

“互联网+”背景下创新高职计算机教学的思考

邓红

赣西科技职业学院

摘要：伴随着“互联网+”的到来，在新的时代下，在高职院校的计算机课程中，教师们可以利用目前比较先进的教育方法对传统的计算机教室进行改造，并在“互联网+”的大环境下，新的教育方法也有了不同的发展。因此，在“互联网+”背景下，教师们必须遵循高效率的教育方式，扩大现有的计算机课程，只有这样，才能提高学生在计算机课程中所培养的综合素质，让学生能够更好地了解计算机学科的相关知识，并且把“互联网+”的技术与高职院校的计算机教育相结合，既可以促进高职院校的计算机教育，又可以提高学生对计算机的学习能力。文章对“互联网+”条件下，高职院校的计算机教育进行了一些初步的认识和探讨。

关键词：“互联网+”；高职计算机教学；影响；问题；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.148

在新时期的社会、市场和企业的需求转变背景下，“互联网+”思维应运而生。作为新时期的人才培训摇篮，高等职业教育应紧跟时代步伐，对传统的计算机教育方式进行深度改革。这样不仅能更好地激发学生的求知欲望，也对于职业教育的可持续发展至关重要。在具体的计算机课程教学中，教师应充分考虑“互联网+”背景下的教育需求，以及新时期学生对计算机学习的个性化需求。在此基础上，逐步构建起一个符合学生基本层次的职业性计算机课程教学体系。这不仅能提升教师的教学效果，更能为新时期培养出具备高度专业素养的计算机人才，以满足社会发展的迫切需求。

一、“互联网+”背景下高职计算机科目教学的现状

（一）高职计算机课程教学资源处于缺乏的阶段

在“互联网+”的背景下，教师应当根据当前的发展趋势，积极收集适合学生特点的教育资源。其理由如下：一是可以拓宽学生在高职院校阶段的学习视野；二是有助于学生更好地理解新时代的信息化产品。然而，目前高职院校计算机专业教学中存在一些不足之处。首先，部分高职院校计算机课教师的信息素质有待提高，导致他们未能及时更新教育资源。此外，随着“互联网+”的不断发展，教师和学生可以更方便地获取相关资料和知识。基于个人具体情况，可以通过网络平台筛选适合的新型教材。在这个过程中，部分班级的学生对于学习资源的观念有了明显地转变。在课余时间，学生们积极整理和归类收集到的“互联网+”教学资料，以便更好地利用这些资源进行学习。因此，教师应当重视教育资源的更新和整合，以适应“互联网+”时代的发展趋势，更好地满足学生的学习需求。

（二）以往时期计算机课程结构出现僵化的特征

在当今时代背景下，“互联网+”时代的到来对高等职业教育提出了新的挑战和要求。学校应当根据学生的需求和时代潮流，对计算机专业的教学进行优化和改进。然而，当前计算机专业的教学现状存在一些问题。其课程体系呈现出僵硬的特点，缺乏足够的弹性，无法适应时代发展的需要。此外，教师在计算机课程的教学过程中，所设计的教学内容并未充分体现新时代职业教育所倡导的实用性。大部分教师只注重传授理论知识，而忽略了实践操作的重要性。这种教学方式导致学生缺乏实际操作的机会，无法真正掌握计算机技能。同时，教师采用的教学方法也过于单一，缺乏创新性和趣味性，容易使学生失去学习的兴趣和动力。因此，高职院校需要采取有效的措施来解决这些问题。首先，学校应该对计算机专业的课程体系进行优化和改进，使其更加灵活、实用，以适应时代发展的需要。其次，教师应该注重实践操作的重要性，尽可能地为学生提供更多的实际操作机会，帮助他们真正掌握计算机技能。同时，教师还应该采用多种教学方法，提高教学的趣味性和互动性，激发学生的学习兴趣和动力。只有这样才能有效地提高高职院校计算机课程的教学质量，培养出更多具备实际技能和创新能力的学生。

（三）计算机科目教学方法落后且低效

当前，我国高职院校计算机专业教学体系存在显著问题。《项目一文档处理》课程过于偏重理论，教师先阐述文献类型与流程，再进行演示，而后由学生自行操作。这导致学生实际操作能力匮乏，对计算机知识的掌握程度有限。此外，教师在课堂上未能充分满足每位学生的个性化需求，缺乏因材施教。尤其在“互联网+”

时代背景下,学生对计算机知识需求日益增长,这要求教师根据学生实际情况进行教学改革。因此,教学过程中应注重实践操作,强化学生动手能力训练,并关注学生个性化需求,采用多样化教学方法提高课堂教学效果。这将有助于提升高等职业技术学院的教学质量,特别是针对“互联网+”时代背景下,不同基础的学生进行差异化教学。例如,部分学生在接触计算机课程前已掌握基本运算技能,期望教师讲授更专业化的内容;而另一部分学生则未接触过计算机课程,需要从基础学起。教师在课堂上应采取多样化教学方法,满足不同学生的需求。

二、“互联网+”背景下教师创新高职计算机教学的必要性

在“互联网+”的大环境下,高职院校的计算机学科应积极将基本理论与技术应用到课堂教学中。通过这种方式,学生可以更清晰地理解“互联网+”的发展趋势,从而树立正确的理念认知,并消除对计算机教育的恐惧感。当前,对于“互联网+”的认知主要存在两种片面的观点。有观点认为,随着“互联网+”教育模式的崛起,教师们无须再采用简洁高效的方式教授基础计算机课程。然而,实际上,“互联网+”的趋势应对当前的计算机课程起到辅助作用。在“互联网+”的大环境下开展高等职业教育,可以确保学生掌握所需的技能和理论。只有全面理解这些知识,才能在“互联网+”新时代中发挥重要作用,并为教育发展趋势做出贡献。此外,在“互联网+”背景下,传统以高效率为目标的计算机教育正逐渐被信息化教育所替代。在计算机课程中,教师应引导学生了解如何在“互联网+”的有利条件下完成教育工作,以增强学生的经验和技能。结合“互联网+”大环境下的高等职业教育,应将学科制度的优点与作用有机地结合起来,以增强学生的文化自信。目前,“互联网+”企业的数量在全球领先,这充分说明了其对学生未来发展的积极影响。因此,我们需要采用新的教育方式——“互联网+”的教育方式,来传授更多的计算机基本知识。通过这种方式,不仅可以推动社会和经济的发展,还能确保学生在进入高职院校时培养出对文化的自信。

三、“互联网+”背景下如何创新高职阶段的计算机教学

(一) 借助“互联网+”特征优化教师教学资源的

整合工作

在“互联网+”的环境下,信息呈现海量化、多样化特性,对高职院校学生而言,如何有效结合计算机学科的教学资源和学习资源,是拓宽视野、激发兴趣的关键问题。因此,我们应当紧密围绕课程重点,优化新时代下计算机课程的运用方式,以提升计算机课程的教学品质。在《项目二电子表格处理》一课中,教师采用微课和慕课方式,将课程内容细分为若干章节。以《建造资金清单》一章为例,重点讲解了制定薪酬制度的步骤和注意事项。在“编制薪酬单”环节,需收集大量信息,如薪酬发放情况、单位和公司职员的序号等。这种教育方式有效激发学生的学习积极性,提高了他们对计算机课程的兴趣和理解。但需注意,教师在整合适合学生的教育资源时,应紧密结合实际生活。为满足这一教育需求,教师需充分利用互联网搜集更多信息。此举既可减轻计算机课程教师的工作负担,又能提升他们的教学技能。因此,在当前计算机课程中,教师应根据“互联网+”的发展特点,发挥自身优势,指导学生集成相关学习资源,以提升他们在高职院校阶段对计算机知识的掌握能力。这种做法不仅能够拓宽学生的视野、激发他们对计算机知识的兴趣,还能够为其未来发展奠定坚实基础。

(二) 转换传统时期计算机课程体系

在“互联网+”的时代环境下,信息量呈现爆炸性增长,这种变革对企业和社会产生了深远影响,同时催生了对于新型人才的需求。因此,高职院校需根据新时期的特点进行相应的改革。针对学生对计算机教室的需求,我们必须对计算机教室的环境进行改善。结合《项目五新一代信息技术概述》这门课程,通过学习《新一代资讯科技导论》,引导学生利用互联网资源进行学习。这不仅可以锻炼学生的思维能力,还能培养他们的问题解决技巧。在阅读材料时,应鼓励他们指出学习中的困难,并加以说明,以使教学更符合新时期计算机教学的要求。在正式教学中,教师无须直接讲解《新一代资讯科技导论》的相关知识,而是通过提问方式帮助学生理解学习中存在的问题。此外,通过问卷调查等方式,教师可以更好地了解 and 掌握课堂信息,从而优化今后的计算机课堂教学。在解答问题时,要确保全体学生积极参与计算机课程的学习,并为他们提供一个有针对性的学习环境。另外,在《新一代资讯科技基本知识》

部分,教师可以让学生展示计算机课程的学习成果,以加深对教学内容的理解。总之,在“互联网+”的环境下,高职院校的计算机教学要求教师转变传统教学方式。只有这样,我们才能为高职院校培养出高素质的计算机专业人才,促进其快速发展。这既有助于提高学生的技术能力,也有助于培养适应新时期需求的新型职业技术人才。

(三)完善计算机课程师资队伍建设的

“互联网+”时代要求高职院校的计算机教育要与“互联网+”技术相结合,才能更好地满足时代发展的需要。要想让自己的专业素养得到提高,就必须提高自己的专业素养,提高自己的研究能力。从而保证高职院校对计算机专业的整体理解。要想提升教师的整体水平,就必须加强计算机课程的教学,加强对计算机的理解和应用。高职院校要根据目前教师的实际情况,采取专题讲座和专题讲座等形式,进行有针对性的培养。“互联网+”背景下,高职院校师资队伍建设的需要加强。“互联网+”时代,“互联网+”教育要求教师具有与之相适应的职业特性,并把这种职业特性与计算机教育结合起来。结合新形势下教师计算机教育工作的实际情况,提出了高校要密切注意教师在计算机教学中存在的问题。通过这种方式,不仅增强了教师的计算机技术水平,也使老师深刻地感受到了“互联网+”时代给学生们带来的冲击,进而转变了当前的教育理念。在“互联网+”教学研究中,应合理安排教师参加教学和研究,以促进我国高职院校计算机专业教师的发展。例如,“模拟技术”在“互联网+”环境下的应用,使“互联网+”环境下的大多数教师可以更加直接地认识到计算机课程所具有的优越性,实现新时代“计算机教育”的整体目的。

(四)营造轻松愉快的计算机课堂气氛

在教育领域,应该重视“互联网+”技术的运用,尤其是在计算机课程中。通过融入“互联网+”技术,学生们可以亲身体验其带来的便利,更好地理解“互联网+”对计算机知识的冲击。例如,在《项目三演示文稿制作》这一部分,教师可以根据“互联网+”环境的特点,深入剖析学生的学习状况,从而更有针对性地进行授课,满足新时代下对计算机课程的需求。另外,根据学生的实际情况,我们可以建立“互联网+”学习小组,让学生在规定的时间内完成线上线下的任务。通过

这种方式,学生们可以在探索“演示文稿的生产”相关技术和注意事项的过程中,增强团队合作和自主学习的能力。为了更好地了解学生的学习进度和理解程度,教师可以提出一系列问题,例如:在小组和社团活动中获得了哪些计算机知识?对“做报告”的主要内容有何理解?在这次活动中发现了哪些冲突?通过这些问题,教师可以观察到学生在“互联网+”环境下的学习效果,同时也可以激发学生的学习热情和积极性。此外,教师还可以组织“PPT制作”比赛,以测试学生在小组和社团活动中的表现以及在“演示文稿的生产”中所掌握的技能。通过这种方式,教师可以科学合理地评估学生的学习成果,并为学生提供有针对性地反馈和建议。综上所述,将“互联网+”技术融入计算机课程中,并根据学生的实际情况进行有针对性地教学,可以有效地提高学生的学习效果和技能水平。同时,教师还需要不断探索科学合理的评价方法,以更好地发挥主导作用,促进学生的全面发展。

结语

随着“互联网+”战略的推行,高等职业技术学院计算机专业课程亟须应对新的挑战。面对新环境,高职院校专业教育教学体制已难以满足新时期的人才需求。因此,教育工作者需深入理解并把握“互联网+”的发展动向,以适应社会发展的步伐,摆脱传统、僵化的教育模式。高职院校信息化建设的重心在于充分利用现代信息技术,充分发挥信息化建设在高职院校中的优势,为信息化建设奠定坚实的基础。同时,教师应深入理解“互联网+”背景下高职院校信息化建设的要义,以便更好地适应当前的新形势。

参考文献

- [1]田甜.“互联网+”时代下高职院校计算机专业课程改革的探析研究[J].无线互联科技,2016(10):92-93.
- [2]王萍.信息化下的高职计算机课程教学改革研究[J].电脑迷,2018(4):10-11.
- [3]唐云龙,吴莹莹.“互联网+”下高职院校计算机类课程教学改革探究[J].现代商贸工业,2020,41(8):169-170.
- [4]刘婷.“互联网+”给高职计算机学生带来的机遇[J].南方农机,2018,49(14):123.