

县域职业教育“提质培优”面临的问题与建议

刘明会

雄县职业技术教育中心

摘要：随着近几年国家对职业教育的重视和支持，各区域职业教育的发展有了明显进步，加之乡村振兴战略的进一步实施，为了从根本上解决本区域创业就业，发展县域职业教育的意义愈发明显。县级职业教育在促进县域经济发展方面具有十分重大的意义。但是县域职教在发展过程中依然存在亟待解决的问题，所以既要进一步提升教学水平、思政教育等基础性内容，又要重抓管理创新，使职教人在新时代下发光发热。

关键词：县域职教；提质培优；发展建议

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.018

在国家教育制度中，职业教育是一个不可或缺的一环，是一种重要的人力资源开发方式，也是培养技术技能人才以及促进就业创业、推动制造业和服务业提升水平的重要途径。近年来，国家对职业教育越来越重视，党的二十大报告中也强调了“优化职业教育类型定位”，并以法律形式明确了“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，令在职业教育界的同行们更加自信。

一、新背景、新目标下县域职业教育发展的意义

在我国，职业院校对培养实用人才起着举足轻重的作用，作为一个农村人口密集的县域，创办职业教育是不可缺少的，此外，职业教育还应与地区经济协调发展相适应。根据十年调查资料的比较，在现代制造业，新兴工业和服务行业中，超过70%的新加入员工是由职业学院毕业的。这充分说明职业教育在经济社会发展、为国家重大战略需要发挥重要作用。千帆竞发，教育先行。县职业教育中心在促进农村经济发展中起着关键的作用，因此，要加快县域职高教育的发展，实现县级职业教育的根本性转型。《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》中明确指出，解决好“三农”问题是全党工作的重中之重。而且还强调“加强职业教育……以市县为单位，推进优质中小学向乡村弱校的制度化建设”，坚持以教育为先，这使我们认识到目前我国职业院校发展的根本任务是什么。

二、新背景、新目标下县域职业教育发展依然存在问题

（一）高素质的专业教师缺乏，教育教学管理水平有待提高

县级职业教育的师资大多缺乏企业生产一线的实践

经验。国家对职教资助的力度加大，促进了职业教育发展，使得县域职业学校生源趋旺，导致办学规模逐年扩大，加重了专业师资短缺困境，聘用一些没有专业社会经验的大学生解燃眉之急，使实践课教学质量难以保障。学校急需的“双师型”专业人才，由于单位性质、编制等问题引不进来，职教师资配备不足，结构不合理，职业意识差和教育素养不高等直接影响教育质量。真正“双师型”教师短缺更是县域职业学校短时间难以解决的困难，自己培养时间长，很难适应学校发展，“双师”人才流失严重，聘用的一些技师或高级工难为“师”。

（二）职教资源配备不均衡，缺乏资源的整合共享
因全省各区县的发展不均衡，专业设置也不同，使每个县区、县职业学校所享有的教育资源存在差异，配备条件存在较大的差异。虽然国家在职业教育中的投入不断加大，但各区域县级职教中心的软、硬件配备依然存在差距，比如贫困县与贫困县之间，已脱贫县与已脱贫县之间，特别是在贫困县和已经脱贫县中，差距更大。若不能将教育资源进行高效的综合运用，必定影响职业教育的均衡发展，因此，发展县域职业教育也必须整合县域职业教育资源。

（三）校企合作的表面繁荣，制约着职教人才的培养

高职教育最显著的特征就是为社会各界提供高素质的技术人才，其与普通高中的区别在于其具有职业性，这就需要职业教育紧密联系各行业的实际，所以职业教育的发展，实施校企合作势在必行。但目前职业教育校企合作缺乏政策和相应机制，企业对合作不积极，多数情况下存在表面上的繁荣。企业对职业院校的育人能力

和毕业生质量仍然持怀疑态度，而企业提供的技术服务不够深入，企业的要求与需求也往往被学校忽视，所以职业院校毕业生就业依然存在数据不实的情况。

三、新背景、新目标下对县域职业教育“提质培优”的建议

针对当前形势，县域职业教育需要发展，城乡基本服务需要均等化，其区域经济的有效发展又离不开技术技能型人才的培养，离不开乡村职业学校的办学力量。因此，针对本区域县职教发展存在的问题特提出以下建议：

（一）加强县域职教教师的队伍建设

教师队伍建设是教育系统的大工程，职教师资队伍的建设更是职业教育高质量发展的强有力的支撑长久之计。据统计，全国职业学校的专任教师的规模增幅高达17%，这是职业教育的发展提供了保障，但存在的问题是县域职教教师水平不均衡。依照教育部提出“创新制度、完善体系、加速补给、提质增能”的总思路，培养高质量“双师型”师资，为新世纪职业教育高质量发展而努力。

在师资方面应转变以部门管理的传统方式，可由政府统一管理，统一调配，让优秀教师到发展缓慢的县域职教进行支教交流，把重点放在经济欠发达的县域，因此，要突破因地区间经济发展不均衡导致的中小学发展差异过大的局面。省教育厅可以统一协调，省属重点高专教育选派骨干师资到乡镇中等专业学校执教，师资交流、轮换制要常态化。还可以选派名校毕业生等到县域职校实习、任教，从而实现县级职业技术学校师资结构的优化。

（二）以“立德树人”为目标，加强日常工作管理

发展职业教育，要把德育工作贯彻到人才培养全过程，不仅要让学生掌握过硬的技术，还要培养学生正确的“世界观、人生观、价值观”和良好的职业操守。按照国家“大思政”课程的相关要求，要注重培养学生的职业道德、敬业精神并确立“能力为本、德育为主”的新理念。

要想加强职教学生的思想道德教育就要先将德育资源进行整合。职教学生与普通高中学生相比，其思想道德教育是一项难题。解决此题，一方面是要用“课程思政”贯穿各个科目的思想道德建设，还可以聘请各行业

道德模范做交流报告，以德育人，弘扬红色基因，把社会主义核心价值观体系融入我们的内心中。

其次建立高职思想道德教育基地，聘请劳动模范、以技术人才为思想政治工作的导师，建立全体教师参与、面向全体学生的德育工作机制，使教学过程与育人过程紧密结合，努力提高德育工作的针对性和实效性。还要充分发挥家庭教育和社会教育的作用，营造有利于学生健康发展的氛围，真正使学生“为人、为学”并成为“为天下”的优秀人才！

（三）专业设置和专业优化为依据的资源整合

专业是职业院校人才培养体系的重要组成部分，在设置上，首先需要结合当地区域的产业结构，满足周边县市产业发展。其次就是要突出专业的特点。比如安国、吴桥等职教中心，某些专业是根据当地相关产业发展而设置的，同时也体现了此县的特色。

职业院校的专业建设应着眼于培养人才，满足学生的需求是推进乡村振兴战略的重大措施，为了更好地打破产业与产业融合的壁垒，需要有选择地进行专业的设置与结构的合理整合，应开设与“三农”密切相关的学科。在进行了资源的整合之后，也要按照市场的需要对专业进行调整，以各校示范性专业为龙头，深度参与职业教育的专业规划、课程设置、教材开发等，以带动各专业协调发展，打造更多品牌专业并形成规模发展，从而达到优化和整合专业资源的目的。

（四）重视职教高考和技能比赛，使县域职业教育从规模走向内涵，增加职教吸引力

我们的目标是让学生进入职业学校后“有学头、有盼头、有奔头”，这不仅对孩子的前途有直接影响，而且对职业教育的吸引力也有直接影响。通过今年新修订的《中华人民共和国职业教育法》的相关规定，我们能看出，它是普通高等学校开设的职业本科教育专业、专科层次职业学校设置职业本科教育专业预留了空间，这样，职校的毕业生不但可以参加高等专科学校的考试，还可以上本科院校继续深造，甚至还可以考研读博，这样不仅是职教学生的一种强大的吸引力，也将极大地提高专业教育的魅力，这样，职业教育的影响就会不断增强。

继续发挥职教集团的作用。不管是对口高考还是技能比赛，都要依照职教特色进行组织，既考核学生的文

化水平又测试其专业技能水平。增加省、市、县各级别的技能大赛，多而广，大大增加县域学生出门学、比、评的机会，并加大鼓励力度，激励技能人才以赛促学，提高专业技术的研究与实践水平，树立更多行业“排头兵”。职教集团可以牵头把学校建在开发区，把专业建在产业链，建成职教园区、职教基地、职教城，并周期性组织本区域专业技术人员按照职业结构和岗位需要进行职业资格、职业技能培训，造就更多能工巧匠，满足区域人才的需求。

（五）聚集政校企合力，产教融合，助推县域职教高质量发展

县级职业院校应以培养初级和中级技术人才为主要目标，为企业发展和“三农”事业培养高素质的应用型人才。产教结合是产学研深度结合的产物，这是一所大学通过与工业企业进行深入的合作，以改善其人才培养的质量，因此，产教育结合的一头是职业学院，一头是工业企业。为了实现人才资源的开发和利用而推进产教融合，企业责无旁贷，县域职业院校的改革和发展，必须走“企业中有学校”和“校中有企业”的道路。

通过制定和完善职业教育发展规划、政策，既科学指导，又强化激励，国家已经搭建好了职业教育发展的政策平台，从而做到专业、企业与产业“同频共振”。政府要完善人才激励机制以推动职业教育学生的多样化成才模式的构建，深化校企合作，产教融合模式，政府还要对此加强督导来确保各项政策落地生根。强化职业教育与市场需求的对接，提高职业毕业生的就业素质，使其与市场的真实需求相匹配，切实让资源得到有效的供应。

（六）助力县域学生成人成才，评价体系要完善

在县域职业教育的教育体系构建完成后，还应建立与之相适应的评估制度。要科学地选拔，培养，使用多样化的技术和技能人才，那就必须要在各个层次的教育系统中打通联系，建造一座资源最丰富，道路最合理，关卡最科学的“教育立交桥”。

1、加强职业教育技能培训，强化技能评估。发展县域职业教育就要重点培养学生的技术技能，唯能力论英雄，争做“本土工匠”，并且要逐步破除“重学历轻实践、重学术轻技能”的思维模式。

2、要建立并完善职业学校毕业生的就业创业服务

支撑体系。教育、人事劳动和社会保障部充分利用企业服务信息平台和网络就业市场，为职业学校的毕业生和用人单位的供求信息提供服务。实职业院校毕业生就业状况统计与定期公布系统，建立多部门、多单位服务体系，做好城乡结合、网络通畅、高校大学生就业与创业信息资源共享工作。

3、加强技能人员待遇。构建科学、合理的高技术人才补贴体系，进一步完善企业职工凭能力和业绩确定收入机制，鼓励企业在重要岗位上有所作为、关键工序设立“首席工人”、“首席技师”，对贡献突出的高技能人才实行激励。进一步推进技师和高级技师的职责体系，按照考核与职称相结合，评聘分开的原则，将技师的待遇真正落到实处。

国家越来越重视职业教育的发展，县级职业教育受到越来越多的关注，这样一来，县级职业教育学校的学生素质和教师队伍将会更好，学生的技术技能水平得到提升，就能实现高质量的、充分的就业。跟随国家的乡村振兴战略的提出与实施，产教融合、学校与企业的合作也将会有新的发展，县域职业教育的经济型和技能型功能将得到充分体现，它的发展速度一定会大大提高。

新时期，新征程，职业院校未来发展前景广阔，也大有作为，它的社会价值能够支持学生的终生可持续发展，使之更好地为我国的重大战略需要和经济社会的发展提供支持。在现代的国度与社会中，应该是一个技能的社会，要使职教学子具有“劳动光荣”意识，掌握“技能宝贵”，拥有无限“创造伟大”的价值观。“功以才成、业由才广”，创新创业最需要的是人才，提高技术技能人才社会地位，从“点上发力”到“全面开花”，我国职业教育必将迈上新台阶，点燃人才振兴的新引擎。

参考文献

- [1] 韩文根 《乡村振兴背景下县域职业教育发展的意义、问题及关键举措》2021 《教育与职业》
- [2] 刘钰 张湘怡 储召生《进一步增强职业教育服务能力》2022 中国教育报
- [3] 王芳，黄嘉敏；《我国职业教育发展面临的困境与对策》2018《科教导刊》
- [4] 蒋从根，朱青松，刘静《职业教育存在的问题及对策建议》2016