

加强初中“道德与法治”课教学中宪法教育的意义与途径研究

丁珊

湖南科技大学马克思主义学院

摘要：宪法作为我国的根本大法，具有最高的法律效力。初中生作为我国公民，需要具备宪法知识、宪法意识。在八年级下册的《道德与法治》中，着重强调了宪法教育的相关知识。然而，在实际的教学过程中，宪法教育的现状并不乐观。因此，加强初中“道德与法治”课教学中宪法教育的意义研究，对宪法教育的途径进行研究显得尤为重要。加强对初中生宪法教育的培养，有利于培养学生的价值观，培养社会主义的合格公民，有利于促进全面依法治国。在宪法教育的途径方面，针对目前宪法教育存在的问题进行分析，从优化整合宪法教育的教学内容、开发多样的教学方法、开发多种渠道展开教学三个方面来分析。

关键词：道德与法治；宪法教育；初中生；宪法意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.182

一、引言

习总书记在二十大报告中强调，坚持全面依法治国，推进法治中国建设。全面推进依法治国，首要的就是要完善以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系。随着国家对依法治国、依宪治国、宪法精神的高度重视，促进中学生的宪法意识的培养也显得尤为重要。2016年，教育部将义务教育小学和初中“品德与生活”、“品德与社会”、“思想品德”教材名称统一更改为“道德与法治”，在教材名称中，首次提到了“法治”，同时，在教材内容设置上，八年级下册的《道德与法治》中，着重强调了宪法教育的相关知识。然而，在实际的教学过程中，宪法教育的现状并不乐观。学生对于宪法的学习不感兴趣，认为教材内容过于枯燥并且难以理解，教师认为宪法内容教学的方法过于单一，无法激发学生学习的积极主动性，这会大大影响初中“道德与法治”课程中宪法教育的质量。因此，加强初中“道德与法治”课教学中宪法教育的意义研究，加强教师和学生对于宪法教育的重视，再对宪法教育的途径进行研究，促进教师更好的向学生传授宪法知识，培养学生的宪法意识。

二、加强初中生宪法教育的意义

初中生作为我国公民，需要具备宪法知识、宪法意识。宪法作为我国的根本法，具有最高的法律效力，在中国，各族人民、一切国家机关和武装力量、各政党和社会团体、各企业事业组织，都必须以宪法为根本的活动准则，并负有维护宪法尊严、保证宪法实施的职责。而宪法教育，就是向公民传递宪法知识，培育宪法观

念，培育宪法实际参与能力。初中生作为我国公民，对他们进行宪法教育有利于提升未来我国整体的公民品质和宪法素养，形成有中国特色的现代公民。在我国，对初中生进行的系统的宪法教育主要体现在八年级下册《道德与法治》的学习，学生通过学习宪法知识，认同宪法价值，树立宪法信仰，使学生意识到宪法与我们每个人的生活都息息相关，使宪法精神根植于青少年的心灵深处，使学生能够主动的在生活中践行宪法法律要求，自觉遵守宪法。

初中生正处于一个身心发展的关键时期，恰好处于对周围认知的时期，是价值观培养的关键期，而很多初中生宪法意识薄弱，所了解的宪法知识非常少。首先，在初中阶段对他们进行宪法教育，培养他们认同宪法的根本地位，明白在日常生活中怎么合理地行使自己的权利，明白权利与义务的关系，从而具备正确的法律观念，对于宪法的敬畏心，不触碰法律的底线。其次，初中生通过学习宪法知识，可以充分了解自己与他人、社会、国家的关系，一方面有助于初中生学会处理各种社会关系，另一方面也可以为以后参与政治生活奠定基础，成为学法、守法、用法的社会主义合格公民。

加强对初中生宪法意识的培养，对于我国公民培育和践行社会主义核心价值观，对于我国未来建立更加成熟的法治型国家具有重要意义。我国社会主义核心价值观在社会层面提出了自由、平等、公正、法治。在二十大的报告中，习总书记指出：全面依法治国是国家治理的一场深刻革命，关系党执政兴国，关系人民幸福安康，关系党和国家长治久安。初中生作为社会主义事业

的建设者和接班人，充分培养初中生的宪法意识、法律意识，将宪法知识与生活实际相结合，培养一大批具有法治观念的社会青年人。

三、加强初中生宪法教育的途径

在新的时代背景下，加强初中生宪法教育的途径可以围绕优化整合宪法教育的教学内容、开发多样的教学方法及开发多种渠道展开教学等层面展开具体探索与实践。

（一）优化整合宪法教育的教学内容

在实际的教学过程中，学生认为教材中需要学习的宪法内容过于抽象、过于枯燥，学习过程中存在许多困难，如何帮助学生更好的理解相关知识，这就对教师提出了更多的挑战。

首先，应该进一步优化整合教材中宪法教育的教学内容。对教师来说，开展宪法教育之前，就应该对教材中宪法教育知识点、对教材中宪法教育框架清晰掌握。以八年级下册《道德与法治》为例，在优化整合教材中宪法教育的知识时，可以根据不同的单元整合以下知识：第一，在学习宪法重要地位时，从我国的国体出发，通过国家性质、基本经济制度、政治制度，各国家机关如何行使权利、履行义务出发，明确宪法的根本性地位，让学生明确依法治国的重要性、加强宪法监督的方法。第二，以公民的权利与义务为根本，让学生了解宪法如何保障和维护公民的合法权益，掌握宪法如何集中体现公民意志，让学生掌握自身作为国家公民可依法形式何种权利，践行哪些义务。第三、在学习人民当家作主相关知识时，掌握我国的基本制度并认同，学习国家机关相关知识时，应当通过系统学习，掌握国家制度和机关的职责，以及如何体现人民当家作主。第四、围绕民主与法治的内容，让学生明确该如何崇尚法治精神，明白民主制度和法治国家是保障公民权利和限制国家权利的核心机制。在完成四个单元的学习后，再带领学生进行梳理，总结出关键词：宪法、公民、人民、法治精神。而“公民”又与“国家”相对应，“人民”与“国家机关”相对应，通过对关键词的梳理，将整本书的知识串联起来，让学生对于宪法知识的掌握具有体系化。

其次，应该充分利用教材中的“相关链接”、“阅读感悟”“探究与分享”、“拓展空间”、“运用你的经验”等部分，其中很多都隐藏着宪法教育的相关内容。例如，在学习“规范权力运行”时，就可以结合

“探究与分享”中的漫画，教师带领学生分析其中“笼子”、“公章”、“阳光”所代表的意义，思考漫画的寓意，即加强对权力的制约和监督，将权力关到制度的笼子里，让学生更好的理解国家的一切权利属于人民。例如，在学习“基本经济制度”后，利用教材中“拓展空间”——调查本地一家企业的发展状况。“拓展空间”是对本课时内容的一个延伸，是对学生继续追寻的引导。在本课学习后，继续引导学生通过调查周围企业的所有制性质，纳税等问题，将我国的基本经济制度和实际企业经营案例相结合，填写调查报告，在班级中进行讨论，深入了解各类所有制经济对我国经济和社会发展所起的作用。但是在运用这些辅助性部分的时候，教师应提前设计注意取舍，课堂教学是有时间限制的，有些部分有利于当堂知识的理解，可以在讲授过程中加以运用，有些部分具有延后性，可以用在课后巩固中。

最后，合理开发利用教材外的宪法教育资源。在进行宪法教育时，只运用课本中的案例是不够的，可以引入近期的比较有代表性的、学生们普遍关注的案例，调动学生学习宪法知识的热情。例如，在学习公民的基本权利时，可以引入2022年杭州“地铁萌娃”肖像权纠纷案。我国宪法规定，公民的人格尊严不受侵犯，禁止用任何方法对公民进行侮辱、诽谤和诬告陷害。公民的人格尊严权包括名誉权、肖像权、姓名权、隐私权等。利用此类真实的热点的生活化的案例，使课堂更具有针对性，提升学生的参与感，符合初中生的认知和思维水平，提升学生的学习兴趣，促进学生对于宪法的理解，使宪法条文不再是空洞的条目，使学生理解宪法涉及生活和学习的方方面面。

（二）开发多样的教学方法

首先，可以采用案例教学法。在实际的教学过程中，总有学生认为学习宪法知识过于枯燥无聊，法律条文晦涩难懂，实际上，宪法知识是和我们的实际生活密切相关的。在教学中应该加强宪法知识和现实案例的结合。在教材中也有部分案例，但是更多的还是要靠教师提前挖掘与运用具有实效性的案例，以此加强学生学习的积极性。例如，在学习公民的财产权时，就可以充分利用教材中“探究与分享”中的案例——警察征用公民摩托车的行为涉及公民的财产权，引导学生分析案例中警察征用公民摩托车时征得该公民同意的做法，分析征用后告知车主可以根据法律规定向公安机关申请相关赔偿的行为，从而更好地理解宪法相关规定：宪法对于公

民权利的保护，公民的合法的私有财产不受侵犯。在学习公民的人身自由相关权利时，教材中的“探究与分享”运用了漫画与文字相结合的编造的案例，为了让学学生更好的将宪法知识与生活实际相结合，教师可以选取与实际生活密切相关的案例，例如，“超市购物被强制搜身”此类案件，此类案例更加切合生活实际情况，既可以激发学生的学习兴趣，又能将宪法知识运用到实际生活中，用学习的宪法知识解决日常生活中容易出现的状况，选取此类与生活实际相关的案例符合课程标准中“以学生生活为基础”的要求，使学生对宪法课堂更具有亲近感，提高学生宪法知识的积极性。同时，教师在挖掘教材外的案例时，应以尊重初中生的认识特点为前提，选取一些易懂、贴近学生生活实际的案例，或者对于比较复杂的案例，进行删减或改编，以符合学生身心发展特点以及掌握宪法知识的要求。

其次，可以采用情景教学法。在学习初中《道德与法治》八年级下册宪法教育的相关知识时，很多学生反映学习第三单元——人民当家作主时，涉及我国的基本制度，我国的国家机关时，知识的理论性太强，不能通过学生已有的生活经验理解，在这种情况下，教师就可以选择情景教学法有意识、有目的、有计划地设置教学情境，通过生活情境进行宪法知识的学习和感悟。例如，在学习“我国的基本经济制度”时，就可以设置和学生生活相关联的情景，一起来看“傻瓜瓜子”、“三只松鼠”企业的发展轨迹，通过这两个案例，去看在不同的历史阶段，在不同的经济发展阶段下，如果你是当时企业的负责人，你认为企业的走向应该是怎样的，由此总结出我国的基本经济制度，以及在实际生活中，我国对于公有制经济和非公有制经济的态度。在学习“国家司法机关”相关知识时，可以采取模拟法庭的形式。在进行模拟法庭时，可以采取近期发生的与生活息息相关的，以激发学生参与讨论的积极性，由于初中生的认知水平有限，应尽量选取事实较清晰简单的案件予以展开。通过模拟法庭这一情景创设可以让学生身临其境的学习宪法知识，了解法律程序，同时增强学生的法律知识，增强对宪法和法律的认同感。

（三）开发多种渠道展开教学

首先，可以充分利用线上资源展开教学。在学习宪法知识时，仅学习宪法知识宪法条文会让学生感到枯燥无聊，这时就可以充分利用线上资源，“今日说法”、“天网”、“法治中国”、“名侦探俱乐部”等，都是

初中生比较感兴趣的栏目，也愿意花费课外时间去观看的栏目，同时还有一些公众号：“宪法小卫士”、“每日宪法”等等。在利用线上资源时，教师应筛选符合初中生认知发展水平和心理特点的资源，组织学生进行讨论，必要的时候可以采取家校联合的方式，增强学生和家长的法治意识。

其次，可以运用“微课”等方式进行教学。在线上教学过程中，许多教师反映在网课教学过程中，无法及时了解学生们知识的学习情况，有一些较难的知识点无法快速掌握，学生们的已有知识也参差不齐，针对这种情况，有的教师采用了将相关知识点或者是难点录制成微课小视频，供学生课前预习以及课后巩固，此种受到学生和家的好评，帮助学生更好的理清知识框架。在线下的宪法教学过程中，针对较难的知识点，也可以采取微课的方式，使学生反复学习相关知识。或者是学习完一个专题或者是整本书后，可以对知识进行系统化串联。

最后，坚持宪法教育和校园活动、课外实践活动相结合。在校园生活中，有很多活动是和宪法教育息息相关的，每年的12月4日宪法日，大多学校都会组织一系列与宪法教育相关的活动，例如：宣传宪法知识演讲比赛、设计板报、作文竞赛等。在进行此类校园活动时，就可以与《道德与法治》中的宪法内容相衔接，促进学生积极参与校园活动的同时，巩固宪法知识，培养宪法意识。再如，每周一进行的升国旗仪式，国旗、国徽、国歌等都是与宪法知识息息相关的，与此类校园活动结合在一起，即可以培养学生的爱国情怀，又可以使学生感受到宪法的权威，增强对宪法的认同感。

参考文献

- [1] 张千帆主编. 宪法学（第三版）[M]. 北京：法律出版社，2014：12.
- [2] 雷逸. 理解权利义务培育公民意识——《道德与法治》八年级下册第二单元内容解读及教学建议[J]. 中学政治教学参考，2018（05）.
- [3] 高维，颜蒙蒙. 统编教材与国家认同——统编初中道德与法治教材中的国家认同教育内容研究[J]. 教育学报，2020（03）.
- [4] 傅岩主编. 教育概论[M]. 南京：江苏教育出版社，2008：12.
- [5] 李炳辉，周叶中. 论我国宪法与社会主义核心价值观体系建设——寻找当代中国的共识基础[J]. 学术视点，2012，（4）.