

“学赛研践”四位一体育人体系构建与实践探索

——以“讲好中国故事大赛”为例

黄晓霞

广东金融学院国际教育学院

摘要：“讲好中国故事”是中国对外宣传工作的重要指导原则，也是各级各类学校课程教育的核心内容。文章基于“讲好中国故事大赛”的“学赛研践”四位一体育人体系构建推广中国故事，传播中华优秀传统文化；最后，从课堂教学、校内校外竞赛、校外实践、国际实践四个方面总结，拓展了思政育人体系，提升学生传播好中国声音、讲好中国故事的能力，形成“学赛研践”四位一体育人体系构建与实践探索。

关键词：三全育人；中外联合培养；四位一体育人体系；讲好中国故事

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.003

引言

“讲好中国故事、传播好中国声音”是党的十八大以来习近平总书记提出的重大命题。党的二十大报告指出，要加强国际传播能力建设，全面提升国际传播效能，形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权，展现可信、可爱、可敬的中国形象^[1]。

当前，世界面临百年未有之大变局，和平与发展面临多重风险挑战，中国对世界的影响之深远、世界对中国的期待之高前所未有。“讲好中国故事、传播好中国声音”既是一个时代命题，也是一项伟大使命。高校作为人才培养的摇篮、科技创新的重镇、文化传承的高地，肩负着为党和国家培养全面发展、堪当民族复兴重任的时代新人的战略使命^[2]。

一、研究背景、意义与现状

（一）背景

习近平总书记在2013年全国宣传思想工作会议上提出了讲好中国故事，传播好中国声音的重要思想。

“讲好中国故事”是我国对外宣传工作的重要指导方针，更是各级各类学校课程育人的核心内容。习近平总书记强调，“用好国际化传播平台，客观、真实、生动报道中国经济社会发展情况，传播中国文化，讲好中国故事”。在全球经济一体化背景下，一些西方媒体认为，中国的对外传播形式偏向于正式庄重，缺乏活力和创新性。有学者建议，在传播中国故事方面，应鼓励非政府组织、社会团体以及个人等非官方渠道“走出去”。

（二）意义

1. 顺应时代局势要求

“讲好中国故事”不仅是塑造国家形象必不可少的叙事工具，还有助于提升国际传播影响力、说服力和舆论引导能力。

将“讲好中国故事”的理念融入中外联合培养项目和国际学生项目中，可以更好地引导新时代中国青年培养爱国主义情怀、秉持全球意识，并利用自身优势使世界倾听到来自中国的声音，并承担起历史赋予的“讲好中国故事”的使命和责任。同时能够加强国际学生中国国情教育，促进中外文化交流与融合，扩大知华友华爱华朋友圈。

2. 贯彻立德树人任务

教育的根本任务是立德树人。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“高校思想政治关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”中央对高校思想政治工作非常重视，进行了战略布局和整体设计的渐次展开、深度推进。将“讲好中国故事”融入中外联合培养项目和来华留学生项目，能促进新时代的青年成为中国传统文化的积极传播者和推动者，也是促进中外文化交流与融合的重要途径，是贯彻落实立德树人根本任务的重要体现。

3. 不偏离社会主义办学方向

在中外联合培养项目学生思想政治教育和国际学生（来华留学生）中国国情教育的实践中，由于中外教育理念的差异和特殊的学制，不可避免地在思想意识形态上给国际教育项目的学生带来冲击，进而给作为我党思想意识形态工作领域最前线的高校思想政治教育带来新的问题和挑战。笔者聚焦中外双校园联合培养学生的思想政治教育与国际学生中国国情教育，确保中外双校园联合培养办学和国际学生教育不偏离社会主义办学方向。以面向国内学生、国外学生和国际学生三类学生的

“讲好中国故事”活动为主要依托，完善学院特色化国际教育思想政治教育闭环体系，实现对学生的知识传授、能力培养与价值引领。

综上，“讲好中国故事”融入中外联合培养项目和来华留学生项目是适应时代需求，也是我国高等教育理论与实践探索所关注之重点领域，同样也是新时代高校师资任务之一。在这个“每个人都成了一个讲述者”的时代里，将“讲好我们自己的故事”融入中外联合培养项目和来华留学生项目，以“讲好中国故事大赛”为平台，以海外党团共建小组为重要实践，以“中国传统文化和中国伟大成就”体验活动为抓手，发挥集聚研究、实践和平台共享的优势，全面提高学生综合思想教育、管理、服务水平，推动学校国际教育思政教育和国情教育的理论和实践探索，构建符合国际化人才培养特色的思政教育工作体系。

（三）研究现状

西南民族大学的叶理研究了英语视听说课程教学中传统文化的缺失现象，探究了增强学生文化自信心的路径及增进学生文化自信心的策略；北京外国语大学陈洪兵、刘文燕等人紧扣“讲好中国故事、传播好中国声音”，在理念、模式、机制、手段等方面进行了积极探索和有益实践。黔南民族师范学院的刘定芬、周祁林等人将广义的第二课堂分为四个课堂，与第一课堂共同构成外语教育的五个课堂，在五个课堂的课程思政建设中融入中国故事元素，提升学生用外语讲好中国故事的能力，构建一个融课程育人、活动育人、实践育人、文化育人和网络育人为一体的课程思政模式。北京经济管理职业学院的罗丹基于新课标阐述以“价值塑造、文化传授与能力培养有机结合”为培养立足点的培养定位；最后，基于“三教改革”，从“教材改革”“教师素质”“教法创新”三方面探索教学路径，旨在提升高职公共英语教学对“讲好中国故事”的有效传播力，促进教学质量提升。

目前国内外现有的研究主要集中于将中国故事或中国传统文化融入英语教学中，或者从第一第二课堂的角度，将中国故事融入课程思政建设中。但缺少从竞赛角度切入，以“讲好中国故事大赛”为抓手，以面向国内学生、国外学生和国际学生三类学生的“讲好中国故事”活动为主要依托，实现对学生的知识传授、能力培养与价值引领的相关研究。

二、“学赛研践”四位一体育人体系构建及路径

（一）“学赛研践”四位一体育人体系构建

“学赛研践”四位一体育人体系——“学”即学习用国际通用语言讲好中国故事的能力和以学育人为基点；“赛”指的是通过举办“讲好中国故事大赛”，促进和检验同学们讲好中国故事的能力和以赛育人效果；“研”指的是通过学术研究、学术活动等方式，扎实和创新讲好中国故事的能力和以研育人成果；“践”指的是通过校内实践、校外实践、国际实践及来华留学生实践等实践活动进一步增强和检验以践育人成效，构建起“课程育人、比赛育人、研究育人、实践育人”四位一体的全员、全过程、全方位“以项目育人”体系。该体系中各要素在运行过程中形成了一种良性循环联动机制。

（二）“学赛研践”四位一体育人体系形成路径

（1）课程育人。在中外双学位学生国内学习阶段，依托马克思主义学院共建“两课”创新实践体系，将学院第二课堂活动“讲好中国故事大赛”活动融入思政课程考核体系，真正做到理论与实践相结合，同时提高了学生参赛的积极性。

（2）比赛育人。至今为止，学院已相继举办了以“改革开放四十年伟大成就”“着眼科技腾飞”“中国疫情防控经验和措施”“脱贫攻坚战中的奋进力量”“中国共产党百年成就”“弘扬中华优秀传统文化”为主题的六届“讲好中国故事”大赛。以“讲好中国故事大赛”为主线，面向国内学生开展竞赛形式的思想教育活动，至今已经有超过3000名学生参与其中。

（3）研究育人。通过一系列讲好中国故事大赛，学生们在准备比赛过程中更注重对新时代中国故事、中国精神的求索，对中华优秀传统文化的弘扬，提升学生用世界语言向外国民众传播中国好声音的能力，强化学生对中华民族文化屹立于世界文化之林的使命担当。

（4）实践育人。在中外联合培养项目学生国外学习阶段，依托以学生党员为核心组建的各海外合作院校党团共建小组，发挥党员先锋模范作用，组织在国外学习的学生利用恰当的时机向所在大学当地的师生和民众开展“向世界讲好中国故事”实践活动，充分利用中外双校园的对外传播优势，代表学校，代表中国，用面对面的世界语言向外国民众讲述中国故事，展示真实、立体、全面的中国。目前我院学生已经多次在国外合作大学举办中国文化体验活动，反响良好。海外学生也通过在整理讲述中国故事的过程中，增强对中华民族伟大复兴中国梦的理解，进一步巩固“四个自信”，牢固树立学成归国、报效祖国的使命感。

“高校是中外文化交流的重要平台，作为国际学生的管理服务部门，学院依托党建共建党组织之间党建资源的互动联动共享，开展以“中国传统文化”与“中国伟大成就”为主题的“向国际学生讲好中国故事”体验活动，让国际学生身临其境感受中国传统文化的精髓和中国成就的伟大之处，使中国好故事得以在潜移默化中向国际学生及其亲朋好友中传播，扩大知华友华爱华朋友圈。

三、“学赛研践”四位一体育人体系经验启示

（一）活动实践要紧密围绕特色发展、思政教育要紧密围绕国家战略需求

小故事，大世界，以“讲好中国故事”为特色的一系列新兴活动逐渐成为笔者所在院校的特色，成了推动思想政治教育发展、促进学科建设，提升社会影响力的媒介。“讲好中国故事”效应增强了我们的信心，使我们感到特色和创新是事业发展的源动力。“讲好中国故事”还要继续带动思想政治教育、教学、管理向高层次、国际化发展，要与社会需求相契合，与全国高校思想政治工作会议、全国教育大会和学校思想政治理论课教师座谈会精神相对接，为打造广州市国际化城市贡献广金智慧和广金力量。

全体辅导员、思政课专任教师紧紧围绕立德树人的根本任务，服务学生、关爱学生。发挥辅导员和思政课专任教师的整体合力，激发学生的内在动力，形成共同的事业追求和价值取向以及对学校、国家的归属感和向心力。辅导员和思政课专任教师常在一线，带队深入社区、学校，努力传播中国声音、讲好中国故事；吃苦奉献，是一种品质、一种责任与担当。

（二）夯实第一课堂的课程育人建设，明确教学目的，更新教学理念

传统的思想政治教育理念往往重视学生实际知识技能的提高，而忽视了学生人文素养的培养问题、中华优秀传统文化的缺失问题以及难以将所学运用到实践中的问题。思政课专任教师必须明确新时代思政教育的教学目标，应将提高学生的知识技能与培养学生的人文素养相结合；将提升学生的国际视野同增强学生中国文化自信相结合；将传统的优秀文化和现代的社会主义核心价值观相结合；洋为中用、古为今用；以提高学生的跨文化交际能力，使学生成为中西文化交流的使者，在全球一体化的大背景下，有能力讲好中国故事，在国际舞台上有能力弘扬中国文化，成为增强中国国际竞争软实力的生力军。

（三）活跃校内实践活动育人体系，竞赛是提升学生综合能力的有效手段

校内实践育人指通过各式各样、丰富多彩的校园文体活动以及学科竞赛活动开展育人实践。在活动中，我们可以挖掘校园本身的思政元素，如笔者所在院校在每年新生入学教育中，组织新生参观货币金融博物馆等校园文化特色场所。每年四月，举办讲好中国故事大赛、每年秋天都会举行国际文化节。通过这些活动，学生可以从学校、地区、民族和党的历史故事中积累知识来讲述精彩的中国故事。

（四）加强校外实践育人建设，充分调动党员先锋模范作用

校外实践同样重要且涉及的主体较为广泛。学校、社会机构、家庭三者缺一不可。课余时间、寒暑假期间，学生可以通过志愿服务和社会调查了解中国国情和文化，增强社会责任感；通过暑期“三下乡”、“返乡乡”等社会实践体验感受基层生活、增强社会使命感；通过实习实践，加强学生的职业道德修养。而在以上校外时间活动开展过程中，需充分调动学生党员的先锋模范作用，进一步提高校外实践的育人效果。

（五）拓展国际实践文化育人渠道，打造思想政治教育与中国国情教育理论研究和实践创新平台

国际实践当中，即称为国际交流与合作。新时期内高校应特别注重学院的国际化发展，努力拓展中外合作办学模式，积极为学生提供更多的国际交流机会，进而培养他们具备更广阔的国际视野。

笔者所在学院以“讲好中国故事”竞赛和实践活动为抓手，创新中外“双校园”学生思想政治教育工作方式，实现中外双校园学生思想政治教育工作全覆盖，真正让高校思想政治工作做到入心入行，真正引导青年学生理论联系实际，真正在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想上做实做细；以“向国际学生讲好中国故事”体验活动为抓手，创新国际学生中国国情教育和意识形态工作机制，真正实现润物无声的教育，引导国际学生客观地认识中国丰富多彩的传统文化，真实评价中国共产党治国理政的伟大成就，从而培养知华友华爱华的国际力量。

参考文献

- [1] 黄友义. 讲好中国故事引领国际舆论[J]. 公共外交季刊. 2015, (1). 48-52.
- [2] 刘瑞生. 全球网络舆论场与中国形象“巧”传播[J]. 理论导报, 2017, No. 354 (06): 27-29.