

“三大课堂”打造思政课实践教学的有效路径分析

戴莉萍¹ 李明²

1. 江西应用技术职业学院; 2. 赣南医学院

摘要: 随着时代的发展和教育改革的推进, 思政课实践教学已成为培养学生综合素质和社会责任感的重要途径。然而, 当前的思政课实践教学在形式和方法上仍然存在一些困难和挑战。为此, 本文将跳出思政课实践教学谈教学, 拓宽维度, 创设“三大课堂”, 使理论更有深度, 实践更有热度, 云端更有新度, 全方位培植好青年。

关键词: 翻转课堂; 虚拟课堂; 社会实践课堂; 思政课实践教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.016

基于信息化时代背景, 我国在不断优化改良思想政治文化教学, 防止文化入侵, 冲击我国社会稳定。现阶段我国提倡高校要依托翻转课堂、虚拟课堂和社会实践课堂三大课堂来发展思政课, 不断推进实践教学, 包括“认知实践、体验实践、服务实践”, 最终培养出优秀的接班人。

时代的快速发展和变化为思政课实践教学提供了重要的背景和机遇。因此, 实践教学的兴起成为满足时代需求的必然选择, 也是推进思政课改革的重要方向。

此外, “三大课堂”打造思政课实践教学的有效路径在于它们相互补充和融合, 形成一个多元化、灵活性强的思政课实践教学体系。学生可以在翻转课堂中获取基本的理论知识, 通过社会实践课堂与社会相连, 深入了解现实问题, 再通过网络虚拟课堂与跨地域、跨学科的资源进行交流与合作。这种多维度的思政课实践教学模式能够更好地提升学生的实践意识、解决问题的能力 and 综合素质, 培养符合时代需求的优秀人才。

一、思政课实践教学的内涵及形式

不可否认, 我国自教育以来都非常注重思政课的教学, 从小学开始就已经引进思想品德教育课, 到初中、高中, 甚至大学都有专门的思政课考核。思政课教学是我国一直在做的教育工作, 也是各个学校的核心任务。但是在教学过程中存在较多问题, 其中最明显的就是现阶段大部分学校思政课教学都倾向于理论教学, 忽略实践教学。长此以往, 学生容易形成固性思维, 不能根据实际情况作出正确的判断和分析。

在参加社会实践活动中, 通过学生的表现给予打分, 例如解决问题的能力、所具备的思想政治素质等, 让学生做到知行统一。当然这也让单一的教学方式转变成多样化教学方式, 通过全方位学习, 以理论和实践相结合, 促进学生对思政知识的理解, 也符合“八个相统

一”原则。

二、当前思政课实践教学存在的困难

(一) 思政课实践教学虚化弱化

高校对思政课实践教学的课程任务和教学目标要求较低, 并没有给教师明确的职责。而且还会在教学过程中随意改变教学目标, 缩短思政课教学比例, 其中先从实践课削弱开始, 受制于实践场地匮乏等客观原因, 或担心安全不被允许参加实践教学等主观原因。目前大部分高职院校的思政课程占有1个学分作为实践分, 但是在实际教学中却没有起到相应的效果, 没有按照要求完成。

(二) 思政课实践教学师资不足

高校倾向于理论教学而忽略实践教学的其中原因之一就是实践教学师资不足, 特别是思政课更稀缺。虽然在大部分人眼里认为, 一个思政老师就可以解决很多班级、专业的思政课程内容, 因此思政老师不会缺少。但是这些判断只是基于理论教学, 而实践教学远比理论教学复杂得多。理论课程只需要把知识点讲解清楚, 只是耗费教师较多的精力而已, 而实践教学要花费较多的人力和财力作为铺垫。因为实践课程需要展开研究, 不断深入社会, 例如参加社会调查、公益活动等, 这些都需要一个教师团队来完成, 而不是一个教师完成。高校思政教师往往都是个体, 并没有团队式的发展, 缺乏强有力的团队, 也难以展开实践教学活动。

(三) 思政课实践教学组织和评价难

思政课实践教学组织需要耗费的精力和需要协调的关系无疑多于理论教学, 且因形式的多样化和开展的偶然化使评价更难有统一的标准。因为它不像课堂教学一样, 通过学生在课堂上的回答问题表现力和注意力等评分。“双难”的表现具体表现为两点: 第一, 学生在实践活动中遇到的问题形形色色, 解决问题的能力也没有

统一的参考标准，只能通过问题记录和解决方案等大概估分。第二，教学范围相比于教室会更大，而且教学形式也不够固定，基本与实际生活相结合，与社会衔接，所以在此基础上就难以进行教学组织和教学评价。当然，除了这些因素，在实践过程中也会涉及学生交通安全和人身安全问题，需要更加谨慎。极少有教师愿意冒这个风险组织教学，更别提教学评价。

三、“三大课堂”打造思政课实践教学有效路径

（一）翻转课堂让思政课实践教学“动起来”

在思政课实践中，翻转课堂被认为是一种有效的教学路径，能够充分发挥学生的主体性和积极性，提升实践教学的质量和效果。

首先，提前准备。教师在课前布置相关的学习材料、文献和案例分析等，让学生提前准备，自主学习。

其次，小组讨论。在课堂上，组织学生进行小组讨论，让他们分享并交流各自的思考和观点。教师可以设计问题和任务，引导学生进行深入思考，并分享彼此的见解和观点。

再次，角色扮演。此种方式给人身临其境感，主要还是为了服务教学内容。例如，可以分配学生扮演不同的角色，如政府官员、社会组织成员等，在模拟的情境中讨论和解决实际问题。

最后，实践。教师想开展的“翻转”选题必须有吸引力，如可以是历史事件、社会现象、伦理问题等，旨在让学生理解和思考社会价值观、公共事务和个人责任等重要议题。通过案例分析和讨论，学生可以运用自己的思考和判断能力，深入理解思政课的含义和作用，并从中汲取启示。具体而言，教师要组织学生参与实践项目，让他们直接面对社会问题和挑战。例如，学生可以参与社区服务、环保活动、公益项目等，通过实际行动来实践和应用思政课所学的理念和价值观。

因此，在思政课实践中，教师可以提前布置一篇关于社会公益活动的文献，并要求学生在课前阅读和准备。在课堂上，教师可以组织学生进行小组讨论，分享彼此的理解和观点，然后分配学生扮演不同的社会角色，以角色扮演的形式进行实践活动的模拟和讨论。

总之，实践教学可借助翻转课堂的方式让其变得更有意义，凸显学生主体性。实践教学的多样化形式和多维度的参与，将激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他

们的综合素质和思想品质，使其更好为中国式现代化贡献力量。

（二）虚拟课堂让思政课实践教学“活起来”

在现代教育领域，虚拟课堂正逐渐成为一种趋势，它利用现代信息技术手段，将传统的教学场所转移到网络平台上进行教学。虚拟课堂为思政课实践教学提供了一种全新的教学模式，使得学生在网上也可以进行互动学习和实践活动。虚拟课堂可以通过多媒体教学手段、在线辅导、讨论和交流、实践任务等方式，为学生提供更加丰富和活跃的学习环境。

当思政课以虚拟课堂的形式进行实践教学时，学生能够更加积极主动地参与其中。首先，虚拟课堂打破了传统教室的局限，通过网络平台，学生可以远程参与，在线讨论和合作。这样就能够让学生在不同的时间和地点都能够参与到思政课的教学，提高了学习的灵活性和便捷性。其次，虚拟课堂提供了丰富的互动体验。学生可以通过在线讨论、团队合作等方式与教师和其他同学进行互动交流，分享自己的想法和观点。这种互动环境能够使学习更轻松更主动。此外，虚拟课堂是数字化改革的重点内容，开展已刻不容缓。学生可以通过虚拟环境来模拟社会场景、历史事件等，身临其境地感受和体验思政课所传达的价值观和道德观。这有助于学生更深入地理解和思考思政党的理论知识，提高他们的认知和感知能力。

1、拓宽学习空间，创新教学模式

在思政课教学中，虚拟课堂可以通过设置学习资源和案例分析，引导学生自主学习，并提供必要的辅导和指导。

在学习社会主义核心价值观的过程中，教师可以通过虚拟课堂发布一些相关的文献、图片、视频等资源，引导学生进行自主学习和思考。同时，虚拟课堂也可以通过设置在线讨论和交流的平台，让学生在虚拟环境中进行问题研讨，增强学生的实践能力和沟通能力。

2、多媒体教学手段，提升教学效果

通过多媒体教学手段，虚拟课堂使得思政课实践教学更加生动、直观。教师可以通过使用幻灯片、视频、音频等多媒体素材，将抽象的理论知识转化为具体的形象和现实，增强学生的学习兴趣和理解力。例如，在教学社会主义核心价值观的时候，教师可以通过播放相关

的视频素材,让学生更加直观地感受到核心价值观在现实生活中的具体体现,并引导学生进行思考和讨论。

3、实践任务,提高学生实践能力

虚拟课堂可以通过设置各种实践任务,提高学生的实践能力和思政课的实践效果。例如,在教学马克思主义基本原理和党的基本路线的过程中,可以为学生设置一些相应的实践任务,如参观实践基地、调研社会问题、参与社会公益活动等,在有目标性的走读中学以致用。虚拟课堂可以通过线上提交作业、在线讨论和交流等方式,指导学生完成实践任务,并及时进行指导和评估。通过这样的实践任务设置,学生不仅可以学习到知识,还能够在实践中提高实践能力,培养社会责任感和创新精神。

所以,虚拟课堂是“双线教育”得以开展的有力载体,更是“三全育人”的重要抓手。在未来的教学中,学校应当进一步挖掘虚拟课堂的潜力,充分利用现代信息技术的优势,打造更加丰富、生动、有效的思政课实践教学模式。

(三) 社会实践课堂让思政课实践教学“实起来”

实践要走出围墙走向社会才能学思互通,才能知行合一。例如,在社会实践课堂中,学生可以选择参与公益活动、社区服务、环保行动等,通过亲身经历和实践,理解社会问题的现实性和复杂性。在社会实践中,学生不仅能够提升实践能力和解决问题的能力,同时也能够培养他们的社会责任感,推动他们主动关注和参与社会发展。

同时,社会实践课堂针对教学重难点发挥理论联系实际的优势。例如,在学习党的基本路线的时候,社会实践课堂可以组织学生去政府机关、企事业单位等实地考察,让学生了解党的基本路线在实际工作中的贯彻落实情况,并与所学的理论进行对比和分析。

此外,社会实践能力包括调研能力、分析能力、解决问题能力、沟通协作能力等。通过社会实践的过程,学生需要学习和掌握实践方法和技巧,如调查方法、访谈技巧、数据分析等。例如,在参与社会调研项目时,学生需要学会制定调研计划、设计问卷、进行数据收集和分析,并最终撰写调研报告。整个流程走下来,学生能学到书本上学不到的东西,更能习得理论课上难以触及到的实践能力。

通过社会调查和研究,学生可以学会搜集和整理社会信息,掌握社会调研方法和技巧,进行数据收集和处理,最终形成科学的研究报告。

结语

通过“三大课堂”打造思政课实践教学的有效路径,可以更好地利用现代技术手段和教学资源,提升学生的实践能力和综合素质。翻转课堂让思政课实践教学“动起来”,翻出花样的同时更翻出深度。虚拟课堂让思政课实践教学“活起来”,虚实结合方能更好服务教学、培育学生。社会实践课堂更贴合实践要求,回归教学初衷。这三种课堂形式的有机结合,将为思政课实践教学提供一个更加丰富、生动、有效的教学环境,符合职业教育趋势,更彰显育人价值。

参考文献

- [1]徐长江.基于区域经济发展下的高职院校创新创业教育研究[J].科教导刊,2020(31):1—2.
 - [2]朱勤.中职学生社团活动的创新创业策略研究[J].学周刊,2021(7):20—21.
 - [3]陈婉萍.新时代大学生思想政治教育体系建设探究[J].海峡科学,2020(8):80—84.
 - [4]梁刚,林学,陈淑娴.乡村振兴战略下高职机电类专业PLC课程教学设计——以PLC多速段变频调速系统安装与调试教学项目为例[J].装备制造技术,2020(12):252—255.
 - [5]岳鹏珍.将地域文化资源融入高校青年学生社会主义核心价值观培育探析——以河南三大精神文化为例[J].河南工业大学学报:社会科学版,2020,36(6):93—99.
 - [6]王雯慧.刘文武践行青年科技特派员的责任与担当[J].中国农村科技,2020(11):52—55.
 - [7]邓高燕,娄燕伟.农林类高校大学生理想信念教育实践研究——以职业发展与就业指导课程为例[J].科教导刊,2020(31):92—93.
 - [8]何卫星.探索高职院校思政课实践教学进企业——以苏州工业职业技术学院“时代新人”思政实践基地为例[J].中外企业文化,2021(12):216—217.
- 基金项目:本文系2022年校级教改课题 课题名:依托“一线课堂”优化高职思政课“三大课堂”的研究与实践(课题编号:JXYY—JG—202202)