

# 高职院校构建“聚焦技能，灵活多元”的来华留学生学历教育人才培养模式探究

刘阳

潍坊职业学院

**摘要：**文章分析了当前国内高职院校在校学历留学生培养的基本情况，通过调研的数据，进一步明确高职院校发展来华留学生学历教育的过程中存在的困难与问题，提出立足职教特色构建“聚焦技能，灵活多元”的来华留学生学历教育人才培养模式。

**关键词：**高职院校；来华留学；学历教育；培养模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.001

## 前言

2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，教育部有关负责人就《意见》有关问题在回答记者问中第六部分“打造中国特色职业教育品牌”提到“坚持扎根中国、融通中外，通过提升中外合作办学水平、拓展中外合作交流平台、推动职业教育走出去，增强国际话语权，讲好中国故事、贡献中国智慧。”这进一步明确了现在的中国职业教育发展不再是仅仅为中国培养技术技能人才服务，而是中国的职业教育要走向国际，拥有国际认可的职业标准、课程标准、国际化的教学资源，为他国培养通晓中文，熟知中国规则、拥有过硬技术技能的国际化技能型人才。越来越多的国内高职院校也意识到高职不再仅仅是来华留学生教育的语言培训站、中转站，而是要积极转型，成为职业技术技能走出去的窗口，培养技术技能型学历留学生教育的重要力量。

《2018中国高等职业教育质量年度报告》指出，高职院校2017年招收全日制（境）外留学生11500人，比上年增长65.2%，专业和技术优势已经成为吸引留学生的亮点。随着“一带一路”倡议的持续推进，越来越多相关国家的来华留学生愿意在学习语言的同时能够学习一门技术，继而将来能够进入相关的中国公司或者与中国有往来的本土企业工作。这也为高职院校发展来华留学生学历教育提供了契机。但是就目前开展的情况来看，高职院校发展来华留学生学历教育仍然困难重重。

## 一、高职院校来华学历留学生培养现状分析

### （一）高职院校来华留学生基本情况

教育部统计数据 displays：2018年共有来自196个国家和地区的492,185名各类外国留学人员在我国高等院校学习，其中，亚洲与非洲留学生占比高达76.52%。

《2019中国高等职业教育质量年度报告》称，2018年高职院校全日制来华留学生规模达1.7万人，“一带一

路”沿线国家成为招收留学生的主要生源地和境外办学的主要集聚地。可见，高职院校的来华留学生生源地主要集中在亚、非等地的“一带一路”沿线国家。这些国家的基础教育相比于中国和其他一些发达国家来说水平较低。此外，职业教育受学历层次影响，在某些国家认可程度偏低，使得高职学历教育难以吸引优秀留学生。这都使得进入高职院校学习的来华留学生生源质量偏低。

为进一步提升学历做语言储备与学习专业技术成为高职院校来华留学生的主要学习需求。国内高职院校招收的留学生更多的是以语言培训为主，留学生结束在职业院校的汉语学习之后，往往会申请国内的本科大学，提升自身的学历水平。来高职院校学习专业的学历留学生一部分是通过中外学校间联合培养项目或者校企合作项目平台来校进行专业学习进修，另外一部分是受所在国家地区就业形势影响，为了能够尽快进入中资企业或者与中国有贸易往来合作的企业工作，而选择相应专业的学习深造。

### （二）高职院校来华学历留学生培养情况

高职院校来华留学生学历教育暂未形成规模。虽然在调研的过程中发现，参与调研的近20所高职院校中开展留学生学历教育的占比达80%以上，而且60%以上的学校所有专业均对学历留学生开放（国家保密专业等特殊专业除外）。但是，去除个别仅招收学历留学生的院校，学历留学生数量在所在学校的留学生群体中占比约为1:10-1:4之间，学历留学生数量少。少量的学历留学生生源难以进行独立组班教学，多数采用“插班”即插入中国学生班级学习专业或者“独立小班”即由留学生归口管理部门组建小班各二级学院组建专业教师队伍进行上课的方式进行专业教育阶段的学习。

高职院校学历留学生培养学制灵活。主要学制有：“1+2”（1年汉语学习+2年专业学习）、语言达标的两

年制培养、“n+3”（语言预科学习+3年专业学习）、“1.5+1.5”（1.5年汉语学习+1.5年专业学习）等。其中，对于没有汉语语言基础的学历留学生，“1+2”学制培养是目前大多数高职院校的选用方案。学历留学生在进入专业（汉语为主的授课）学习前，所有参加调研的院校均会考核学生的汉语水平。能否通过HSK3级或者HSK4级考试或者学校自主命题的语言测试，是衡量学生能否进入专业学习的语言标准。

### 二、高职院校发展来华留学生学历教育存在的问题与困难

（1）欠缺专门的资源配置，“教与管”缺乏科学的统筹规划设计

零散不成规模的高职院校学历留学生在专业学习阶段，高职院校一般采用“插班”与“独立小班”的方式组织学生学习。留学生归口管理部门不懂专业教学，二级学院不懂留学生管理，加之对于极少数的学历留学生重视度不够，管理部门与教学实施部门权责不明，两部门配合度不高，容易导致对专业学习阶段的留学生的管理与教学情况跟进不到位，影响学生培养质量。

此外，高职院校学历留学生培养过程中在人才培养方案的制定、教学计划的设计等方面没有建立具有针对性的管理机制。在制定相应的专业人才培养方案前，不能够对来校学习的学历留学生进行相应的学业背景调研及留学目的需求调查及研究，在制定人才培养方案时更多参考相关专业中国学生的人才培养方案内容，未能结合学历留学生的实际提出针对性的素质要求、知识要求和能力要求；在教学组织和协调中各专业学院对教学管理人员、专业任课教师等未能提出针对学历留学生的工作要求；在课程教学考核方式上没有制定相应的指导意见，基本采用了与国内学生趋同的考核方式，考核方式相对单一。

（2）课程设置不合理，缺乏特色。

学历留学生培养阶段，大多数高院校为学历留学生提供汉语语言课程的持续性学习、文化课程的体验等，帮助学习克服语言障碍激发学习兴趣。但是，普通的汉语课程与专业汉语或者说专门用途汉语课程（开发）差别巨大，短期内对于学生学习专业知识并不能提供具有很强针对性的帮助。此外，专业衔接课程设置不足，专业分散、专业课程缺乏针对性，顶岗实习、实训课程的不足等，这都增加了留学生学习的困难、降低了学生对职业教育的兴趣。

（3）实习、实训平台少，技术技能得不到良好的训练

根据笔者的调研，高职院校能够为学历留学生提供实习岗位的路径一般有两种：第一种是学校联系合作企业统一安排校外实习，第二种是学校能够提供合适的岗位安排学生校内实习。但是，大多数的高职院校没有校企合作项目招收的来华留学生学历生。现实情况是很多高职院校很难对接适配的企业实现学生相关实训课程的学习与锻炼，校内也没有足够的合适的实习岗位提供给留学生。

调研发现，60%以上的参与调研的高职院校不将学历留学生顶岗实习环节作为毕业的必要条件，原因也主要围绕：留学生实习手续不好办理、学制限制、难以对接合适的实习岗位、容易产生管理风险这几个方面展开。

### 三、构建“聚焦技能，灵活多元”的来华留学生学历教育培养模式

高职院校发展来华留学生学历教育虽然有困难，但是，高职教育也拥有自身的独特教育优势：学制短、专业实践性、应用性强，直面学生就业。高职教师具有丰富的企业锻炼经历和开展国内外企业专业技术培训的经验。学校拥有丰富的校企合作资源。所以，高职院校发展来华留学生学历教育需要扬长避短，构建具有自身特色、具有吸引力的“华留学生学历教育培养模式。”

（一）专业学习聚焦技能训练

高职院校在规定的学历留学生的专业技术技能实训的课时量外，统筹计划安排，选派专业技术技能名师定期举行针对学历留学生的专业技能培训讲座，纳入培养方案，提升学生专业技术能力。

积极鼓励、引导高职院校优秀的专业教师加入“中文+职业技能”型教学资源开发团队，与汉语国际教育教师一起，密切配合，开发适用于本专业的“专门用途汉语”专业技能型学习资源，为学历留学生的专业技术训练提供有效支持。

拓展与深化与具有海外业务的中国企业的合作，打通高职来华留学生学历培养“产学研”的路径，为来华留学学历留学生提供更多实习、培训的实践工作岗位，校内专业导师与企业导师“双师”配合，不断提升学生专业技术工作能力与研究能力。

（二）发展“灵活多元”的高职院校来华学历留学之路

高职院校要积极主动探索“中文+职业技能”的国际化发展模式。通过建设、举办海外“鲁班工坊”“中文工坊”，开展与海外高校的中外应用型人才培养项目等等，打通国内国外职业技能型人才培养路径。

以培养目标为导向,学分为依据,进行更加灵活的课程设置、上课方式、技能竞赛等项目活动的管理。给予学历留学生更多选择专业课程的自主权,建立更加灵活的校内培养与企业锻炼、培训的时间机制。建立更具来华留学生学历教育特色、更加灵活的人才培养方案,首先,高职院校要组建来华留学生学历教育专业教学设计团队,负责专门的人才培养方案的制定。教师团队在制定各专业人才培养方案前,在通过调研问卷获取学生的学业背景与留学目的外,到生源相对集中的国家、合作高校、企业进行实际的调研,了解生源国相关行业对高职人才需求的特点;第二,教师团队学习研究近年来本科院校中对于相关专业人才培养方案制定的情况,总结本科院校学历留学生培养积累的经验,并作为高职院校学历留学生人才培养方案制定的参考;第三,积极与各兄弟高职院校交流、研讨,学习其他开展来华留学生学历教育较早的高职院校在制定各专业人才培养方案中的经验,了解相关国家留学生的学习特点与需求。在充分调查和研究学习的基础上,建立更加灵活的人才培养方案。

建立一支具有国际素养、通晓国际规则、具有多元文化理解力的复合型师资队伍,对于保障留学生培育质量具有十分重要的意义。能够承担国际化的专业研究与教学的师资队伍,才能够保障多元化国际化专业课程的研发与教学的实施。对于高职院校受留学生欢迎的“王牌专业”,学校要集中优秀骨干教师力量,开展多元课程的研发工作,多途径提升专业教师国际化课程的授课能力。高职院校国际化师资队伍的建设需要从以下方面开展:第一,积极引进高质量的具有海外留学经历和涉外企业一线专业技术工作经验的人才;第二,为在职优秀专任教师提供赴国外研修、交流,赴一流国际化企业锻炼学习设置专项资金,为教师国际化培训研修提供资金保障;第三,将教师的国际化素养纳入教师成长考核体系,为国际化教学的实施储备充足的教师资源。

### (三) 建立多元保障机制

多方协同,持续推进高职院校来华留学生趋同化管理水平。来华留学生教育管理工作纳入学校的整体工作安排,建立权责明确、相关职能部门与二级学院协调配合的来华留学生学历教育培养管理制度,为学历留学生的培养保驾护航。学校顶层设计,统筹协调学校国际合作处、教务处、招生就业处、学生处、后勤处、保卫处、相关二级学院、实训中心等部门在来华留学生学历教育过程中的工作。持续完善相关留学生归口管理

部门管理留学生的职能与作用,明确留学生的招生、手续办理、入学教育,对外协调、日常管理等工作。将留学生的教育纳入全校教务体系,统筹语言教育和学历教育,推动相关二级学院进一步完善留学生的教育教学与日常学习事务管理工作。学院后勤服务保障部门协同国际合作处持续完善来华留学生生活、住宿等保障事宜。

持续加强来华留学生管理教师队伍建设。充分发挥专职留学生辅导员的作用,保障来华留学生辅导数量与质量,给予来华留学生在学业、生活等方面相关指导并进行相关事务对接处理,进一步完善来华留学生专职辅导员的激励机制。持续完善留学生管理教师引入和定期培训机制,吸引更多教师加入留学生管理教师队伍,均衡男女教师比例,不断提升管理能力。

建立多元奖学金筹措机制。高职院校获得的政府类国际学生奖学金数量偏低,而目前就高职院校学历留学生生源情况来看,学生经济压力比较大,在学校、专业选择中,更多学生会将奖学金的提供与否作为选择院校与专业的主要考量标准。很多专业学科优秀但是奖学金数额较少的高职院校难以留住优秀的学生。高职院校在积极争取国家政府类国际学生奖学金之外,不断加强与国内外企业、民间组织等项目合作,建立留学生专项奖助学金,为开展学历留学生教育提供资金支持。

我国高职院校发展来华留学生学历教育时间短,底子薄,但是,恰逢一个高职院校国际化蓬勃发展,“中文+职业技能”走出国门,借船出海的时代,在新时期,高职院校要积极转型,以更加开放的态度、更加灵活的姿态投入到这场变革中。

### 参考文献

[1] 柏广才,程云.高职院校学历留学生培养存在的问题与对策[J].扬州教育学院学报,2021,39(2):65-68

[2] 韩玲,周俊华.高职院校来华留学生教育的现实审视与优化途径——基于应用型人才培养的视角[J].教育学术月刊,2021(11):32-38

[3] 江兆银,钱荣华.高职院校国际留学生人才培养模式研究——以软件技术专业为例[J].四川职业技术学院学报,2022,32(3):12-16

[课题来源]本文系潍坊职业学院教学改革研究项目《职业教育国际化背景下高职院校来华留学生学历教育人才培养模式探究》阶段性研究成果,项目编号:2022jg022。