

# 有效构建高中政治高效课堂的策略探究

郑露露

浙江省金华市义乌市上溪中学

**摘要：**本文旨在探究如何有效构建高中政治高效课堂的策略，通过分析政治教育的重要性，提出了一系列方法和建议，以提升高中政治课堂的教学效果。文章从教师教学方法、学生参与度、教材选择等多个角度深入探讨，旨在为政治教育的改进提供有益的指导。

**关键词：**高中政治；高效课堂；教学策略；学生参与

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.158

## 一、教育理论的指导

在教育理论在构建高中政治高效课堂方面起着关键性的指导作用。通过深入理解和应用教育理论，教师可以更好地组织和引导学生的学习过程提高教育的质量。建立在建构主义学习理论的基础上，基于问题的学习方法强调学生积极参与问题提出和解决的过程。在政治课堂中，教师可以引导学生提出关于政治问题的问题，并帮助他们寻找答案。这种方法有助于激发学生的好奇心和探索精神，培养他们的批判性思维能力。比如教师可以提出问题，如“为什么某个政策在社会中引起争议？”或“政治决策是如何影响我们的日常生活的？”通过这些问题，学生可以更深入地理解政治概念和原则。在高中政治课堂中教师应该结合认知心理学和学习理论的原理来设计课程和教学活动。比如使用教育心理学的知识，教师可以了解学生的学习风格和能力水平，从而更好地个性化教学。此外了解学习理论如建构主义和社会文化理论，可以帮助教师更好地理解学生的社会背景和文化背景，以便更好地适应多样化的学生群体。

根据互动学习理论高中政治课堂应该是一个学生积极参与的环境。教师可以采用小组讨论、辩论、角色扮演等活动鼓励学生积极参与课堂。这不仅可以提高学生的积极性，还可以促进他们之间的合作和交流。比如通过组织辩论学生可以就不同的政治观点进行辩论，从而深入了解政治问题的多样性和复杂性。教育理论还强调培养学生的因果逻辑思维。政治课堂应该注重让学生理解政治事件和政策的原因和后果。教师可以使用因果关系的案例分析来帮助学生思考问题，比如分析某一政策决策的影响，或者探讨某个政治事件的根本原因。这有助于学生发展系统性思维和批判性分析的能力。综上所述教育理论为构建高中政治高效课堂提供了重要的指导原则。教师应该结合这些原则，根据学生的需求和实际情况来设计和实施课程，以提高政治教育的质量和效果。通过基于问题的学习、学习理论的应用、

学生参与和因果逻辑的培养，可以帮助学生更深入地理解政治知识，培养他们的思维能力和分析能力，为他们的未来发展提供坚实的基础。

## 二、教师教学方法

在构建高中政治高效课堂的过程中，教师的教学方法起着至关重要的作用。政治教育不仅仅是传授知识，更是培养学生的思辨能力和政治素养。因此教师需要采用一系列有效的教学方法来激发学生的兴趣、引导他们深入思考，并培养他们的分析和批判性思维能力。案例分析是政治教育中常用的教学方法之一。教师可以选择特定政治事件或问题作为案例，引导学生深入分析和讨论。通过分析实际案例学生能够更好地理解政治概念和原则，并将其应用到实际情境中。比如教师可以选取国际关系中的一些重大事件，如国际贸易争端然后让学生分析各方立场、影响因素以及可能的解决方案，从而培养学生的分析和判断能力。角色扮演是另一种激发学生兴趣和参与的教学方法。教师可以组织学生扮演不同政治角色，如政治领袖、选民、记者等，以模拟政治决策过程或政治争论。通过扮演不同角色学生可以更好地理解不同利益和观点之间的冲突，从而培养他们的协商和沟通能力。比如模拟一场政治辩论，让学生扮演不同政党代表，可以帮助他们更好地理解政策制定和选民选举的过程。

小组讨论是促进学生互动和合作的有效教学方法。教师可以将学生分成小组，让他们一起讨论特定政治主题或问题。每个小组可以负责研究和呈现不同的观点，然后与其他小组进行辩论或合作解决问题。这种方法不仅培养了学生的团队合作能力，还促进了他们的思维碰撞和批判性思考。比如让学生在小组中研究不同国家的政治体制，并比较它们的特点和优缺点，可以培养学生的跨文化理解和批判性思维。在现代教育中教师可以充分利用多媒体和技术资源来丰富政治课堂的教学内容。通过展示政治视频、图表、演示文稿等多媒体资料，教

师可以更生動地呈現政治概念和事件，吸引學生的注意力。此外利用在線上平台和社交媒體也可以促進政治討論和信息分享，使學生能夠更緊密地關注和參與政治話題。總之教師的教學方法在高中政治高效課堂的構建中具有決定性的影響。通過案例分析、角色扮演、小組討論以及利用多媒體和技術等多種方法，教師可以激發學生的興趣，培養他們的思辨和批判性思維能力，從而提升政治教育的質量和效果。政治教育不僅是知識的傳授，更是培養公民素養和參與意識的關鍵環節，因此教師的教學方法至關重要。

### 三、政治高效課堂現狀

為目前高中政治課堂的教學現狀存在一些問題和挑戰，需要進一步改進和提高。許多高中政治課堂仍然採用傳統的教學模式，主要是教師為中心的一方向傳授知識。這種教學方式可能導致學生的被動性，他們僅僅是接受信息而沒有積極思考或參與討論的機會，政治課程的本質要求更多的互動和思考因此需要改變這種傳統模式。在一些政治課堂中學生的參與度相對較低。學生可能缺乏興趣或者覺得政治課程枯燥乏味。這可能是因為課程內容沒有與學生的日常生活或興趣相聯繫，或者教學方法不夠吸引人。提高學生的參與度是提高政治課堂效果的關鍵。一些政治課堂缺乏實際案例的引入，導致學生難以將政治概念與實際情境聯繫起來。政治是與現實世界密切相關的學科，因此引入實際案例和事件有助於學生更好地理解政治概念並將其應用到實際生活中。

政治課程的教材選擇也是一個問題。有些教材可能過於抽象或過時，無法吸引學生的興趣，也不能反映當前的政治變化和挑戰。選擇合適的、具有實際意義的教材對於提高政治課堂的效果至關重要。一些政治課堂過於側重於考試和成績，而忽視了政治教育的本質目標，即培養學生的思辨和公民素養。這種考試導向的教學方式可能會限制學生的探索和思考，使他們只關注應試，而忽視了對政治問題的深入理解。綜上所述高中政治課堂的現狀存在一些問題，包括傳統教學模式、學生參與度不足、缺乏實際案例、教材選擇不當以及考試導向等。為了構建高效的政治課堂，需要採取一系列措施改進教學方法、提高學生的參與度、引入實際案例、選擇合適的教材，並強調政治教育的本質目標培養學生的思辨和公民素養。政治教育應該關注培養學生的主動學習和批判性思考能力，以便他們更好地理解政治現實並參與公民生活。

### 四、學生參與度

創學生參與度是高中政治課堂效果的一個重要方

面。在當前的政治教育環境中，學生的積極參與不僅能夠提升他們的学习體驗，還可以培養他們的公民素養和思辨能力。然而學生參與度在許多政治課堂中存在问题需要引起關注和改進。學生可能因為對政治話題缺乏興趣而導致參與度不高。政治課程有時被視為抽象和無趣的，與學生的日常生活似乎沒有太多關聯。為了提高學生的參與度教師需要努力將政治概念和事件與學生的實際生活聯繫起來展示政治對他們的重要性。一些學生可能感到害怕或受到壓力，不願意在政治課堂上表達自己的觀點或提出問題。這種情況可能是因為害怕被評價，或者擔心與教師或同學產生分歧。為了減輕這種恐懼感，教師應該創造一個包容和鼓勵學生表達觀點的環境，強調錯誤是學習的一部分並鼓勵學生積極參與。一些政治課堂可能缺乏足夠的互動機會，導致學生的被動接受信息。如果教師僅僅是講解政治概念而不鼓勵學生提問、討論或展示觀點學生的參與度很難提高。

互動式教學方法如小組討論、辯論和角色扮演可以增加學生的參與度。學生的參與度也受到鼓勵和反饋的影響。如果教師不積極鼓勵學生參與，並提供積極的反饋，學生可能會感到他們的努力沒有得到認可，從而減少參與的積極性。因此教師應該經常表揚學生的積極參與，提供有益的反饋以激發更多的參與。政治課堂的參與方式應該多樣化，以滿足不同學生的學習需求和參與方式。有些學生可能更喜欢口頭表達，而另一些學生可能更善於書面表達。教師應該提供多種參與方式的机会，如討論、寫作、角色扮演、小組活動等，以便讓每位學生都有機會參與。綜上所述學生參與度在高中政治課堂中具有重要意義但也面臨一些挑戰。為了提高學生的參與度，教師應該努力激發學生的興趣，減輕他們的恐懼和壓力創造互動式的教學環境，鼓勵學生提問和表達觀點，以及提供多樣化的參與方式。通過這些努力政治課堂可以成為培養學生公民素養和思辨能力的重要場所。

### 五、教育資源的合理利用

教育資源的充分利用對於構建高中政治高效課堂具有至關重要的意義。這些資源不僅包括了豐富的教材，還包括了圖書館、網絡資源、客座講師、實地考察等多種形式。合理而充分地利用這些資源，可以為政治課程注入更多元化和深刻的元素，從而激發學生的學習熱情，提升他們的學習興趣和參與度。首先圖書館是一個寶貴的資源，特別是在政治教育領域。圖書館不僅擁有大量的政治相關書籍和期刊，還提供了學生獨立研究和深入了解政治議題的機會。學生可以通過查閱這些書

籍,深入研究历史事件、政治理论、国际关系等各个方面的内容。图书馆也为学生提供了一个宁静的学习环境,有助于培养他们的独立学习和自主思考能力。其次互联网资源的利用也是不可忽视的。在信息时代互联网成了获取各种政治信息和观点的主要途径。政治教育可以借助网络平台,引导学生浏览政治新闻、参与在线政治讨论、访问政府机构网站等,从而使他们了解政治事件的最新动态,深入了解不同政治观点,培养信息获取和分析的能力。此外客座讲师和实地考察也能为高中政治课堂注入新鲜的元素。邀请政治领域的专家或从业者作为客座讲师,可以让学生从实践者的角度了解政治领域的知识和经验。同时组织学生进行实地考察,如参观政府机构、参加政治活动等,可以让他们亲身体验政治的现实运作,加深对政治概念的理解。同时互联网也是一个宝贵的资源,学生可以在网上找到大量政治相关的文章、报告和新闻。

教师应该教导学生如何有效地搜索和评估互联网资源,以提高他们的自主学习能力。现代教育技术的应用可以极大地丰富政治课堂的教学内容。教师可以利用多媒体资源,如图片、视频、演示文稿等,来呈现政治概念和事件,使课堂更具吸引力和互动性。比如通过播放相关视频,可以让学生更生动地了解政治事件的发展过程。此外教师还可以设计互动式课件,帮助学生更好地理解复杂的政治概念。邀请政治领域的客座讲师来高中政治课堂上分享经验和见解,或者组织学生进行政治实地考察,都可以丰富教育资源,使课堂更具实际性。客座讲师可以为学生提供实际政治工作的视角,让他们了解政治领域的实际运作。实地考察可以让学生亲身体验政治活动和机构,深入了解政治现实。比如学生可以参观政府机构、参加政治活动,这些经历可以使抽象的政治概念变得更加具体和生动。教育技术工具如在线学习平台、电子白板和教育软件也可以用于高中政治课堂。这些工具可以增强互动性和参与度,使学生更容易理解和掌握政治知识。教师可以设计在线讨论和测验,以便学生在课堂之外进行学习和练习。总之合理利用教育资源可以极大地丰富高中政治课堂的内容,提高学生的学习效果。政治教育不仅仅是传授知识,还需要培养学生的实际能力和社会责任感。通过图书馆、网络资源、多媒体资源、客座讲师和实地考察的合理利用,可以使政治课程更具实际性和吸引力,为学生提供更丰富的学习体验,帮助他们更好地理解政治领域的复杂性和多样性。

### 六、评价方法的改进

高中政治高效课堂的评价方法在培养学生政治素养和思维能力方面起着至关重要的作用。传统的考试评价方式可能仅仅关注学生的记忆能力,而未必能全面反映其政治能力。因此我们需要改进评价方法,以更全面、多样化地评估学生在政治课堂中的表现。首先多元化的考核方式应成为高中政治课堂的一部分。除了传统的笔试和选择题考试,教师可以引入项目作业、口头报告、小组讨论等多种方式,以评价学生的政治能力。比如可以要求学生根据一个政治问题进行研究,并撰写研究报告,这样可以考察他们的独立研究和分析能力。此外口头报告和小组讨论可以评价学生的沟通和团队合作能力。其次开放性问题的使用也是评价方法改进的一部分。传统的封闭性问题容易导致学生机械地记忆知识,而不是理解和运用知识。

因此教师可以设计开放性问题,要求学生在回答问题时展示他们的思考过程和分析能力。比如可以问学生:“你认为政治领袖的领导风格如何影响国家政策的制定?”这样的问题需要学生结合理论知识和实际情况进行深入的思考和分析。此外及时反馈也是评价方法改进的重要一环。教师应该及时回馈学生的学习成果,指出他们的优点和不足,并提供建议以改进。这种及时反馈可以帮助学生更好地理解自己的学习情况,促使他们主动调整学习策略。同时教师也可以根据反馈结果对教学内容和方法进行调整以更好地满足学生的需求。总之评价方法的改进需要更多的多样性、开放性和及时性。这样的改进可以更全面地评估学生的政治能力和知识水平,鼓励他们积极参与政治课堂,培养出更具政治素养的学生。在构建高中政治高效课堂的过程中,评价方法的改进将起到积极的推动作用,使学生在政治学科中取得更好的成绩和表现。

### 结论

高中政治教育的高效课堂建设是培养学生政治素养和思辨能力的关键。教师的教学方法、学生参与度以及教材选择都是影响课堂效果的重要因素。通过采用互动式的教学策略,激发学生的兴趣和参与,以及选择具有实际意义的教材,可以有效提高高中政治课堂的教学效果,为学生的政治教育提供更有价值的经验和知识。

### 参考文献

[1]曲肖玲.新课改下构建高中政治高效课堂的策略探究[J].新课程学习:中,2013(7):2.

[2]曲肖玲.新课改下构建高中政治高效课堂的策略探究[J].新课程学习:中,2013.