

基于深度学习视角下高中思想政治教学的实践探究

赵书华

江西省赣州市赣县中学北校区

摘要：新课程改革不断推进的背景下，高中思想政治经历了一场深刻的变革。深度学习作为当今时代发展的新需求，在培养学生综合能力方面有着关键的作用。所以教师就需要在深度学习视角下，对课堂教学模式进行优化和完善，与教师自身的教学理念相互结合，引导学生深入对思想政治知识进行研究，从而增强学生的学习质量和效果。以下便是对基于深度学习视角下高中思想政治教学的实践问题进行了研究。

关键词：深度学习；高中思想政治；教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.010

引言

高中思想政治课是培养学生多种情怀以及价值观念的重要课程，也是提高学生综合素质的重要途径。而教师在深度学习的视角下，就需要对当前教学中存在的问题进行分析，并采取针对性措施来进行教学，构建深度学习的学习，激发学生的内在学习动机，不断转变教学理念，优化教学模式的设计，加强和学生的互动交流，让学生能够在互动的过程中深度的对教材中的知识进行理解和掌握，拓宽学生的学习深度，以此进一步提高学生的学习质量。

一、营造深度学习情景，激发学生的求知欲

在高中思想政治教学中，教学情境是一种非常有效的教学方法，可以让学生处于不同的社会情境中，利用更加生动形象的方式将思维、知识等传递给自己，不断丰富和完善学生的知识体系。因此教师在深度学习视角下，可以结合思想政治教学需求认真思考教学情景的设计，让学生能够主动参与到课堂学习当中，对思想政治知识进行深度学习，从而激发学生的学习兴趣，满足其好奇心和求知欲。此外教师在创设深度学习情景时，可以利用现代化教学技术为学生搜集相关的思想政治知识来引导学生进行学习，使得学生能够在观看的过程中增加对知识认识的深度。

例如，教师在“积极维护人身权益”的相关知识讲解时，教师可以结合教学内容，利用多媒体为学生播放一些视频，让学生在视频观看的过程中对自己的人身权益内容进行了了解，学会运用合适的方法来维护自己的权益，之后教师可以为学生展示一些人身权受到威胁的内容，并让学生来回答所受到的人身权是什么，引导学生更深入的对所学知识进行理解和掌握，以此有效增强学生深度学习效果。或者教师在讲解“基层群众自制制

度”的相关知识时，教师可以先为学生展示教材中的议题，然后让学生结合对课本知识的理解来进行回答，为学生营造深度学习的情景，激发学生的学习欲望，引导学生在学的过程中加深对相关知识的掌握，从而使得学生在学的过程更深度地将所学知识进行应用，以此增强了学生深度学习的效果，促进学生的发展。

二、明确深度学习目标，增强深度学习效果

教师在深度学习的视角下，其中教学目标是学生深度学习的重要依据，教师之后为学生明确了深度学习目标，学生在思想政治知识探究的过程中才能够有清晰的学习思路，更好的对思想政治知识进行了解和掌握，从而有效提升学生的深度学习效果。所以教师就需要结合教材中的内容，为学生明确相应的深度学习目标，并留给学生充足的时间结合目标来对思想政治知识进行研究，让学生在教学目标下由浅入深地进行思想政治的学习，有利于构建深度学习的高中思想政治课堂，从而使学生对知识有深度的理解，拓宽学生的学习深度，增强学生的学习效率，促进学生全面发展，提高教师的思想政治教学水平。

例如，教师在引导学生学习“认识社会和价值选择”的相关知识时，教师需要先对教材中的内容进行深层次的分析，接着为学生们明确相应的深度学习目标：

1. 通过对本单元知识的学习，对社会存在与社会意识的辩证关系有初步的理解，了解社会生活的本质，总结整个社会发展的趋势和规律；2. 了解人民群众在社会发展过程中的地位，总结人民群众的价值观作用；3. 形成正确的人生价值观、在今后的学习和生活中实现自己的价值。在为学生明确了相应的深度学习目标之后，就可以让学生对教材中的知识进行深度学习，快速调整自身的学习状态与心态，深入地展开学习与探究活动，如此学

生的学习过程中就会更加明确学习方向，从而促进学生深度学习的效果得到进一步提升，培养学生的学科素养。

三、设计探究教学问题，引导学生深度探究

在中学思想政治基础知识的教育过程中，教师要想办法引领学生的深入学习。就需要给学生创设积极和谐的课堂学习环境，使他们在富有乐趣的课堂中开展政治基础知识的探索，感受到深度学习的乐趣。因此教师就可以对教材中的知识进行研究，为学生设计相应的探究教学问题，激发学生的探究意识，让学生能够在问题的引领下深层次对教材中的知识进行研究，同时教师需要根据学生的学习情况，为学生提供多样化的教学问题，秉承循序渐进的设计原则，让每一位学生都能够参与到问题的探究当中，不仅仅可以有效的提高学生的科学素养能力，同时还可以帮助他们提高学习政治的兴趣。

例如，教师在讲解关于“经济制度和经济体制”的内容时，可以为学生设计以下教学问题：“同学们请结合自己所学的知识来分析为什么要坚持两个不动摇呢？经济制度与经济体制对我国经济发展有哪些促进作用呢？”然后便可以让学生结合教学问题深层次的对课本知识进行研究，将学生探索欲望充分的激发出来，最后引导学生进行互相交流，使得学生在沟通交流中知道多种所有制经济的地位和作用，以此提升学生的思想意识和政治素养。或者学生在学习“世界是永恒发展”的内容时，教师可以为学生播放社会的进步、信息科技的发展、人们生活质量提高的相关视频内容，教师需要在学生观看之前为学生提出相应的问题，比如：“大家在观看这些视频之后，请讲一讲发展的概念是什么，哪些是新事物，哪些是旧事物”接着就可以让学生深度的对思想政治知识进行研究，从而激发学生探索兴趣，提高对教学知识的理解与掌握程度。

四、开展小组合作学习，加强学生知识掌握

鉴于思想政治学科具有时代性特点，教师在高中思想政治课堂教学中，应注重对教学资源进行开发和利用，通过互动式教学，挖掘学生的学习潜能，让学生能够在互动的过程中加深对思想政治的掌握。因为学生在高中政治学习过程中会遇到一些问题需要去解决，仅仅依靠学生自己是不能完成的，这就需要教师结合深度学习的理念，鼓励学生通过小组合作的形式来对教材中的

知识进行探究，充分活跃课堂气氛，提高学生的课堂参与度，使学生们可以在合作的过程中进一步提高对理论政治等基础知识的掌握，同时以此也能够带动学生更深度进行学习，这样每个学生都可以在学习的过程中得到提高，进而提升课堂教学质量。

例如，教师在讲解“中国外交政策的形成与发展”的相关知识时，教师可以先利用多媒体播放相关的知识内容，让学生心中有初步的了解，接着就可以留给学生充足的时间，让学生以小组的形式来对“外交政策的形成与发展”过程进行探究，鼓励学生通过查阅资料等形式来搜集相关的知识，最后在学生搜集完成之后，需要让小组成员分享自己的看法，从而使得学生在合作的过程中对于课本知识会有一个更加深入化的学习，促进学生学习能力以及学科核心素养的高质量发展。或者教师可以根据教材中的知识，为学生引入一些时事热点问题来引导学生通过合作的形式进行讨论，让学生主动表达自己的看法，以此有效推动学生开展深度学习，能提升学生的学习能力及思维能力。

五、紧密联系实际生活，提升思政教学质量

高中思想政治教学是为现实生活服务，学生由此坚定理想信念、树立正确的道德理念，并在社会生活中自觉践行社会主义核心价值观。因此教师便需要在深度学习视角下，采取合理的措施加强思想政治知识和生活之间的联系，引导学生回归生活，找出知识和生活之间的联系桥梁，并营造真实的教学情境，让学生主动对思想政治知识进行研究，协助学生通过生活经验衔接思想政治课堂学习，从而使得学生在真实的情境中获取基础知识、锻炼实践技能，最终能够完成既定的教学任务，不仅能够帮助学生更好的解决学习当中的问题，同时能够促进学生头脑中对思政课程与现实生活之间内在关联知的真正建立，从而有效促进学生知行统一。

例如，教师在讲解“人民当家作主”的内容时，需要先让学生学习教材中的知识，接着教师在为学生创设生活化教学情景，让学生来回忆班级中班干部选举的场景，或者为学生播放人大代表选举换届的视频，引导学生结合这些知识来回忆“人民当家作主”的作用，这样学生在学习的过程中能够深化对知识的认知和理解，丰富了学生的课堂学习体验，从而切实提升思想政治课堂的教学质量。或者教师在教学“只有中国特色社会主义

才能发展中国”课程内容时，教师可以为学生引入我党取得的辉煌成就视为育人资源，让学生思考这些成就给现实生活带来了那些影响，让学生经历从“做中学”到“用中学”的转变过程，使得学生在将所学知识与生活中相结合时深化对思想政治知识的理解和掌握。

六、注重实践教学设计，增强知识应用效果

深度学习的落脚点在于学生能利用所学知识解决实际问题，对思想政治课程的深度学习亦是如此。所以教师在思想政治课程开展时需要结合教学内容以及学生的学习情况，注重实践教学内容的设计，充分发挥学生的主体地位，让学生在实践操作的过程中能够对所学的政治知识有深度的掌握，使其学会在实践中理解和运用知识。此外教师在设计实践教学任务时，还需要站在教学整体的角度上，来设计合理的教学任务，全方位的导向学生有效参与到政治学习中，帮助学生在实践的过程中能够更有效地进行知识归纳，提高学生的身心健康以及综合素质的发展。

例如，教师在引导学生学习“基层群众自治制度”的内容时，教师可以课下组织学生进行实践活动，走访村民，了解群众自治的基本内容，并让学生在课堂上阐述自己的想法，提出一些问题来进行合理的分析，这样学生在实践的过程中能够加深对思想政治知识的了解，促进学生的学习能力、实践能力及学科核心素养的高质量发展。或者学生在学习“世界多极化”单元知识时，教师可以为学生设计以下丰富实践活动，比如1.关注国际时事，搜集一些关于世界多极化的新闻，对相关的思考进行思考和研究；2.通过小组的形式来对国家在世界多极化趋势下的发展和影响进行辩论，了解国际形式活动。如此教师在为学生设计了相应的实践活动之后，就可以让学生进行实践探究，促使学生在实践的过程中深度的对思政知识进行掌握，从而保障了学生的活动体验。

七、构建科学评价机制，推动深度学习开展

作为深度学习视角下开展高中思想政治教育活动的最后环节，评价活动的开展是对学生课堂学习效果、教师教学效果以及学生思想政治核心素养是否得到显著提升进行科学检验的重要依据，能够帮助学生对所学的知识进行有效巩固。所以教师就需要在思想政治课堂教学时，根据学生的学习情况，来构建科学合理的评价机

制，指出学生深度学习当中的问题，并引导学生进行改进，给予学生相应的肯定和激励，使学生获得学习信心的提升。同时还需要让学生对自己学习进行自主评价，引导学生逐步完善对知识的理解，让学生在全面评价中对自己有更清晰的认识，并在深度反思中让学生看到自身优势、弥补自我不足。

例如，教师在讲解“国家的政权组织形式”内容时，本章节的教学内容需要让学生对不同政权的组织形式进行充分的了解，之后教师就可以为学生布置相应的学习任务，让学生进行自主学习。最后教师就需要针对学生课堂学习情况进行有效评价，将评估的任务嵌入整个教育流程中，在活动体验中，给学生构建迁移应用与处理问题的实际场景，针对学生学习态度、学习习惯、思维发展、学习效果等内容实施教学指导，从而让学生对所学的内容有深刻的把握，让学生看到深度学习为自我带来的转变，不断提升学生深度学习能力。此外教师在评价完之后，还需要让学生互相进行评价，引导学生针对自己深度学习的过程进行评估，从而促使学生能够开启更高层级的深度学习与探索。

结语

总的来说，通过深度学习高中思想政治可以培养学生独立思考的能力，帮助学生将所学的知识进行灵活应用，对学生今后的学习和有着很大的帮助。所以教师便需要在教学的过程中带领学生深度的对教材中知识进行研究，通过系统性的教学设计，让学生实现学科知识向核心素养的转化，发挥学生的主体地位，引导学生在深度学习的视角下对政治知识进行深刻理解和掌握，以此提高学生的学习能力，促进学生全面发展。

参考文献

- [1]徐龙成.谈高中思想政治课堂深度学习的问题设计[J].天津教育,2021,(33):118-119.
- [2]张顺息.核心素养下高中思想政治深度学习教学策略研究[J].考试周刊,2021,(92):145-147.
- [3]高美亚.深度学习视角下的高中思想政治议题式教学探索[J].考试周刊,2021,(74):115-117.
- [4]金雯莉.深度学习指导下的高中思想政治课教学设计探析[J].高考,2021,(22):127-128.
- [5]施敏.深度学习视角下的高中思想政治教学思考[J].教书育人,2018,(17):69-70.