

新高考背景下高中英语大纲与教材的匹配性研究

马婧

湖北省天门中学

摘要: 随着中国教育体制改革的不断推进,新高考已经成了高中学业水平考试的主要形式。这一改革对于高中英语教学提出了新的要求,因此本研究旨在探讨新高考背景下高中英语教学大纲和教材之间的匹配性。研究结果显示,尽管大纲和教材在某些方面存在一定的差异,但整体上它们仍然能够相互匹配,促进学生在新高考背景下的英语学习。

关键词: 新高考; 高中英语; 大纲与教材; 匹配性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.163

引言

随着中国教育体制改革的推进,新高考已经成了高中学业水平考试的主要形式。新高考的实施对于高中教育提出了新的要求和挑战。在这个背景下,英语作为一门重要的学科,也需要适应新高考的要求进行相应的调整和改革。高中英语大纲是教育主管部门发布的指导性文件,规定了高中英语教学的目标、内容和要求。而教材则是教师和学生在学习过程中使用的具体教学资料和资源。大纲与教材之间的匹配性对于高中英语教学的有效实施非常重要。然而,由于教材编写和大纲制定的时间和进度不同,以及不同出版社的教材版本差异等原因,可能存在大纲和教材之间的不匹配情况。因此,有必要对新高考背景下高中英语大纲和教材的匹配性进行研究,以确保教学的质量和效果。

一、高中英语教学大纲的制定原则和要求

高中英语教学大纲的制定原则和要求是为了确保教学内容的合理性、科学性和有效性,以及与新高考背景下的英语学习目标相匹配。高中英语教学大纲的制定应符合国家制定的学科标准,确保教学内容与学科知识结构和能力要求相符。大纲应注重培养学生的听、说、读、写、翻译等语言技能,促进学生全面发展。特别是在新高考背景下,强调英语综合能力的培养非常重要。大纲应鼓励学生运用英语进行问题解决和创新思维,培养学生的批判性思维、创造性思维和合作能力。大纲应融入跨学科的内容,与其他学科进行有机的联系和整合,促进学生跨学科能力的发展。大纲应提供一定的课程灵活性和学生选择性,使学校和教师能够根据实际情况和学生需求进行教学设计。大纲应注重学生的个性化发展,引导学生根据自身兴趣和特点选择学习内容和学习方式,激发学生学习英语的积极性和主动性。

二、新高考背景下高中英语大纲与教材的匹配性的重要性

(一) 考试要求的改变

随着新高考的推行,英语考试的目标和要求发生了显著的变化。传统的英语考试注重对语法知识和词汇的记忆和应用,而新高考强调学生的综合能力和语言运用能力。因此,高中英语大纲与教材需要与新高考的考试要求相匹配,以确保学生能够有效地应对新的考试形式。新高考注重培养学生的听说读写能力、语言运用能力和跨学科综合能力。考试中,学生需要运用所学的语言知识和技能,进行听力理解、口语表达、阅读理解和写作等多个考试环节。因此,高中英语大纲需要调整教学重点,将重点放在培养学生的综合能力和语言运用能力上,而不仅仅是对语言知识的独立掌握。

(二) 资源的匹配

在新高考中,学生需要全面发展自己的英语能力,包括听说读写能力、语言运用能力和跨学科综合能力。因此,高中英语教材和学习资源的选择对于学生的学习效果和能力培养至关重要。教材内容应与考试内容相对应。教材应包含与新高考要求相关的话题、语言知识和技能。例如,教材可以选择一些与学生现实生活相关的话题,如家庭、校园、社会热点等,这样能够更好地激发学生的学习兴趣 and 动力。同时,教材还应包含一些与新高考考试要求相符合的语言知识和技能,如听力理解、口语表达、阅读理解和写作等。教材的难易程度也需要与新高考的考试难度相匹配。教材不能过于简单,以免无法满足新高考的考试要求;同时也不能过于困难,以免给学生造成过大的学习压力。

(三) 教学方法的改变

教师应采用任务型教学方法。任务型教学强调学生在完成任务的过程中,运用所学的语言知识和技能,解决实际问题。通过设计各种任务和活动,教师可以激发学生的学习兴趣,提高学习的积极性和主动性。例如,教师可以设计一些实践活动,如模拟面试、小组讨论、角色扮演等,让学生在情境中运用英语进行交流和表达。教师应注重学生的合作学习。在新高考中,学生

需要具备良好的合作能力，能够与他人进行合作、协作和交流。因此，教师可以设计一些合作学习活动，如小组讨论、合作项目等，让学生在团队中共同解决问题，提高他们的合作能力和团队意识。

三、新高考背景下高中英语大纲与教材的匹配性问题

（一）内容覆盖不全或重复冗余

内容覆盖不全或重复冗余是高中英语大纲与教材匹配性可能存在的问题，在新高考背景下尤为重要。这一问题的存在会影响学生对知识的全面掌握和理解，并可能导致学习效率低下。当大纲中规定的学习目标和要求在教材中没有得到充分覆盖时，学生可能会遗漏重要的知识点或技能。这可能导致学生的学习不全面，无法达到大纲所设定的要求。例如，大纲要求学生能够掌握某种语法结构的用法，但教材中却未给予足够的解释和练习。重复冗余的教学内容会占用宝贵的学习时间，并使学生对该知识点产生厌倦感。这样的情况可能发生在一个知识点在多个单元或章节中出现，而且在不同的教学资源中被反复强调。

（二）难易程度不匹配

在同一个班级中，学生的学习能力和水平可能存在差异。大纲应该考虑到这些差异，提供灵活的教学内容和要求，以满足不同学生的学习需求。教材应设计不同层次的练习和案例，以适应学生的学习能力和水平。教材应该根据难易程度进行适当的渐进性设计，从简单到复杂，从易到难。这样可以使学生逐步掌握和应用新的知识和技能，提高他们的学习动力和自信心。大纲应该对知识结构进行合理的搭配，避免在某个阶段过于集中地安排大量的复杂概念和技能要求。教材则应根据大纲的要求，在每个阶段提供适当的练习和案例，以帮助学生逐步掌握和巩固知识。

（三）缺乏实践性和应用性

在新高考背景下，高中英语大纲与教材的匹配性问题和缺乏实践性和应用性问题是紧密相关的。匹配性问题导致缺乏实践性和应用性，如果大纲和教材之间的匹配性不足，教材可能无法提供足够的实践性和应用性内容，从而影响学生对英语的实际运用能力的培养。例如，在教材中重点强调了语法规则和单词的背诵，而缺乏真实情境的模拟和实践活动。这使得学生在实际应用中遇到困难，并无法真正将所学知识应用于实际生活。

四、新高考背景下高中英语大纲与教材之间的匹配性分析

（一）大纲与教材的一致性分析

一致性分析主要关注大纲中所要求的学习目标和教

材中所包含的内容是否相符，需要比较大纲中的学习目标与教材中的内容。大纲通常会明确规定学生需要掌握的知识、技能和能力，并提出相应的学习目标。教材则是通过具体的教学内容来帮助学生达到这些目标。因此，教材内容应与大纲中的学习目标相一致。例如，如果大纲要求学生能够熟练运用各种语法知识，那么教材中应包含相应的语法内容和练习题目。需要比较大纲中的考试要求与教材中的内容。新高考的考试要求相对于传统的考试有所不同，更加注重学生的综合能力和语言运用能力。因此，教材中的内容应能够帮助学生达到新高考的考试要求。例如，大纲中可能要求学生能够进行听力理解和口语表达，那么教材中应提供相关的听力材料和口语练习。还需要比较大纲中的教学要求与教材中的内容。大纲中通常会明确规定教学要求，例如教师应该采用什么教学方法、使用什么教学资源等。教材应能够满足这些教学要求，以帮助教师更好地实施教学。例如，如果大纲要求采用任务型教学方法，那么教材中应包含相应的任务和活动，以便教师能够有针对性地进行教学。

（二）大纲与教材的有效性分析

有效性分析主要关注大纲和教材的质量和实际应用效果，需要评估大纲的有效性。大纲应该明确规定学生需要掌握的知识、技能和能力，并提出相应的学习目标和教学要求。评估大纲的有效性主要从以下几个方面进行，学习目标是否合理和具体，能够明确指导教学和学习；教学要求是否能够满足新高考的考试要求，能够帮助学生提高综合能力和语言运用能力；大纲是否能够适应教学实际，是否能够引导教师进行有效的教学活动。需要评估教材的有效性。教材是实现大纲要求的具体工具，教材内容的质量和教学设计的合理性对于教学效果具有重要影响。评估教材的有效性主要从以下几个方面进行，教材的内容是否与大纲中的学习目标相一致，能够帮助学生达到大纲要求；教材的难度是否适中，能够满足学生的学习需求；教材的教学设计是否合理，能够激发学生的学习兴趣、提高学习积极性和主动性。需要评估大纲和教材的实际应用效果。大纲和教材的有效性不仅仅是理论上的合理性，还需要在实际应用中得到验证。可以通过教学观察、学生评价、教师反馈等方式，了解大纲和教材在实际教学中的效果和问题，以便及时进行调整和改进。

（三）大纲与教材的实用性分析

需要评估大纲的实用性。大纲应该具有指导性和可操作性，能够为教师提供明确的教学目标和教学要求。

评估大纲的实用性主要从以下几个方面进行,大纲是否具有明确的学习目标和教学要求,能够指导教师开展教学活动;大纲是否能够适应不同学校和教师的教学实际,是否能够灵活地调整 and 变化;大纲是否能够与教材、评价方式和考试要求等相匹配,能够为学生提供有效的学习指导。教材应该具有可操作性和针对性,能够为教师提供具体的教学内容和教学方法。评估教材的实用性主要从以下几个方面进行,教材的内容是否与大纲中的学习目标相一致,能够帮助学生达到大纲要求;教材的组织结构是否合理,能够满足教学的逻辑顺序和渐进性;教材是否提供了充分的教学资源 and 教学活动,能够激发学生的学习兴趣和积极性。大纲和教材的实用性不仅仅是理论上的合理性,还需要在实际应用中得到验证。可以通过教学观察、学生评价、教师反馈等方式,了解大纲和教材在实际教学中的适应性和可操作性,以便及时进行调整和改进。

(四) 难易程度的平衡分析

教材应根据学生的学习水平和能力需求进行合理的分层设计。通过将知识和技能按照难易程度划分为不同层次,可以满足不同学生的学习需求。在每个层次中,教材提供适当的练习和 activity,以巩固学生的基础,并逐步引入更复杂和有挑战性的内容。教材应提供扩展和拓展内容,以满足高水平学生的学习需求。这些内容可以涉及更深入的讨论、更复杂的语言结构和更高层次的阅读材料。同时,这些内容还应鼓励学生的创造性思维和批判性思维,以拓展他们的思维边界和发展独立的学习能力。教材应将语言功能和实际应用相结合,确保学生不仅能理解和掌握语言知识,还能在实际情境中运用所学知识解决问题。通过提供与学生日常生活和学习相关的真实情景和案例,教材可以增加学习内容的实践性和应用性,使学生感受到语言学习的实际价值。学生在学习能力和兴趣方面存在差异。教材设计应充分考虑到这些个体差异,提供多样化的学习资源和活动。例如,为了适应不同学生的需求,教材可以提供不同版本或不同选择题型,以便学生能够按照自己的节奏和能力水平进行学习。教材应提供有效的反馈和评估机制,帮助学生评估自己的学习进展,并提供有针对性的指导和支持。通过及时的反馈和评估,教师可以更好地了解学生在各个难易程度上的掌握情况,从而调整教学策略和教材使用方式。

(五) 课程内容的完整性

高中英语大纲应该明确规定学生需要掌握的知识点和技能,并将其组织成一个完整的知识体系。这个体系

涵盖了英语基础知识(如语法、词汇、句型等)、听说读写技能、阅读理解能力以及文化和人文素养等方面。教材需要根据大纲要求提供相应的内容,确保学生能够全面掌握所需的知识和技能。教材应按照学习者的发展序列,合理地进行语言层次的递进安排。例如,从基础的词汇和语法知识出发,逐渐引入更高级的语言结构和应用能力,以帮助学生建立起扎实的语言基础。同时,教材中的教学内容也应具有一定的结构性,使学生能够逐步理解和掌握知识的组成部分,形成系统的认知框架。课程内容不仅应该涵盖语言知识本身,还应该与学生的生活情境和实际应用联系紧密。教材可以通过引入真实生活场景、社会问题、文化差异等元素,帮助学生了解和应用所学的知识。这样的内容设置有助于增加学习的实践性和应用性,提高学生的学习兴趣和动机。

结束语

在新高考背景下,高中英语大纲与教材的匹配性是提高教学质量和学习效果的关键因素。通过充分研究和关注大纲与教材之间的匹配度,可以帮助确保学生能够全面掌握英语知识和技能,培养实践和应用能力。在研究和实践中,希望能够加强大纲与教材之间的联系,促进更好地教学实践和学习成果。通过优化大纲和教材的匹配性,可以为学生提供更有针对性和有效性的教学,培养他们的综合能力和实际应用能力。

参考文献

- [1] 李继龙. 上海新英语高考对高中英语教学反拨效应的个案研究[D]. 华东师范大学, 2022.
- [2] 安婷婷. 新高考改革下高中英语教学的对策研究[J]. 中学生英语, 2021, (28): 66.
- [3] 李光. 新高考改革背景下高中英语教学的对策研究[J]. 中学生英语, 2021, (28): 91.
- [4] 吴嘉颖. 湖北省新高考英语读后续写测试对高中英语写作教学的反拨效应研究[D]. 华中师范大学, 2021.
- [5] 贾淑芳. 新高考改革下初高中英语衔接[J]. 课程教育研究, 2019, (50): 47.
- [6] 许多艳. 基于新课程新教材新高考下发展学生核心素养的高中英语学习策略[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(四). 贵州省毕节市金沙县金沙中学; 2022: 5.
- [7] 程建红. 新高考新教材背景下高中英语课堂教学中文化渗透和跨文化意识的培养[C]//新课程研究杂志社. 《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第十六辑. 无锡市立人高级中学; 2022: 3.