

# 基于核心能力的助产专业实训课程建设研究

汪薇<sup>1</sup> 张晓丹\* 王倩<sup>2</sup> 徐芙蓉<sup>3</sup>

南昌医学院 江西卫生职业学院

**摘要:** 助产专业核心能力的内涵包括专业技能、创新能力、团队合作等多方面。助产专业实训课程的建设对提升助产士的专业技能、满足行业需求具有显著价值。当前助产专业实训课程存在教学理念落后、教学模式单一、教学内容重复等问题。为改进以上问题,本文主要分析基于核心能力的助产专业实训课程建设重要性、现状,从而提出优化教学理念、转变教学模式、创新教学内容和培训教师等策略。进而提升助产专业实训课程教学的质量,确保学生能够掌握助产专业课程的核心能力,更好适应未来职业挑战。

**关键词:** 核心能力; 助产专业; 实训课程; 建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.138

## 引言

随着医疗行业的发展,对助产专业人才的内涵建设需求日益增加。基于核心能力的助产专业实训课程建设不仅需要提升学生的专业技能,还要助于培养其综合素质。本研究分析助产专业实训课程的当前状况,探讨提高其质量的策略,并强调实训课程在培养高素质助产人才中的关键作用。

### 一、核心能力的内涵

核心能力的内涵是多维度的,包括个体在特定领域中所涵盖的关键技能、知识、态度和价值观。它涉及专业技能和知识的掌握,同时也涉及解决问题的能力、创新和创造力、批判性思维以及适应变化的能力。核心能力强调个体在实际情境中运用所学知识和技能的能力,包括有效沟通、团队合作、自我管理、领导力和道德判断力。这些能力使个体能够在不断变化的环境中进而有效地工作和学习,从而适应日益变化的社会和职业生活的需求。核心能力还包括持续学习和自我发展的能力,意味着个体能够不断地更新知识和技能,适应新的挑战和机遇。此外,核心能力还涉及对社会责任和全球意识的理解,强调个体在全球化背景下的跨文化沟通能力和社会参与意识。总之,核心能力是一个综合性概念,它涵盖个体在专业和社会生活中所需的一系列关键技能和素养,是现代社会对个体全面发展的要求。

### 二、基于核心能力的助产专业实训课程建设价值

根据《2014年世界助产状况报告》助产士在实现降低儿童死亡率和改善孕产妇健康方面发挥着关键作用。母婴健康是实施全方位、全周期保障人民健康的起点,妇女儿童健康是全民健康的重要基石,助产士是母婴健康的守护者!

基于核心能力的助产专业实训课程建设的价值在于,其能够全面提升未来助产士的专业技能,确保未来助产士能够在职业生涯中提供优质、安全的母婴护理服务。首先,这种课程建设能够更好地匹配助产行业的实

际需求,通过针对性强的实训实践活动,使学生能够掌握最新的医疗知识和技能,从而提升学生的职业竞争力。其次,基于核心能力的课程设计注重于培养学生的临床判断力、沟通能力和紧急情况应对能力,这些是助产士在实际工作中不可或缺的关键技能。同时,这种课程建设还能够促进学生的综合素质发展,如团队合作、职业道德和终身学习能力,为学生的长期职业发展奠定坚实的基础。最后,基于核心能力的课程还能够提高教学质量和学习效果,因为可以通过模拟真实的临床环境和情景,使学生能够在安全的环境中学习和实践,减少实际工作中的风险和错误。因此,基于核心能力的助产专业实训课程建设对于提升学生的专业技能、满足行业需求、促进学生全面发展及提高教学质量都具有重要的价值。

### 三、基于核心能力的助产专业实训课程建设现状

#### (一) 教学理念相对落后

在当前的助产专业实训课程建设中,教学理念相对落后。这种落后主要体现在对传统教学方法的过度依赖以及对新兴教育技术和理念的缺乏认识和应用。一方面,很多助产专业的实训课程仍然依赖于传统的教学模式,如主要依靠课堂讲授和书本知识。这种教学方式往往忽视实际操作技能和临床判断能力的培养,导致学生在理论知识和实际操作技能之间存在脱节。例如,虽然学生在课堂上学习了丰富的理论知识,但在实际的临床环境中却难以有效应用这些知识。另一方面,部分学校还未能充分利用现代教育技术和方法,如模拟训练、虚拟现实技术等。这些先进的教学工具能够提供更为真实的临床体验,帮助学生更好地理解和掌握助产技能。然而,由于资源限制、教师培训不足或对新技术的抵触,这些有助于提高教学效果和学生参与度的方法并未得到广泛应用。此外,当前的助产专业实训课程往往缺乏对学生个性化和差异化教学的重视。在实际教学过程中,教师忽视学生的个别差异和特殊需求,采取“一刀切”的教学方法,这种做法不利于学生个性化能力的发展,

也不能充分激发学生的学习兴趣 and 潜能。并且一些学校在助产专业教育中缺乏与临床实践的紧密结合。理论教学与临床实践之间的脱节,使得学生难以将所学知识有效地应用于实际工作中,影响学生成为合格助产士的能力。

#### (二) 教学模式较为单一

目前,在助产专业实训课程建设中,还存在教学模式单一性的问题。教师过度依赖传统的讲授方法,缺乏多样化和互动性的教学模式,进而导致教学效果和学生学习兴趣的限制。一方面,目前很多教师依然沿用传统的课堂讲授方式,重视理论知识的灌输而忽视实践技能的培养。这种教学模式导致学生在理论知识和实际操作能力之间存在断层,无法有效地将理论知识应用于实际的助产场景中。同时,缺乏多样化的教学方法。传统的教学模式通常不包括诸如案例研讨、角色扮演、模拟训练等互动性和实践性较强的教学方法。这些方法能够为学生提供更丰富的学习体验,帮助学生更好地理解和掌握复杂的助产技能。另一方面,当前的教学模式也缺乏对个体差异的考虑。在统一的教学过程中,教师无法针对不同学生的学习风格和能力进行个性化教学,这导致部分学生的学习需求得不到满足,影响其学习动力和效果。另外,与现代教育技术和资源的结合不足也是教学模式单一的体现。例如,虚拟现实技术、在线学习平台和多媒体工具等能够提供更为现代化和创新的教学方式,但在很多助产专业实训中并未得到广泛应用。

#### (三) 实训教学内容重复

实训教学内容的重复性是助产专业实训课程建设中的显著问题。教师在多个课程或实训环节中反复教授相同的技能和知识,缺乏必要的深度和广度,进而导致学生的学习体验和技能掌握受限。一方面,实训教学内容的重复性导致学生对学习内容感到厌烦和枯燥,缺乏学习的新鲜感和挑战性。当学生反复练习相同的技能,而没有新的学习目标或更高层次的技能要求时,学生的学习动力和兴趣可能会减少,影响学习效果。并且教学内容的重复性限制学生能力的全面发展。助产专业实训应该覆盖从基本技能到高级操作的全范围,包括临床判断、病患沟通、紧急情况处理等多方面能力。然而,当前的实训内容过于重复,学生无法得到全面的实践经验,影响学生成为合格助产士的能力培养。同时,教学内容的重复性也反映出课程设计和教材更新的滞后。在快速发展的医疗领域,新的知识、技术和方法不断涌现,实训课程需要及时更新以反映这些变化。但如果教学内容长期重复,说明课程更新不够及时,无法满足学生和行业的需求。另一方面,实训教学内容的重复也导致教师创新和改进教学方法的机会减少。教师在面对重

复性的教学内容时,缺乏激励去探索新的教学方法和技术,限制了教学效果的提升和教师专业成长。

### 四、基于核心能力的助产专业实训课程建设策略

#### (一) 及时优化教学理念

及时优化教学理念是在基于核心能力的助产专业实训课程建设中的关键一步。这要求教学应更加注重学生实际操作能力和临床思维的培养,而不仅仅是理论知识的灌输。首先,教学理念的优化需要将学生的实际操作能力放在首位。例如,实训课程可以设计模拟临床环境,让学生在接近真实的环境中进行实际操作练习,如使用模拟婴儿和模拟孕产妇进行分娩过程的操作。通过这种实践模式使学生更好地理解理论知识,并将其应用于实际情境中。其次,教学理念的更新还应涉及培养学生的临床思维和决策能力。在实训课程中,教师可以设置不同的临床情境,如紧急分娩、孕产妇并发症及合并症等,让学生在模拟的情境中进行决策和处理。进而基于这种情境模拟锻炼学生的临床思维,帮助学生提升解决问题的能力。再次,优化教学理念还应注重跨学科知识的融合。助产专业不仅涉及助产学相关医疗知识,还包括心理学、伦理学、美学、社会学等多个领域。因此,实训课程中应该融入这些相关知识,比如通过案例学习让学生了解孕产妇的心理变化,或者讨论医学伦理中的实际问题,以培养学生全面的职业素养。最后,教学理念的优化还应强调学生自主学习和研究的能力。教师可以鼓励学生参与课题研究、临床观察、各项技能比赛或者社区服务等活动,利用这些经历提高学生的研究能力和批判性思维,增强学生的职业责任感和社会服务意识。

#### (二) 合理转变教学模式

在核心能力视角下的助产专业实训课程建设中,需要合理转变教学模式,以此提高教学效果。这种转变应着重于从传统的课堂讲授模式向更加互动、实践和学生中心的教学模式过渡。第一,教师教学模式的转变应注重增加实际操作和模拟训练的比重。例如,可以建设模拟的产房环境,甚至提升到与医院相同模式下的家庭化产房(LDRP产房),让学生在近似真实的临床环境中学习和练习助产技能,如产前检查、产程观察、分娩过程的管理、新生儿护理等。进而使学生可以在这种实践中更深入地理解理论知识,并在真实临床情景中灵活运用所学技能。第二,教师教学模式的转变还应强调基于案例的学习方法。可以通过研究真实或模拟的临床案例,培养学生临床判断和决策能力。例如,教师可以根据真实案例设计课堂讨论,让学生综合分析孕产妇情况(年龄、经济情况、文化习俗、受教育程度、沟通能力、产科情况以及孕产妇社会支持系统等多方面)、讨论处理策略,并在模拟环境中实施这些策略,以增强学生的

临床应对能力。第三，教师教学模式的转变还应涉及采用小组合作学习的方法。医疗服务本身就是集体合作完成，始终贯彻团队协作理念，打破单打独斗的思维，在小组学习中，学生组成员间可以相互交流、发挥各自的优势共同合作完成老师提出的问题，进而提高学习的互动性，培养学生的团队合作精神和沟通协作能力。例如，在实训课程中，可以让学生分组进行产科急救演练（肩难产急救处理），采用团队协作来完成复杂的产科急救任务。

### （三）创新实训教学内容

在基于核心能力的助产专业实训课程建设中，需要创新实训教学内容，进而提升教学质量和学生实践能力。其一，创新实训教学内容可以通过引入新兴的医疗技术和方法来实现。例如，将最新的助产技术如无痛分娩（导乐分娩）、微创手术技术等纳入课程内容，让学生接触并掌握这些前沿技术。通过这样的更新，使学生可以及时了解和学习当前助产领域的新进展，提升其专业能力。其二，教学内容的创新还可以通过模拟真实临床情景来实现。例如，设计复杂的分娩模拟场景，如急产、难产、高危孕产妇等情况，让学生在模拟的环境中进行实战训练。通过这种模拟训练助力学生理解理论知识，提升学生应对紧急和复杂情况的实际能力。其三，创新实训教学内容还可以通过跨学科融合来实现。例如，将心理学、社会学等相关学科知识融入助产实践教学中，帮助学生更全面地理解孕产妇的心理和社会需求，从而提升其整体的临床护理能力。这种跨学科的融合更有助于培养学生的综合素质，使其在未来的职业生涯中能更好地服务于孕产妇和家庭。其四，创新实训教学内容还可以通过引入国际视角和实践标准。例如，让学生学习和了解国际上的助产实践标准和最佳实践案例，比如世界卫生组织（WHO）的助产指南等。这样的国际视野能够使学生了解全球助产领域的最新发展，提高其国际化的专业能力。

### （四）培训实训引导教师

为确保教学质量和学生学习效果，需要在围绕核心能力的助产专业实训课程建设中，培训实训引导教师。因为有效的教师培训能够确保教师们具备必要的知识、技能和教学方法，从而更好地指导学生。一方面，为实训教师提供专业的技术培训至关重要。这涉及最新的助产技术、临床操作技能等。例如，组织教师多参与关于胎儿监测、新生儿护理、产科急救等方面的专业线上线下培训课程。通过这样的线上线下培训，使教师可以更新专业理念以及提升自己的专业知识和技能，保证学生能够从授课教师获取最前沿、最准确的医学信息。同时，教师的教学方法培训也同样重要。这涉及如何设计

和执行有效的实训课程、如何使用教学辅助工具（比如模拟器具、多媒体教学资源等）、如何进行有效的学生评估和反馈。例如，组织研讨会和工作坊，教授教师如何运用案例研究、角色扮演和团队合作等教学方法，以增强学生的实践和参与感。另一方面，引导教师如何进行学生个性化教学也是培训的重要内容。教师需要学会如何根据不同学生的学习风格和能力进行教学。例如，通过培训教师如何识别学生的个别需求，如何调整教学策略来满足这些需求，从而提高教学的有效性和学生的学习成效。除此之外，教师的持续专业发展也不可忽视。这要涉及定期的专业技能更新，还要涉及教师自身的研究和学术活动。可以鼓励教师参与相关的学术会议、研究项目和专业团体，帮助教师保持对最新助产知识和实践的了解，不断提升自己的教学和专业水平。

### 结语

助产专业实训课程的优化对于提升未来助产士的综合能力非常重要。通过实施创新的教学策略和方法，可以有效地提高学生的实践能力和职业素养。而优化教学理念、更新教学模式、丰富教学内容及加强教师培训是实现这一目标的关键步骤。

### 参考文献

- [1]姚家思, 李霞, 许笑雷等. 本科助产专业实训课程中助产相关操作项目体系的构建[J]. 中华护理教育, 2022(06): 485-489.
  - [2]陈春宁, 陈海英, 李霞等. 助产专业本科助产技能综合实训课程的设置与实践[J]. 中华护理教育, 2020, 17(02): 125-129.
  - [3]周楠, 梁珣, 王珂等. 基于现代学徒制的助产专业《助产综合实训》课程改革与实践[J]. 中国医学教育技术, 2020(01): 32-35.
  - [4]王容. 基于教学能力比赛的课程设计探索——以高职助产专业“助产技术”课为例[J]. 清远职业技术学院学报, 2022(06): 63-67.
- 作者简介: 汪薇(1983.2-), 女, 汉族, 江西南昌临床医学专业本科, 讲师, 从事妇产科, 助产学, 妇科护理学, 营养学, 妇幼保健学教学研究;
- 张晓丹(1976.04-), 女, 汉族, 江西南昌人, 硕士, 副教授, 从事药理学教学与研究;
- 王倩(1985.1-), 女, 汉族, 讲师, 主治医师, 从事儿科护理教学研究及儿科临床疾病研究;
- 徐芙蓉(1990.11-), 女, 汉族, 主管护师, 从事妇产科护理学、助产学等教学研究。
- 基金项目: 本文系江西省卫生健康委员会-卫健委科技项目 课程题名: 覆盆子二萜苷类化合物抗肿瘤血管生成的分子机制研究 课题编号: 220219796。