习中更加主动和积极。例如，在学习古代饮食文化时，学生通过阅读古代食谱，了解古人饮食习俗，同时学习古代汉语，丰富了语文知识。

（二）案例二：旅游专业与语文教学的整合

语文教学与旅游知识相结合，丰富了学生的语文学习内容。通过解读旅游景点介绍、策划旅游线路、撰写旅游日记等活动，学生不仅提升了语文表达能力，还增加了对旅游目的地的了解。例如，学生在学习古诗词时，通过赏析与旅游相关的诗词，深入了解了诗人笔下的风景，同时也增强了对语文的兴趣。这种整合让学生在实际的旅游实践中感受到语文的魅力，激发了他们学习语文的热情。

（三）案例三：机械专业与语文教学的整合

这种整合让学生在在学习机械知识的同时，也加深了对语文学科的理解和应用。语文教学与机械知识相结合，为学生提供了更广阔的学习空间。通过阅读机械原理介绍、撰写技术报告等活动，学生不仅掌握了机械知识，还提升了语文表达能力和逻辑思维能力。例如，在学习科技类文章时，学生通过阅读相关文章，了解到最新的机械科技发展动态，同时也提升了对科技类文章

阅读理解能力。

四、中职语文教学中跨学科整合的生活化实践的效果评价

（一）学生满意度调查

为了了解学生对于跨学科整合教学之观点与情感，本研究进行问卷调查与小组讨论。调查内容包括学生对于生活化教学活动之态度，对于跨学科整合学习之理解，以及对于教学效果之评估。小组讨论给同学们提供了一个交流与沟通意见的舞台。研究结果表明：学生普遍认同跨学科整合教学增强了学习兴趣与动机，对于教师知识整合能力评价较高，并认为该教学方式有利于综合素质的提升。根据研究结果，对教师提出了加强学科联系，运用生动的教学方式以及注重学生反馈等完善教学策略。这一调查与讨论既有利于教学质量的提高，也启发了教师们不断探索更加高效的教学模式。

（二）教师教学反思

教师的教学反思对于提升教学质量至关重要，特别是对跨学科整合生活化实践效果的评估有着其他学科所无法代替的重要意义。教师的教学反思需要多方面的深刻思考与总结。教师要通过观察学生学习状态来了解他们的学习需求及难点。通过对学生成绩与互动情况的观察，教师能够找出学生学习中存在的一些问题，以便对教学策略进行有针对性的调整，有利于学生对知识的深入理解与把握。教师要倾听学生及家长反馈。学生及家长直接见证了老师的教学效果，其反馈信息对老师改进教学方法、提高教学质量有很大参考价值。教师有必要主动与学生及家长进行交流，了解学生的需要及期待，从而更好地实现学生及家长对教师的期待。教师有必要对教学过程及教学效果做深入的反思与总结。教师在教学过程中需要对所遇到的问题，学生学习情况以及教学手段有效性进行思考，对教学过程中出现的问题与不足进行分析，并对教学经验与教训进行总结。教师通过反思与总结可适时调整教学策略、改进教学方法、提升教学质量。

（三）学生学习成绩分析

学生学习成绩分析不仅是教师充分掌握学生学习状况的重要途径，更是完善教学方法与策略的基础。通过考试成绩分析，教师能够评价学生掌握知识的情况及薄弱环节。通过对学生在不同时段成绩的比较，教师能够了解学生学习状态及成绩变化趋势，发现学习中存在的问题及时进行干预。在课堂表现上，教师通过观察学生参与程度，答题积极性以及课堂互动等情况来评价学生学习态度，教学效果以及调整教学策略。作业质量是体现学生学习态度与努力程度的一个重要标志，教师对作

业质量进行分析来评价教学效果与学生学习情况，发现学习中存在的问题及时进行干预。

五、中职语文教学中跨学科整合的生活化实践的问题与对策

（一）存在的问题

中职语文教学跨学科整合生活化实践中出现了若干问题。传统语文教学通常只局限在课堂内，而缺少与其他科目的有效融合，这就使得学生在学习语文知识时很难结合实际生活等学科知识进行教学。学生由于很难看清语文知识和实际生活之间的关系，学习动机不强，学习语文积极性不高。教师对跨学科整合认识不足以及相关教学策略与方法欠缺等问题使得跨学科整合生活化实践很难得到有效开展。

（二）解决对策

针对以上问题，有必要采取系列对策推进中职语文教学跨学科融合生活化实践。要树立跨学科整合意识，要求教师认识到各学科间的内在联系并把这一联系纳入教学。增强师生互动，激发学生参与跨学科整合实践的热情，发展学生把语文知识同实际生活及其他学科知识有机结合起来的能力。有必要探索项目制学习和实践性教学等多元化教学模式来推动跨学科整合生活化实践。还要建立跨学科整合评价体系，调动学生的积极性，将各个学科的知识融会贯通。这些应对措施有利于破解中职语文教学跨学科整合生活化实践面临的困境，促进其走向更深更广的领域。

结语

综上所述，在中职语文教学中，跨学科整合的生活化实践是一种有效的教学策略，旨在提高学生的学习兴趣和实际应用能力。本文将探讨在中职语文教学中实施跨学科整合的生活化实践的方法和策略，以期为中职语文教师提供参考和启示。

参考文献

- [1] 雷欢. 基于核心素养的中职“语文+专业”跨学科教学探究[J]. 职业教育(下旬刊), 2021, 20(02): 49-53.
- [2] 邢彦琼. 浅谈中职语文的生活化教学[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(23): 82-84.
- [3] 邱河端. 中职语文生活化教学策略研究[J]. 现代职业教育, 2020, (29): 118-119.
- [4] 龚薇. 中职语文与美术跨学科教学的实践探索——以中职学前教育专业新冠病毒绘本创编教学为例[J]. 职业教育(下旬刊), 2020, 19(06): 50-54.
- [5] 姚莎莎. 浅析中职语文生活化教学策略的实践[J]. 才智, 2020, (09): 17.