

# “互联网+”新时代少数民族大学生思想政治教育载体有效运用研究

徐秋萍<sup>1</sup> 夏育盛<sup>2</sup>

1. 南昌工学院学工处; 2. 南昌工学院校团委

**摘要:** 在中国高等教育体系中, 思想政治教育扮演着至关重要的角色, 特别是针对少数民族大学生的思想政治教育更显其重要性。这不仅反映了教育体系的多样性, 而且对于激发民族复兴的精神力量具有不可或缺的作用。随着“互联网+”新时代的到来, 新兴的互联网技术已经开辟了针对少数民族大学生的思政教育的新渠道, 提供了更为广阔和创新的教育可能性。本文深入探讨新时代“互联网+”背景下少数民族大学生思政教育的特点、开展“互联网+”思政教育的必要性, 剖析出了面临的挑战, 并提出如何有效运用这一载体的路径, 为“互联网+”新时代下少数民族大学生的思政教育提供新的视角和方法, 以适应信息时代的教育需求。

**关键词:** 互联网+; 新时代; 少数民族大学生; 思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.142

在新时代背景下, 高校的思想政治教育工作占据了极其重要的地位。它不仅关系到学生思想观念的形成和价值观的培养, 还直接影响到未来社会的文化和政治发展。在中国众多的民族构成中, 少数民族大学生作为一个特殊群体, 他们的思政教育具有独特的重要性。这一群体不仅承载着传统文化的传承, 同时也是民族地区与主流社会之间交流和融合的桥梁。伴随着“互联网+”新时代的到来, 新技术正在深刻改变着社会的各个方面, 同时也包括教育领域。对于少数民族大学生而言, 互联网技术的广泛应用为思政教育提供了新的路径和工具, 使得教育方式更加多样化和个性化, 探寻如何有效运用这一载体的路径不仅为多元化的思政教育提供了更广阔的知识视野, 也为少数民族大学生文化特性的表达和交流提供了更为便利的平台。

## 一、新时代“互联网+”背景下少数民族大学生思政教育的特点

### (一) 在少数民族大学生主体方面

考虑到少数民族学生的独特文化背景, 思政教育需要更加文化敏感, 尊重和包容他们的文化传统和价值观, 考虑地域差异和文化差异。这不仅有助于提高教育的吸引力和有效性, 还有助于促进学生对自己文化的认同。在语言方面, 少数民族学生可能使用不同的母语, 这对教育内容的传递提出了挑战。思政教育需要采用适当的语言策略, 或者提供多语种教学资源, 以确保信息的有效传达。而互联网和社交媒体在为学生思政教育提供广阔视野的同时, 也带来了信息过载和观念多元化的挑战。这要求“互联网+”新时代思政教育既要引导学生正确处理 and 筛选信息, 又要培养他们在多元文化环境中的沟通 and 理解能力, 满足其个性化教育需求, 为不同

学生提供适应其特定需求的教育内容和方法。

### (二) 在思政教育工作本质方面

新时代的思政教育更加注重包容和尊重少数民族的文化特性。教育内容和方式不仅强调国家统一和民族团结的主题, 同时也尊重并包含少数民族的历史、文化和语言, 促进学生对自身文化的认同和自豪感。随着互联网和社交媒体的普及, 少数民族大学生面临着信息和观念多元化的挑战。这要求思政教育不仅要传递传统价值观, 还需教会学生如何在复杂的信息环境中进行筛选和判断。目前来看, 传统的教育方式正在向更加互动、参与式的学习模式转变。在注重满足学生的个性化需求的同时, 鼓励学生根据自己的兴趣和背景进行自主学习和探索。

### (三) 在“互联网+”助推优势方面

互联网为少数民族大学生提供了更广泛的信息获取渠道, 使得他们能够接触到更多元化的知识和观点。这不仅包括国内的多种观点和信息, 也包括国际视角, 从而拓宽了他们的视野。借助互联网技术, 思政教育可以通过在线课堂、论坛、社交媒体等多种形式进行, 这些方式比传统教育更加互动和灵活。学生可以更加主动地参与到学习过程中, 例如通过在线讨论、互动问答等方式。与此同时, 互联网平台使得不同文化背景的学生能够更容易地表达和分享自己的文化特点。对于少数民族大学生来说, 这是一个展示自己民族文化, 同时了解和尊重其他文化的重要途径。“互联网+”新时代为少数民族大学生提供了更加个性化、自主和互动的学习环境, 这不仅促进了学生的自主学习能力, 还实现了高校思想政治教育效率的提升和教育双方的有效互动, 对高校教育模式的改进和优化具有重要意义。

## 二、新时代背景下开展“互联网+”思政教育的必要性

### （一）进一步拓宽思想政治教育的渠道

在传统的高校思政教育模式中，教育者通常处于绝对主导地位，这种模式虽然具有一定的效果，但往往忽视了学生特别是少数民族学生的主观意识和个性化需求。这一模式在信息时代显得尤为突出，因为现代学生日益增长的信息处理能力和对知识的需求与传统教育模式之间存在明显差距。随着互联网和数字技术的快速发展，传统思政教育面临着重大的挑战和转型需求。互联网不仅为信息的传递提供了更为快速和广泛的渠道，而且也为教育方式带来了革新。通过“互联网+”，教育者能够更加高效和有针对性地传递教育内容，同时也增强了学生，尤其是少数民族学生的信息获取和处理能力。此外，“互联网+”模式下的思政教育更注重双向交流和个性化引导。这种模式下的教育环境是相互尊重、开放包容且坦诚交流的，这不仅有助于教育内容的深入理解，也促进了教育过程中教育者和学生之间主客体关系的转变。在这种环境中，教育者的主导地位逐渐被淡化，少数民族大学生的主体性和独立思考能力得到了显著提升。与以往的灌输式教育方式相比，基于“互联网+”的新时代背景下的引导和启发式教育，更强调参与式学习。这种方式不仅增加了学生的参与度，也拓宽了思想政治教育的渠道和效果，特别是对少数民族大学生来说，这种新模式提供了更多样化的学习机会和更广阔的思想视野。总之，“互联网+”的引入为传统高校思政教育提供了新的发展方向，为适应信息时代的教育需求做出了重要贡献。

### （二）进一步优化思想政治教育的资源

在传统的思政教育过程中，由于受到多种主客观条件的限制，教育模式往往面临一系列困难，如知识容量有限、信息储备不足以及传播范围狭窄等。这些问题尤其在对少数民族大学生进行教育时更为明显，因为学生的特殊背景和需求往往未能得到充分的满足，从而影响了教育的吸引力和感染力。然而，在“互联网+”新时代背景下，现代思政教育模式发生了显著变化，变得更加立体化和动态化。利用互联网技术，教育者可以获得更为全面丰富的教学资源，使得思政教育内容不仅更加丰富和及时，而且更加多元化。这种新模式能够提供更多个性化和差异化的教学内容，从而更好地满足不同学生的学习需求，特别是针对少数民族大学生的特定需求。互联网技术的应用还使得那些受地域、文化和传统习俗影响而难以理解的抽象化概念得以更清晰和具体的方式呈现。教师可以根据少数民族大学生群体的特

点，迅速选择和调整教育内容，以达到优化思想政治教育资源的效果。这不仅提高了学生的积极探索和自主学习能力，还有助于培养他们的批判性思维和独立性思维。总之，“互联网+”时代为思政教育带来了前所未有的机遇，使得教育内容更加贴近学生的实际需求，同时也为少数民族大学生提供了更有效的学习方式和思维培养途径，从而显著提高了思政教育的整体效果和影响力。

## 三、“互联网+”新时代开展少数民族大学生思政教育面临的挑战

### （一）文化差异与理解有待解决

在新时代的“互联网+”背景下，少数民族大学生面临的首要挑战是文化差异带来的理解障碍。这种障碍不仅存在于学生和教育内容之间，也存在于师生交流中。多元文化背景下的思政教育需要更加细致和深入地考虑如何使教育内容贴近学生的文化实际，以及如何在教师与学生之间建立有效的文化沟通桥梁。当前，很多高校在跨文化教学方法上还未形成成熟的策略。尤其是在思政教育中，如何融入少数民族的文化元素，使教育既具有全局性又不失局部性的细腻，是一个亟待解决的问题。

### （二）教育内容适应性有待完善

思政教育内容往往需要更好地适应不同民族的文化和社会实际。这不仅是内容选择的问题，也关系到内容呈现的方式和深度。思政教育需要适应不同文化的需求和特点，同时保持教育内容的统一性和连贯性，在尊重和理解不同民族文化的基础上进行。如何恰当的体现文化多样性，成为一大挑战。这就要求教育者在确保核心价值观传递的同时，也要关注和尊重学生的文化多样性，逐步完善教育内容的适应性。

### （三）技术应用的局限有待突破

互联网技术在不同地区的覆盖程度和质量存在差异，特别是在一些边远和民族地区。这种不平等限制了“互联网+”思政教育的普及和深入。此外，虽然互联网技术提供了新的教育途径，但如何有效地利用这些技术以提高思政教育的质量和效果，仍是一个待解决的问题。特别是在技术应用与教育目标之间建立有效联系的策略方面。

## 四、“互联网+”新时代少数民族大学生思政教育的实践路径

### （一）结合现代信息技术创新教学方法

一是可以利用网络平台开展互动式在线教学，通过直播或录播的方式进行授课。这种方式不仅能提高教学的灵活性，还能增强学生的参与感，也可以借助VR和AR

技术来创造沉浸式学习环境。例如,通过虚拟现实技术模拟历史事件,让学生在互动体验中学习和理解重要的政治理论与历史知识,结合视频与音频教学材料来呈现复杂的概念和理论,使之更容易被学生理解和记忆。二是可以通过图表、信息图和其他视觉工具,将抽象的思政教育内容转化为易于理解的视觉信息,并设置在线讨论版和论坛,鼓励学生就思政教育中的主题进行讨论和交流,增加学习的互动性和深度。三是可以通过在线测试和问卷调查,为学生提供及时的反馈和评估,帮助他们更好地理解学习内容,并及时调整学习策略,根据反馈内容,优化个性化学习平台,提供根据学生兴趣和学习速度定制的学习材料和课程,通过在线资源库和自学模块,鼓励学生进行自主学习,增强他们的自学能力和批判性思维。

### (二) 开发个性化学习平台并逐步应用

一是明确教育目标,在平台开发之初,明确其旨在满足的教育目标,如加强思想政治教育的深度、广度和吸引力。要考虑目标用户群体,即少数民族大学生的具体需求,包括文化、语言和学习偏好等,此外,为了更好地服务少数民族学生,平台应支持多语言界面和内容,确保所有学生都能方便地访问和使用。二是保证个性化功能的集成,提供自适应学习路径,开发能够根据学生的学习进度和兴趣自动调整的学习方案,实现个性化推荐系统,根据学生的学习习惯和历史表现推荐相关教学内容和资源。同时保障跨文化内容的融合,在平台中融合多元文化内容,如包含少数民族历史、文化的教学材料,以及跨文化交流的模块。三是提升互动性和参与度水平,集成如在线讨论板、实时问答和小组合作等互动性工具,以增强学生的参与感和学习动力。四是设立实时反馈机制,提供实时反馈和评估,帮助学生及时了解自己的学习进度和问题所在。要保障技术支持和持续更新,确保平台有稳定的技术支持和定期维护,保持其功能性和有效性,并根据学生反馈和教学需求不断更新和优化平台,使其始终适应教育的最新趋势和需求。

### (三) 开展多元化教育资源的构建

一是可以开发包含多元文化的教育内容,融入多元文化元素,在教育过程中融入不同民族的历史、文化和传统,以反映中国的多元文化特征。这可以帮助学生更好地理解和尊重不同文化背景。利用来自不同民族和地区的具体案例,使学生能够从实际情境中学习和理解政治理论和社会实践。二是构建包含视频、音频、文章和互动教学软件的丰富在线资源库,提供多样的学习材料,开发和利用交互式教学工具,如在线测验、模拟游戏和互动讨论板,以增加学习的趣味性和参与性,并及

时根据学生的学习习惯、兴趣和背景定制教学内容和材料,提供灵活的学习路径和模块,允许学生根据自己的进度和兴趣选择学习内容,满足他们的个性化需求。三是建立在线交流平台,鼓励不同文化背景的学生进行交流和讨论,增进相互理解和尊重,开展跨文化教育活动,组织线上线下的跨文化教育活动,如网络研讨会、文化节等,促进文化多样性的展示和交流。

### 结语

本文综合分析了“互联网+”新时代背景下,少数民族大学生思政教育的特点、必要性、风险挑战以及实践路径。强调了新时代对思想政治教育提出的新要求,特别是在适应多元文化、技术融合和个性化教学等方面。建议未来的思政教育应继续探索“互联网+”的应用,不断融合新技术,以增强教学互动性和吸引力,并提倡在思政教育中更加注重多元文化的融入和个性化教学的实践,确保教育内容贴近学生的实际需求。同时,也可以关注新兴技术如人工智能在思政教育中的应用潜力。

### 参考文献

- [1] 涂雯雯,李向楠,马超群.新时代大学生基层就业教育与思想政治教育融合创新路径探究[J].创新创业理论与实践,2020(9):2.
- [2] 张鸿彬.新时代高职院校辅导员加强思想政治教育的路径探析[J].科学咨询,2020,000(012):2-3.
- [3] 李金霞.中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育研究[J].中外交流,2021,30(6):87-90.
- [4] 车桂兰.社会热点与少数民族大学生思政教育结合探究[J].贵州民族研究,2017,38(2):5.
- [5] 张暑楠,曹军梅.新时代加强少数民族大学生思想政治教育路径探究[J].大学,2021,(52):146-148.

作者简介:徐秋萍(1982-),女,河南周口人,讲师,研究方向:思想政治教育,作者单位:南昌工学院学工处;

夏育盛(1996-),男,江西上饶人,研究方向:网络思政教育,作者单位:南昌工学院校团委。

基金项目:思想政治教育2018年度江西省高校人文社会科学基金项目“互联网+”新时代少数民族大学生思想政治教育载体有效运用研究一以xxx学校为例(编号:MKS18214)主要成果之一;党建思政2021年度南昌工学院党建研究项目“三全育人”背景下“1+4+2”思政育人模式探索与实践(编号:NGDJ-21-10)主要成果之一。