

大学足球教学中学生足球意识的培养方法探究

董岩峰

内蒙古医科大学

摘要: 足球作为一项世界性的运动项目,受到大家广泛的关注和重视。因此,推进大学足球教学至关重要。足球意识是足球运动的灵魂。但是,不可忽视的是足球意识的养成过程不是一帆风顺的,会遇到很多阻碍,产生许多问题。所以当前教育工作者要积极迎接各项挑战,转变教学思路,探索训练新策略,开辟训练新路径,以实现对学生足球运动兴趣的引领,循序渐进地发展学生的足球意识。但是在实际的发展中,我国大学体育足球教学中对于足球意识的培养工作还是存在一定的问题,影响了整体的培训质量,需要在今后的发展中针对出现的问题及时整改,确保各项问题得到有效的解决,真正意义上实现学生运动能力的提升。因此在今后的发展中需要强化体育老师的专业化训练,注重对学生进行体能训练,以理论学习为辅导,以素质培养为重点,增强足球训练的趣味性,加强师生合作,充分调动起学生的积极性,帮助大学生形成良好的足球意识,实现足球水平的提升。

关键词: 大学; 足球教学; 足球意识; 培养; 分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.153

引言

足球运动最早起源于我国古代的蹴鞠运动,历史久远,在我国有着广泛的群众基础。随着我国教育的不断推进,素质教育提倡学生德、智、体、美、劳全面发展。大学体育足球教学中队员足球意识的培养对于实现学生运动能力的提升发挥着非常重要的作用,同样能够在今后足球比赛中帮助学生树立团队合作意识,充分发挥团队的作用,根据对手的实际能力进行各项技战术调整从而赢得相应的比赛。足球这项运动具有极强的综合性、实践性,是促进学生全面发展的重要载体。在足球教学中,教师要注重对学生足球意识的培养。足球意识在学生的训练发展过程中扮演着重要角色,发挥着重要作用,也是足球教学的重要落脚点。然而,足球意识的培养不能一蹴而就,而是需要在长期的训练实践中养成。当前,体育教师要把培养学生的足球意识放在首位,分析大学生足球教学中普遍存在的问题,从多个维度、多个层面探讨如何培养大学生的足球意识,开辟足球训练新方法。

一、分析足球意识的概述

大学体育足球教学是十分重要的学科,不仅能实现大学生运动能力的提升,也能够为其他各项运动奠定出更好的基础,足球是作为世界第一大运动,在世界范围之内具有广泛的群众基础,提高大学生的足球运动能力,对于促进我国足球事业的发展发挥着非常重要的作用。足球意识的培养,能够实现运动能力的提升,更需要在今后的足球训练和比赛中充分发挥团队协作能力,

足球从来都不是一个人的运动,而是需要场上的十一个人共同努力,通过进行良好的配合,赢得比赛的胜利。

足球意识的培养中,首先要确保大学生能够对各种足球规则进行有效的掌握,再根据自身的理解,在实际的训练和比赛中进行各项技战术的演练,实现技术能力的提升。大学生足球意识的培养,还能够有效的培养大学生的竞争意识,能够在训练和比赛中有好胜心,能够为实现自身的发展目标而努力奋斗,同时能够及时根据足球场上的变化进行技战术的改变以及做好相应的决策,选择破门良机,赢得比赛。

二、分析大学足球意识培养存在的不足

1. 由于技术较为薄弱

我国古代就有蹴鞠这项运动,随着这项运动不断的演变和发展,成了现如今的足球运动,足球运动在我国存在较为广泛的群众基础,大学生在耳濡目染中对足球运动较为熟悉和喜欢,但是大学阶段的学生开展足球运动往往是基于情感层面的热爱,技巧并不多。学生对足球技术意识薄弱,战术战略的掌握不全面、深刻、彻底。通常情况下,足球场上可以看到学生肆意撒欢,随心所欲,乱踢一通。基于此,足球教学模式改革的重要方向要有目的、有计划、有层次地培养学生的足球意识。就传球方面而言,教师会给学生进行传球示范。但是,学生难以把握这一技术的核心和精髓,在实践过程中,主要是依托自己的主观意识和肌肉记忆,完成传球这一动作,而学生使用这项技术并不精准,无法实现一对一的传球。由此可见学生的基本功训练并不扎实、全

面,欠缺技术、技巧。此外,教师往往忽视对学生技术意识的培养,缺乏针对性地引导和教育,最终导致学生在传球或者踢球时,难以精准把控力度,足球也不会按照学生的主观意愿,朝着相应的方向和轨迹移动。

2. 由于学生存在明显的差异

每个学生都是一个独立的个体,存在着较为明显的个性化差异,在对足球意识进行培养的过程中,教师难以对整个队伍进行有效的统一管理,这样就为教师的训练增加了一定的难度,学生也难以养成良好的团队意识,特别是个性化极强的学生,教师在讲解足球训练技巧时,就忍不住躁动,要跃跃欲试,教师不得不分散注意力,加强对这类学生的管理。在比赛或训练过程中,过分鼓励学生要勇于尝试,这样会导致学生面临很大的心理负担,容易激发学生争强好胜的偏激情绪和行为。又或者有些家长的教育理念过于激进,有失偏颇,如果学生的训练效果不佳,会加以斥责等,这都会严重打击学生训练的积极性。从而导致教师的教学管理难度大大提升,培养学生足球意识也面临着许多的困难。

3. 由于团队意识不足

对于足球而言,作为一项强调团队性和集体性的运动,需要队友之间的相互配合,有效的进行协作,才能够获得良好的训练成绩。但是在实际运动的过程中,存在的重大弊端在于学生之间的团队意识不强,有些学生往往只顾着自己发挥,而忽视了和队友之间的配合、互助。此外,教师在教学指导环节,过分关注技能、战术训练,而忽视对学生精神层面的教育和引导,没有针对性地培养学生的团队精神和合作意识。所以要切实落实足球意识的训练目标,教师要加强对足球教学模式的改革创新,建立清晰、明确、多维目标,创新训练方法手段等。

三、分析大学足球教学中学生足球意识的培养措施

(一) 加强技术意识的培养和训练

1. 做好基本功训练

培养学生足球意识最为根本的一个方法就是训练学生的基本功,这也是学生参与足球训练活动最为基本的要素,在教学的过程中,教师需要严格遵守着学生的身心发展规律,注重优化训练方法和手段,教师可以在教学中,借助训练情境的创设,针对各种可能出现的情况,设计连续性的技术动作,有目标、有层次地展开系

统化训练,让学生探究各种技术运用的基本规律,形成良好的条件反射,发展学生在运用技术技巧过程中的应变能力和创新能力,帮助学生足球运动技巧和技能的强化。学生在实际演练过程中,就可以实现精准、熟练地运用。这一过程从本质上而言,是训练学生运动意识的过程。例如在展开足球停球训练时,教师以问题为导向,引导学生积极思考,在停球之后应该做些什么,学生在脑海中形成停球后的连续性动作,加强对足球技能技术的衔接运用。这样在具体的实践过程中,学生是可以更加积极和灵活的进行应对。

2. 加强观察能力的训练

在足球训练的过程中,一些教师通常将用脑子踢球挂在嘴边,这也是对学生最终是的一个告诫,而用脑子踢球这个口号也是要强调学生可以积极进行观察和判断,眼睛就是一把尺,通过眼睛的观察,合理判断足球的运动空间和方法,预测足球的运动轨迹和方向,以此针对性地采取技术动作。以二过一这一简单的技术为例,如果防守的学生紧逼能力相对较强,那么就可以通过运球的方式,吸引防守学生的注意力,然后找准空隙,抓住时机,把球传给空档处的队友。反之,防守学生的紧逼能力比较薄弱,那么就可以强硬地进行运球突破。学生要如何实现精准判断,灵活运用二过一技术,这就需要学生加强对二过一理论的认知和内涵的解读。在教学过程中加强观察、判断、思考,掌握防守队员的实际情况,把目光聚焦于队员的跑位和空档,既要看球又要看人,牢牢盯住运动场上的移动情况。基于此,学生眼观八方,就能够根据移动方向做出精准判断,落实相关技术的运用。

3. 加强快速反应能力的训练

足球比赛的过程中,球场上的情况是瞬息万变的,学生抢断容易,丢球也是比较容易的,所以要求学生具有良好的反应能力,可以根据各种突发情况,作出快速的反应,培养学生的反应能力是一个长期和艰巨的过程,教师要将其落实在教学的各个环节,具体可以结合教学条件、教学计划。落实针对性训练,让学生能够根据各种信号的转变,采取灵活的、快速的反应。例如,教师可以立足于控球技能、带球技能、盘球技能、接球技能、传球技能、射门技能等,以此强化学生的技能反应,学生能够根据技术要领,快速做出判断和反应,更

好地强化学生的足球意识。

（二）加强战术意识的培养和训练

对于足球运动而言，被称之为世界第一大运动，具有较强的竞技性和观赏性，很多大学生对这项运动存在着较为强烈的兴趣，但是学生自身的战略意识和战略素养存在着欠缺，培养学生的战略意识是十分重要的，也是作为教师重点关注的内容。在足球教学的过程中，学生要掌握一定的战术，有目的地运用，这样才能够知道自己在足球比赛中应该做什么、做好什么、如果不这样做会带来什么样的损失。学生无法根据战术实现融会贯通，那么必然会错失获胜的机会。基于此，在培养学生战术意识的过程中，教师一方面可以通过讲解比赛案例的方式，让学生在具体的案例中，加强对足球理论知识的学习，进一步熟悉比赛规则。教师借助案例，启迪学生思维发展，让学生进一步探究案例中存在的问题，应该怎样修补，如果是自己，应该采取什么样的战略获得成功。通过案例教学，引导学生多维度、多层面思考，训练学生战略思维。另一方面，教师可以在教学中发展学生的战略思维。结合日常的足球教学工作，可以针对性的设置一些训练的情境，让学生可以采用灵活的战术进行合理的防守和攻击或者是防守和攻击结合到一起，进而提高学生自身的技能技术，提高学生的战略意识。

（三）加强学生团结意识的培养和训练

学生是一个独立的个体，其行为习惯和思想意识及兴趣爱好等都是存在鲜明的个人色彩，在足球训练或比赛的过程中，存在明显的弊端就是同学们各自为政，你踢你的、我踢我的这种现象非常普遍。即使队员的个人能力很强，技术能力突出，如果缺少队友的支持、配合，也会独木难支，无法带领整个团队走向最终的胜利。而如果一个团队合作能力非常强，固若金汤，就不容易被瓦解。所以在足球教学过程中，教师要切实加强对学生合作意识的培养。足球本身属于集体性的运动项目，教师要注重将团队精神、集体意识落实在足球训练的各个环节，通过团队游戏、团队活动的开展，让学生明白团结的重要意义，使其可以带给学生潜移默化的影响，同时帮助学生可以形成集体荣誉感和合作意识等。

总结

综上所述，在大学足球教学过程中，培养学生的足

球意识着重强调教师要尊重学生的个性，尊重学生的差异，了解学生的情况，具体从技术意识、战略意识、团结意识等多个维度着手，落实多元化训练。大学体育足球教学中，队员足球意识的培养直接影响着学生运动能力的提升以及实现各项足球战术的培养。而大学体育足球教学能够为大学生运动能力的提升打下坚实的基础。只有充分重视足球意识培养，才能够实现大学生运动能力的提升。注重团队意识的培养，同样能够在今后的运动和比赛中实现反应能力的提升，同时还能够根据比赛场上的变化做出决策，帮助自己的球队赢得比赛的胜利。让学生在实践训练和比赛过程中，掌握技术技能的精髓，提升战略思想水平，强化集体荣誉感，以此实现和队友之间的完美配合。在足球训练场、比赛场发光、发热，挥洒汗水，获得成功，获得成长，获得成就。

参考文献

- [1]阿卜杜赛米·阿布都艾尼. 体育游戏在大学体育足球课程中的作用与运用[J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (16): 114-116.
- [2]赵丹. 大学足球教学训练的开展方法[J]. 体育视野, 2022, (24): 117-119.
- [3]曾庆蛟. 新时代背景下大学足球课堂教学改革思考[J]. 拳击与格斗, 2022, (08): 124-126.
- [4]殷炳诚, 王宁. 足球游戏对大学生足球能力影响的实践分析[J]. 才智, 2022, (12): 182-185.
- [5]纪寿汉. 关于大学足球教学与足球游戏结合模式的研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2022, (03): 131-133.
- [6]冯良珠. 足球训练中组合训练法的应用探究[C]//新课程研究杂志社. 《新课改教育理论探究》第六辑. 渭南师范学院; 2021: 2.
- [7]洛让加措. 大学体育足球教学与足球游戏的结合分析[J]. 冰雪体育创新研究, 2021, (14): 49-50.
- [8]马伟成. 基于足球竞赛的大学足球训练模式分析[J]. 拳击与格斗, 2021, (04): 112-113.
- [9]董利. 如何在足球教学中培养学生的兴趣[J]. 当代体育科技, 2020, 10(32): 179-180+185.
- [10]韩昱. 大学体育足球教学与足球游戏的结合探究[J]. 成才之路, 2020, (16): 11-12.