

单元整合下的高中地理大单元教学路径探究

张森林

胶州市第二中学

摘要:大单元教学是指将单元内的或者是特定主题的教学知识内容整合在一起,形成一个完整的课内外相联系的单元的教学方式。将这一教学方式与高中地理教学融合在一起,旨在推动学生高中地理素养培养和综合能力的发展。基于此,本文首先梳理和整合了单元知识设计大单元教学,为课堂大单元教学做好准备,其次又实践开展了多媒体技术串联大单元教学情境、讲解大单元教学的优质案例、搭建层次化、生活化任务让学生合作实践等大单元活动,让学生结合生活学习、巩固了大单元地理知识。

关键词:单元整合;高中地理;大单元;教学路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.005

引言

高中地理学习对于部分学生来说是较为困难的,他们认为地理学习方式就是依靠书本教学而没有创新,因此在学习地理的时候也存在着兴趣不高的问题。分散化的地理知识学习和应用性的知识掌握,让他们在学习地理的时候并没有完整的知识框架结构,因此在学习部分地理知识之后也会陷入很快就遗忘的旋涡之中。而知识整合下的大单元教学,将这些应用型 and 理论型的知识都统整起来,搭建成了层次分明的地理知识结构,让学生能够在日常生活和答题中学会学以致用。因此,高中地理教师应该以知识整合为基础,对大单元教学的有效教学策略进行探讨。

一、单元整合下的高中地理大单元教学意义分析

(一)推动学生高中地理核心素养的培养

高中地理核心素养主要包括了人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践能力四个方面。通过搭建单元整合下高中地理大单元教学情景、优质案例引导学生思考,学生便能够对人类与地理环境之间的关系进行正确的思考,从而得出人类社会经济发展与自然规律有着密切的联系。通过串联大单元教学情境,学生能够从更加整体的角度、多样的视角出发,从而更加全面和深入地去思考和分析、认识地理环境,以搭建层次分明和综合探究的思维品质。

区域认知是高中地理阶段必不可少的重要素养,掌握在这一教学中,教师可以从理论上让学生对自己所在区域以及中国与世界区域有着相对正确的认知,也能在这个过程中去了解地理环境的多样性。除了理论以外,从实践探究地区地理环境的方式,也能够让学生更加真实地去理解和感受真实的区域地理上的不同。通过理论和实践的统筹,学生便能够了解不同尺度类型功能的复杂性的区域地理知识。在这些区域地理知识中,学生便

能够去了解人在不同区域下的活动和实践,并以此作为自己实践活动的基础。

纸上谈兵的地理理论教学是不能满足学生当前地理素养培养的,还应该让学生从实践中去培养地理实践能力。通过小组合作、层次性实践,学生能够通过户外考察、调查等重要实验方式去理解地理环境中不同人们的生活意识、行为的不同,从而感知地理环境与人类之间的联系,并增强自己的社会责任感和家国情怀。

(二)推动学生高中地理综合能力的发展

高中地理综合能力,是推动学生掌握地理知识,培养地理素养的重要基础,也是让学生持续发展的自身因素。这一能力主要包括了地理基本技能、思维、实践、科学表达等。地理基本技能主要包括了地理图表的绘制、判断、应用、理解其中的含义、对各种定理示意图的图文转换能力和图图转换能力。通过实践的讲解和搭建情景,都需要应用到地理的一些图片。通过这些图片,学生能够从地理专业的知识角度去发表自己对这些内容的专业描述,也能从这些图片中获得单元整合下的专业地理认知。

例如,教师在讲解优质案例的过程中,可能会利用到等直线或者是单元教学中引导学生综合认识等直线的应用。在这一过程中,学生便能够加深对地理专业中等直线的应用,以培养自己的等直线的理解和应用能力。科学的表达能力能够在结合日常生活单元整合下的高中地理做实践的方式,共同探究如何使用专业化的地理语言和严密的逻辑去表达论证这些地理任务的实践过程与结果。在这一过程中,学生的创新能力也可以在彼此交流和实践中得到一定的培养。

二、单元整合下的高中地理大单元教学问题分析

(一)对单元知识的整合不够完善

在价值的趋势下,部分教师已经开始对单元整合下

的高中地理大单元教学进行大胆的创新和实践。但是在这个过程中，部分教师依旧还存在着对单元知识的整合不够完善的情况出现。这主要表现在教师在整合单元知识的时候，虽然对课内的地理教学内容进行了整合。但是对整合内容之间的联系和分类是存在一定的问题的。这一问题，会让学生在学大单元知识的时候不能搭建起属于自己的个性化知识内容，无形间增加了学习压力。此外，这些内容没有进一步得到细化和深化，没有进行有效性补充。

（二）大单元教学方式的单调陈旧

引导单元整合下的高中地理大单元教学虽然是新的教学模式，但是其实教师对单元教学的把握是比较充足的。在这种丰富经验引导下，部分教师会自然地选择自己熟悉的教学方式，去依葫芦画瓢地教学大单元知识。这样的教学方式从一定程度上是可行的，但是却也存在着学生兴趣不大和教学内容、方式不符合时代发展的问题。

在长期的同一模式的教学下，学生不可避免会对教师的教学模式十分熟悉。这种熟悉让学生对教师的教学没有了猜测和好奇的兴趣，如此学生的高中地理学习兴趣便会降低。而教师若是依旧只选择粉笔板书的方式，开展教学，那么这样的教学是很难能够让学生的地理学习效率提升的。试问别的学校、教师，已经使用信息技术，为学生提供丰富的地理学习资源库，丰富大单元地理知识框架，而部分教师依旧陷于书本，让学生死记硬背书本大单元知识。这两者之间的差距可见一斑。

三、单元整合下的高中地理大单元教学路径探究

（一）梳理、整合单元知识，设计大单元教学

梳理、整合大单元教学知识，能够让学生在一定程度上搭建起属于自己的地理知识框架，并在实践过程中应用这些知识。梳理大单元知识主要是让学生在梳理过程中了解大单元教学中所包含的地理基础知识、图标、技能、大致的学习重点。整合大单元知识则是应用思维导图与学生共同搭建自己知识掌握基础之上的个性化大单元地理知识框架。

完成以上两步，教师便需要结合自己对学生的知识框架的搭建分析、预习知识的数据分析，确定与班级整体学生水平相匹配的大单元地理教学设计。这一教学设计需要以新课标的教学理念为指导，以四大核心素养的培养为核心，从人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践这四点出发设计教学目标和教学过程，以落实推动学生高中地理核心素养的培养、推动学生高中地理综

合能力的发展价值。这样的教学设计和教学过程也能从根本上优化单元知识的整合不够完善和教学方式单一陈旧的问题。

例如，以湘教版必修第一册中的“第一章 宇宙中的地球”为例，教师便可以引导学生与自己一起共同梳理、整合单元知识，搭建个性化大单元知识框架，并以此为基础设计大单元教学。与学生共同梳理教材，教师与学生可以了解此单元教学包括了地球的宇宙环境、地球的圈层结构、太阳对地球的影响、地球的演化四个部分的内容。除了这些基础内容，学生可以结合教材了解与天体系统相关的相关图片，并意识到自己对此部分知识内容的掌握程度和自己的学习方式。结合教材页面内容分析，学生在教师指导下梳理出此单元的教学重点包括了天体系统、地球的特殊性、太阳活动对地球的影响、地球的圈层结构等。

在梳理这些知识之后，教师需要引导学生借助自己现有的认知，搭建属于自己的单元知识体系。以基础薄弱学生为例，教师需要将其课内教材中单元中四个部分的内容进行逐步整合。以地球的圈层结构为例，学生在教师引导下设计宇宙中的地球为导图中第一子节内容；其次将地球的圈层结构放在导图第二个子节；接着，将内部圈层和外部圈层放在导图第三个子节。

若是基础较好的学生，教师可以引导其联系历年高考题，然后再去思考 and 选择是否补充与这一单元内容相结合的课外考试内容。如此，学生的单元整体知识框架便能实现个性化的搭建。

以此为基础，教师便可以设计对应大单元教学。大单元教学目标包括：

1. 通过观察图片和网络搜集，了解天体系统的含义。
2. 通过资料分析，描述地球在宇宙的位置，掌握地球的圈层结构详细知识。
3. 通过视频观看和实验，感受太阳对地球的影响、了解太阳的辐射。
4. 通过模型制作，演化不同地层，了解化石、认识地球历史，提起单元地理学习兴趣。

结合目标，教学可以设计以下大单元教学的过程：

1. 趣味导图，引导学生了解单元知识体系
2. 优质案例分析，分析单元基础知识内容
3. 多样视频播放，搭建单元整体学习情境
4. 单元任务布置，引导学生小组合作探索
5. 项目成果展示，给予成果综合有效评价

通过这样的教学设计，教师便能为学生提供更加深入和详细的思考，以此推动学生在综合知识学习过程中成长和发展。此外，这样的教学进行实践，学生的大单元知识体系和框架也能完善。

（二）开展丰富、多样的大单元教育实践活动

设计教学之后，开展丰富、多样的大单元教育实践活动，为学生提供了新的知识体系认知，也让学生在综合性的学习和成长中，培养地理素养。基于此，教师需要从借助多媒体技术，串联大单元教学情境、讲解单元优质案例，引导学生思考问题、搭建层次性任务，让学生合作进行实践出发，开展丰富的单元整合下的大单元教育实践活动。

1. 借助多媒体技术串联大单元教学情境

多媒体技术已经逐渐在各大普通高中得到了普及和落实。这让学生在知识的学习方式得到新的方向和认知。因此，教师需要重视多媒体技术在大单元教学中的应用。大单元教学情境主要是指能够让学生对单元知识引起学习兴趣、产生好奇的故事化、形象化情境。这些情境可以通过多媒体的地理大单元相关图片展示、纪录片剪辑视频、教师自制的微课视频、地理故事动画、地理伟大突破等方式展现出来。教师也可以借助VR技术，让学生去从虚拟现实技术情境中，身临其境感受大单元知识情境。

2. 讲解单元优质案例引导学生思考问题

若是直接讲解高中大单元地理知识，学生可能又会陷入单元教学方式单一的桎梏之中。而借助单元优质案例的讲解，学生不仅能够更加高效理解单元理论知识，还能在这个过程中对案例中学生的行为或者做法进行反思与思考。在思考中，学生便能自主去做出类似的实践，去了解单元知识内容。

3. 搭建层次性任务让学生合作进行实践

单元整体教学的主体依旧是学生，而非教师。因此，项目化教学的开展和搭建层次性指导性任务，能够让让学生在合作实践中逐个完成任务的同时，熟练认识单元知识。基于此，教师需要结合大单元整体设计项目化的层次性任务，以引导学生逐渐发展和学习。这个过程需要教师在学生对大单元知识基本了解和掌握之后开展，是学生大单元知识巩固的关键环节。

因此，教师需要引导学生进行基础单元测试、划分项目小组、确定项目任务时间、展现形式、探究实践、多形式展现成果。在学生项目完成后，教师便可以引导学生单元巩固项目小组相互评价，并对自身小组的项目

实践进行分析。在此评价基础上，教师结合学生大单元项目成果展示给予学生小组和学生评价指导。

例如，以湘教版必修第一册第二章地球表面形态为例，教师便可以开展丰富的大单元实践活动，以丰富学生的认知、优化大单元教学现状问题。在导入教学阶段，教师需要通过多媒体的纪录片剪辑视频展示流水地貌、风成地貌、喀斯特、海岸和冰川地貌，以丰富学生对地球表面形态的认知。接着，以流水地貌为例，教师需要选择四川南充嘉陵江边的青居镇和曲水镇为例，对两镇之间的遥感影像进行展示，然后引导讲解流水地貌就是流水侵蚀、堆积形成的地貌。这样的案例便能让学生了解流水地貌的形成。在讲解大单元知识之后，教师可以组织学生形成单元实践项目小组，去结合区域内的地区地貌对当地的地貌进行项目化探查。这个过程的项目任务可以分别设置为：

1. 了解教材中所讲解的地貌类型。
2. 小组合作探究自己生活所在地区的地貌类型。
3. 通过视频、图片、项目报告的形式展示出来，证明第二个任务的真实性。

接着，小组展示项目成果，并对自己小组的项目进行分析。教师可以给予小组评价：这个小组从生活实际出发为我们展示了我们所在区域的风成地貌图片和视频。从这个项目成果可知，小组成员对地球表面形态的理解和掌握是非常健全的。老四和认为，你们可以借助历年高考题中对地球表面形态的考察，来了解测试题中其余地区的地貌特点。这样的大单元教学便为学生培养了核心素养、发展了地理综合能力。

结语

综上所述，单元整合为基础，开展丰富的大单元地理教学，是符合当前地理教学新课标中，构建地理核心为主导的课程、培养学生必备的地理核心素养、创新学生学习方式，建立素养下的学习评价体系这些基本理念要求。因此，教师可以从梳理课内外大单元知识、设计大单元教学、搭建大单元情境讲解优质案例、引导学生合作实践等出发，落实以上新课标，相关课程理念要求，以推动学生地理素养培养和综合能力发展。

参考文献

- [1] 陆静李琳. 以地理核心素养为本的深度学习单元教学中的三个“关键点”[J]. 中学地理教学参考, 2021(19): 31-35.
- [2] 张占营. 大概念视域下的“探险作品”单元教学路径探索[J]. 中学语文教学参考, 2021(14): 4.