

# 中职老年护理课程的实践教学与研究

李海琼

北海市卫生学校

**摘要:**随着我国老龄化进程的加速,老年护理成了一门重要的职业。中职院校老年护理课程旨在培养具备专业知识和实际操作能力的护理人才,以满足老年人口增加的需求。但是从实际的教学情况来看,传统的理论教学往往难以满足学生的实践需求,往往存在实践教学时间不足、实践教学内容与实际需求脱节、实践教学方法单一等问题,这些问题制约了中职老年护理课程实践教学的效果,影响了学生的职业素养和综合能力的发展。因此,实践教学在中职老年护理课程中发挥着重要的作用。本文通过对当前中职老年护理课程实践教学的现状和存在的问题进行分析,提出了一系列改进措施,以期提高中职老年护理课程的实践教学水平。

**关键词:** 中职老年护理课程; 实践教学; 职业素养; 综合能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.077

## 引言

随着人口老龄化的加剧,老年护理服务的需求不断增加,这也为中职院校老年护理课程的发展提供了广阔的空间。老年护理课程作为培养老年护理人才的重要途径,其实践教学的重要性不言而喻。实践教学是老年护理课程的重要组成部分,老年护理课程不仅要求学生掌握理论知识,还需要具备一定的实践技能,通过实践教学学生可以更好地理解和掌握老年护理技能,还有助于培养学生的沟通能力和团队合作精神,从而提高自己的实践能力。因此,中职院校应该加强对老年护理课程的实践教学,提高实践教学的质量和效果,同时也应该加强对学生的职业素养和综合能力的培养和引导工作,进而为学生的未来职业发展打下坚实的基础。

### 一、中职老年护理课程实践教学的价值

#### (一) 提升学生护理学习的兴趣

传统的理论教学往往在学生中引起兴趣不高的情况,学生很难真正地投入到学习中。而通过实践教学,学生可以亲身参与到护理操作中,提高学习的实际性和趣味性,从而激发学生的学习兴趣和主动性。在传统的理论教学中,学生往往只是被动地接受知识的灌输,很难真正理解和应用所学的知识。而通过实践教学学生可以亲自动手进行各种护理操作,将抽象的理论知识转化为具体的实践技能,从而更好地理解和掌握所学的知识,这种学以致用学习方式能够提高学生的学习兴趣和学习主动性,增强学习的实际性和实用性。与此同时,护理工作是一项需要面对各种复杂情况和挑战的职业,学生在理论教学中往往难以真正感受到这些情况,而通过实践教学学生可以亲身参与到真实的护理工作中,面对各种实际情况和挑战,从而更好地了解护理工作的实际要求和难

度,以激发学生对护理工作的兴趣和热情。

#### (二) 拉近临床护理和教学的距离

实践教学不仅要求学生掌握专业技能,还注重培养学生的沟通、协作、独立思考等综合素质,这些素质对于学生的未来职业发展和人生发展都非常重要。首先,实践教学能够让学生更直观地了解老年护理的实际工作环境和需求,通过实践操作学生可以亲身感受老年护理工作的具体内容和要求,从而更好地理解理论知识,并将其应用于实际工作中。其次,实践教学能够提高学生的实际操作技能。在实践教学的过程中学生可以通过模拟操作、角色扮演等方式,学习并掌握老年护理的实际操作技能,实践教学方式不仅能够加深学生对理论知识的理解,还能够提高学生的动手能力和解决问题的能力。最后,实践教学能够帮助学生更好地适应未来的职业环境,学生在实践的过程中可以提前了解和适应老年护理工作的环境和要求,为未来的职业发展做好准备。

#### (三) 培养学生的合作精神

护理工作中团队合作至关重要,而实践教学可以提供培养学生合作精神的平台,通过实践教学学生可以与同学、教师共同完成各种护理操作,从而达到培养学生团队合作能力、团队合作精神的培养目标。首先,实践教学可以促进学生之间的合作与协调。在实践操作过程中学生需要与同学共同分工合作、协调配合、共同完成护理任务,在合作过程中能够培养学生团队合作的意识和能力,学生之间也可以互相学习、共同进步,提高团队的整体效能。其次,实践教学可以培养学生的沟通与协商能力。在实践操作过程中学生可以学会倾听他人的意见,尊重他人的观点并提出自己的建议,从而与其他同学共同达成共识。

### 二、中职老年护理课程实践教学存在的问题

#### (一) 课程开设周期不够合理

在当前的教育环境下，中职老年护理课程的实践教学往往受限于时间和资源的限制，导致课程开设周期不够充裕，从而影响了学生的学习效果和实践能力的培养。首先，课程开设周期不够合理限制了学生的实践时间。中职老年护理课程实践教学需要一定的时间来进行实际操作和实践训练，但是由于学年时间的限制课程开设周期往往较为紧凑，学生可能只有短暂的时间进行实际操作，无法充分掌握和运用实践技能。其次，课程开设周期不够合理限制了学生的实践机会。中职老年护理课程的实践教学需要提供足够的实践机会，让学生能够亲自参与实际护理操作积累实践经验。然而由于时间和资源的限制，学生可能只有有限的机会进行实际操作，无法真正接触到各种临床情况和操作技巧。

#### (二) 实践设施与场地不完善

在中职老年护理课程实践中，良好的设施和合适的场地是学生进行实际护理操作和训练的基础，但是若存在实践教学的设施和场地往往存在不完善的情况，将会给学生的实践能力培养和教学效果带来一定的影响。究其原因，一是因为实践设施不完善，学生可能无法充分接触和熟练使用一些必要的护理设备，从而导致学生的实际操作能力可能无法得到有效的培养和提高，进而影响了学生在实际工作中的应用能力。二是因为场地不够健全。中职老年护理课程实践教学需要提供合适的场地，以便学生能够模拟真实的护理环境进行实践训练。然而由于场地不完善，学生无法进行充分的模拟训练，无法真实地体验和应对各种临床情况，使得学生的实践训练无法达到理想的深度和广度，影响了学生的实践能力和应变能力的培养。

#### (三) 教学内容不够与时俱进

随着社会的不断发展和老年护理领域的变化，中职老年护理课程的教学内容也应该与时俱进，紧跟行业发展的步伐，以确保学生所学的知识和技能符合最新的需求和要求。一方面，教学内容的滞后导致学生学习到的知识和技能与实际需求脱节。随着老年护理领域的不断发展和创新，新的医疗技术和护理方法层出不穷。由于教学内容的滞后学生无法及时了解到最新的研究成果和实践经验，无法学习到最新的护理技术和操作方法，导致学生在实际工作中可能无法适应新的需求和挑战。另一方面，教学内容的滞后使得教学过程缺乏灵活性和创新性。中职老年护理课程的教学内容应该能够灵活地应

对不同的学生需求和教学环境，以提高教学效果。从实际情况来看，教学过程往往变得僵化和固定，无法根据实际情况进行调整和创新，限制了教学的多样性和灵活性，影响了学生的学习效果和实践能力的培养。

### 三、中职老年护理课程实践教学的有效措施

#### (一) 创建实践基地，组织实践教学团队

随着老年护理领域的快速发展和老年人口的增加，中职老年护理课程的实践教学变得尤为重要，为了提高学生的实践能力和实际操作经验，中职院校和校内管理部门可以采取以下措施。首先，创建实践基地。实践基地可以为学生提供真实的护理工作环境，让学生能够在模拟的场景中进行实际的护理操作和训练。通过与实践基地的合作，学生可以接触到各种真实的临床情况，学习到真实的护理技术和操作方法，但是实践基地应提供必要的设备和仪器，让学生能够熟练使用并掌握最新的护理技术和设备。其次，组织实践教学团队，实践教学团队应由专业的教师、临床护士和行业专家组成，且保证具有丰富的临床经验和专业知识。通过与实践教学团队的合作，学生可以得到专业的指导，学习到最新的护理理论和实践技能。与此同时，教师可以根据学生的需求和实际情况，灵活地调整和创新教学内容，提高教学效果和学生的学习体验。最后，加强与实际工作场所的合作和实习，如可以与老年护理机构、医院和社区的合作，学生可以参与到真实的护理工作中，亲身体验和应对各种老年护理问题，以帮助学生更好地理解 and 掌握老年护理的特点和挑战，从而提高学生的实践能力和实际操作技能。

#### (二) 重构教学内容，创新实践教学模式

随着老年护理领域的发展和需求的变化，中职老年护理课程需要不断调整和更新教学内容，以满足学生的需求和行业的要求，并且创新实践教学模式也可以提供更多样化和灵活性的教学方式，从而促进学生的实践能力和职业发展。首先，教学内容应该与时俱进，紧跟老年护理领域的发展和新技术的应用，学校和教育管理部门可以与行业专家和临床护士进行合作，了解最新的研究成果和实践经验，将其纳入教学内容中；教师需要根据学生的需求和兴趣，设计一些实践项目和案例，使学生能够在实际操作中学习和应用所学知识，提高实践能力和实际操作技能。其次，教师可以采用问题导向学习模式，传统的教学模式往往以教师为中心，学生被动接受知识和技能的灌输，而问题导向学习模式则强调学生的主动性和参与性，通过解决实际问题来激发学生的

学习兴趣和动力。教师在课堂教学的过程中通过提出真实的老年护理问题,引导学生进行研究和讨论,学生可以利用图书馆、互联网等资源,收集相关信息,探索解决问题的方法和策略。与此同时,在问题解决的过程中学生可以进行小组讨论和合作研究,共同探索和解决问题。通过合作学习学生可以相互交流和分享经验,互相帮助和促进,提高团队协作的能力和沟通技巧,这对于中职老年护理课程来说,是培养学生合作精神和团队意识的重要环节。

### (三) 整合教学资源,开展社会服务工作

通过整合教学资源,学校可以为学生提供更广泛的实践机会和资源支持,同时开展社会服务工作可以让学亲身参与到老年护理实践中,提升他们的实践能力和职业素养。首先,整合教学资源可以包括教材、设备和实践教学基地等方面。学校可以确保教材内容与行业实际需求相符,更新教材、使之与时俱进;学校还可以积极采购和更新相关护理设备,为学生提供先进的实践工具,让学生能够在实验室或模拟实践环境中进行实际操作和技能训练。其次,开展社会服务工作中职老年护理课程实践教学的重要环节之一,学校可以与社区、养老院或老年活动中心等合作,组织学生参与社会服务活动。例如,学生可以定期到养老院进行护理服务,为老年人提供生活照料、康复护理等服务,学生在亲身体验的过程中能够全面应对老年护理的实际问题,提高自身的实践能力和职业素养,并且社会服务工作也可以增强学生的社会责任感和人文关怀,培养学生成为有爱心和专业精神的老年护理人员。最后,除了提供实践机会和开展社会服务工作,学校还应该加强与实际工作场所的合作和实习。通过与医院、养老院等实践基地的合作,学校可以为学生提供更真实的实践环境和机会,学生在实习期间跟随临床护士或专业护理人员进行实际操作和护理服务,学习并应用所学知识和技能。

### (四) 做好课后评价,设置多元评价指标

课后评价是对学生学习成果和实践能力的客观评估,而多元评价指标则能更全面地评估学生的综合素质和实践能力,提高评价的准确性和有效性。首先,课后评价应该包括对学生知识掌握程度的评估,老年护理课程的知识内容繁多,学生需要掌握老年人生理、心理、社会等多个方面的专业知识。因此,评价指标可以包括知识点的掌握情况、概念理解的准确度、专业术语的正确运用等,教师可以通过书面测试、口头问答、小组讨论等方式来进行评估,了解学生对知识的掌握程度。其

次,评价应该关注学生的实践能力和技能水平。老年护理是一门实践性强的学科,学生需要具备一定的实际操作能力和技能水平。针对实践能力的评价可以包括技能操作的熟练程度、操作规范的遵守情况、实际操作的安全性等,在评价的过程中,教师可以通过观察学生的实际操作、实践报告、实际案例分析等方式来评估学生的实践能力和技能水平。与此同时,评价应该注重学生的综合素质和职业素养。老年护理工作需要具备良好的沟通能力、团队合作能力、职业道德和人文关怀等素质,所以评价指标中应包括学生的沟通能力、团队协作能力、职业道德和人文关怀等方面,可以采取实践报告、案例分析、模拟情景演练等方式,来评估学生的综合素质和职业素养,综合考量学生在不同方面的表现,提高评价的准确性和有效性。

### 结语

综上所述,加强中职院校老年护理课程的实践教学水平,能够有效促进学生的职业素养和综合能力的发展。为此,教师应做好老年护理课程中的实践教学,其中包含时间和内容安排、调整实践教学内容、丰富实践教学方法等方面的工作,同时应该加强对学生的职业素养和综合能力的培养和引导工作,从而为学生的未来职业发展打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 陆耘丁. 中职护理教育“1+X”制度背景下《老年护理学》“课证融通”的研究与实践[D]. 广西医科大学, 2021.
- [2] 彭爱霞, 卢庆晖, 罗秋婷等. 基于《孝经》的“课程思政”在中职老年护理教学中的实践[J]. 中华护理教育, 2020, 17(07): 625-629.
- [3] 黄艳华. 中职护理专业老年护理方向人才培养现状和对策研究[J]. 湘南学院学报(医学版), 2019, 21(02): 69-71.
- [4] 沈剑飞, 袁芬, 周娟仙等. 中职护理专业老年护理方向“1+X”课程架构[J]. 卫生职业教育, 2017, 35(22): 93-95.
- [5] 周兰兰, 施成良, 杨慧兰等. 中职老年护理实训模式构建的研究与实践[J]. 卫生职业教育, 2015, 33(07): 67-68.
- [6] 周云燕, 吴婷, 石芳等. 提高卫校老年护理专业教师实践教学能力的研究[J]. 广西教育, 2018, (02): 32-34.